



Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024 – 2025



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
I.1 Kontaktní údaje.....	3
I.2 Charakteristika školy.....	4
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění.....	8
II.1 Úkoly zřizovatele	8
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	8
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	9
II.4 Projektová činnost školy.....	9
II.5 Spolupráce se sociálními partnery.....	14
III. Statistické údaje školního roku	15
III.1 Členění školy / školského zařízení	15
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	15
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	16
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ.....	22
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	25
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	27
IV. Školní poradenské pracoviště	29
IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	31
IV.2 Výchovní poradenství.....	38
IV.3 Kariérové poradenství.....	39
IV.4 Primární prevence.....	40
V. Personální zajištění činnosti školy	46
V.1 Údaje o pracovnících školy	46
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	46
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	48
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	49
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	49
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.....	49
VII.2 Další aktivity školy.....	49
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	52
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	58
VIII.1 Autoevaluace školy.....	58
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol	59
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	59
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy.....	59
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace.....	60
IX.3 Kontroly hospodaření	61
X. Závěr	62



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy, adresa: **Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211**
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- IČO: 48683868
- IZO ředitelství školy: 600 007 502
- Ředitel školy: Mgr. Petr Dostál
- Statutárního zástupce: PaedDr. Alena Budínová
- Zástupce: Mgr. Petr Bárta
- Telefon: 326 375 951
- e-mailová adresa: pekargmb@pekargmb.cz, www.pekargmb.cz
- Seznam členů školské rady:

Ing. Martin Řepka - předseda ŠR, zastupuje studenty a rodiče

MUDr. Lenka Lískovcová - zastupuje studenty a rodiče

Jiří Dalecký - zastupuje zřizovatele

Mgr. Daniel Marek - zastupuje zřizovatele

PaedDr. Monika Fialová - zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Dana Cymorková - zastupuje pedagogické pracovníky

- Pověřenec GDPR: Holubová advokáti s.r.o.,
IČO: 24686727, Za Poříčskou bránou 365/21, 18600 Praha 8
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:

s účinností od 1. 9. 2009 se do školského rejstříku zapisují obory

79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky

s účinností od 1. 9. 2009 se stanovuje nepřekročitelný počet žáků v oboru

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 600



I.2 Charakteristika školy

- Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je veřejná škola, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Hlavním posláním školy je příprava žáků na studium na vysokých školách všech typů. Zaměření školy je všeobecné, v posledních dvou ročnících se mohou žáci profilovat podle svého budoucího zaměření prostřednictvím volitelných předmětů.
- Osmileté studium je určeno žákům, kteří ukončili pátý ročník ZŠ, čtyřleté pro absolventy ZŠ.
- Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.
- Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd. Školní nábytek je průběžně obnovován, vybavení ICT pomůckami je detailně popsáno v kapitole III.6.
- Ve školním roce 2006-2007 byl vytvořen školní vzdělávací program (ŠVP), který je postupně aktualizován dle platné legislativy. Podle tohoto dokumentu se v uplynulém školním roce učily všechny třídy ve škole.
- Prioritou stále zůstává příprava žáků k vysokoškolskému studiu. I proto není ŠVP zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje na změny ve společnosti, v oblasti vědy a techniky, přijímá podněty mravní, estetické i společenské, orientuje žáky k vědomému vytváření zdravého životního stylu. Absolvent je osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností a prostředím, ve kterém žije, je připraven se dál osobnostně a vzdělanostně rozvíjet.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře ***Zpracováno podle RVP ZV***

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)
Studijní forma vzdělávání: denní
Platnost od 1. 9. 2007

Ve školním roce 2007-2008 jsme zahájili výuku v primě dle našeho nového vzdělávacího programu. V uplynulém školním roce se podle tohoto dokumentu učily všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia

Do výuky se snažíme začleňovat vzdělávací strategie vymezené v ŠVP. Zaměřujeme se především na skupinové kooperativní vyučování a zpracování různých témat formou projektů. Výstupy projektů bývají prezentovány na společné vernisáži za účasti rodičů žáků. Školní vzdělávací program se tedy snaží také více vtáhnout rodiče žáků do života školy.

**CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN**

Vzdělávací oblast (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	39	28
Český jazyk a literatura	18	16
Anglický jazyk 1	12	12
Německý jazyk 1	12	12
Anglický jazyk 2	9	6
Německý jazyk 2	9	6
Francouzský jazyk 2	9	6
Ruský jazyk 2	9	6
Španělský jazyk 2	9	6
Matematika a její aplikace	18	16
Matematika	18	0
Informační a komunikační technologie	4	1
Informační a komunikační technologie	4	0
Člověk a společnost	12	12
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	0
Člověk a příroda	22	22
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6	0
Zeměpis	6	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Dramatická výchova	2	0
Člověk a zdraví	11	11
Tělesná výchova	11	0
Člověk a svět práce	4	4
Design a konstruování	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	0
Svět práce	2	0
Využití digitálních technologií	1	0
Volitelné předměty	2	2
Dějiny umění	1	1
Ekologie	1	1
Fyzikální praktika	1	1
Chemická praktika	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Konverzace v německém jazyce	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	1	1
Region	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	1	1
Současný svět	1	1
Sportovní výchova	1	1
Tvorba www	1	1

**ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN**

Vzdělávací oblast (obory)	1.	2.	3.	4.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					39	28
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	16
Anglický jazyk 1	3 ¹	3 ¹	3 ¹	3 ¹	12	12
Německý jazyk 1	3 ¹	3 ¹	3 ¹	3 ¹	12	12
Anglický jazyk 2	X	3 ²	3 ²	3 ²	9	6
Německý jazyk 2	X	3 ²	3 ²	3 ²	9	6
Francouzský jazyk 2	X	3 ²	3 ²	3 ²	9	6
Ruský jazyk 2	X	3 ²	3 ²	3 ²	9	6
Španělský jazyk 2	X	3 ²	3 ²	3 ²	9	6
Matematika a její aplikace					18	16
Matematika	5	5	4	4	18	0
Informační a komunikační technologie					4	1
Informační a komunikační technologie	2	X	X	2	4	0
Člověk a společnost					12	12
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda					22	22
Fyzika	X	2	2	2	6	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	1	2	1	6	0
Zeměpis	1	2	2	1	6	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	0
Dramatická výchova	2	X	X	X	2	0
Člověk a zdraví					11	11
Tělesná výchova	3	3	2	3	11	0
Člověk a svět práce					4	4
Design a konstruování	X	1 ³	X	X	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	X	X	X	1	0
Svět práce	X	X	1	1	2	0
Využití digitálních technologií	X	1 ³	X	X	1	0
Volitelné předměty					2	2
Dějiny umění	X	X	1 ⁴	X	1	1
Ekologie	X	X	X	1 ⁵	1	1
Fyzikální praktika	X	X	X	1 ⁵	1	1
Chemická praktika	X	X	1 ⁴	X	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	1 ⁵	1	1
Konverzace v německém jazyce	X	X	X	1 ⁵	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	X	X	X	1 ⁵	1	1
Region	X	X	1 ⁴	X	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	X	X	1 ⁴	X	1	1
Současný svět	X	X	X	1 ⁵	1	1
Sportovní výchova	X	X	1 ⁴	X	1	1
Tvorba www	X	X	1 ⁴	X	1	1
CELKEM ZÁKLADNÍ	29	30	31	32	122	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	3	3	4	6	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

Pozn.: 1 - volitelný Cizí jazyk, 2 - volitelný Další cizí jazyk, 3 - volitelný předmět v 2.O, 4 - volitelný předmět ve 3.O, 5 - volitelný předmět ve 4.O

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**
Zpracováno podle RVP Gymnázia

Vzdělávací program: čtyřletý a vyšší stupeň osmiletého studia

Studijní forma vzdělávání: denní

Platnost od 1. 9. 2009

Výuka probíhá ve všech třídách čtyřletého studia a ve vyšších ročnících osmiletého studia

Učební plán ŠVP čtyřleté studium (vyšší stupeň víceletého)

Ročník						
Předmět	I.	II.	III.	IV.	RVP	Skutečnost
Český jazyk a lit.	4	4	4	5	12	17
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	12	13
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	12	13
Základy společ.věd	2	1	2	2		7
Dějepis	2	2	2	2	36*	8
Zeměpis	3	3	0	0		6
Matematika	4	4	4	4	10	16
Fyzika	2	3	3	0		8
Chemie	2	2	3	0	36*	7
Biologie	2	3	3	0		8
Informatika a výp.tech.	2	1	0	2	4	5
Estetická výchova	2	2	0	0	4	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volit. předmět 1	0	0	2	2		4
Volit. předmět 2 (bloky)	0	0	2	2	8	4
Volit. předmět 3	0	0	0	2		2
Volit. předmět 4	0	0	0	2		2
celkem	33	33	33	33	132	132



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

V rámci úkolů stanovených zřizovatelem v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 se škola zaměřila na tyto oblasti:

C.2.2 Podpora zavádění inovací do výuky

C.2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

C.2.4 Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

C.2.6 Podpora kariérového poradenství

C.4.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

L.1.1 Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční mezuregionální spolupráce, např. v rámci operačních programů, programu Erasmus+, fondů EHP. Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční mezuregionální spolupráce je jedním z významných prostředků napomáhajících růstu kvality výuky cizích jazyků na školách a zlepšování jazykových kompetencí žáků, studentů a pedagogických pracovníků.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Stabilita pedagogického sboru – podařilo se zachovat stabilitu pedagogického sboru a plánované odchody pracovníků do důchodu se podařilo pokrýt jednak z vlastních zdrojů, jednak přijetím nových pracovníků.
- Stabilita nepedagogických pracovníků - podařilo se zachovat stabilitu nepedagogických pracovníků, kdy došlo k běžným obměnám v úklidu a v kuchyni. Situace u nepedagogických zaměstnanců byla a doposud je poznamenána otázkami v oblasti změny financování, která vyvolává značnou nejistotu u těchto pracovníků. Změna by měla nastat od 1.1.2026.
- Další vzdělávání pedagogů – ve školním roce 2024-2025 se podařilo v rámci programu Erasmus+ uskutečnit studijní pobyty pedagogů v zahraničí a získané zkušenosti jsou předávány ostatním pedagogům; pokračuje také vzdělávání pedagogů v používání umělé inteligence a s tím souvisejícími dopady těchto skutečností na výuku, dále se pedagogové vzdělávali v oblastech formativního hodnocení, využití 3D modelu pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a wellbeing. S velkou odezvou se setkal sobotní seminář v podání Simony Babčákové na téma prevence syndromu vyhoření. V rámci realizace vzdělávacích aktivit v operačním programu Jan Amos Komenský (OPJAK) 19 pedagogů navštěvovalo jazykové kurzy. Mezi vyučované jazyky patří obligátní angličtina a němčina, ale také se učíme islandštinu a holandštinu. V souvislosti s tragickými událostmi na FF Uk jsme jedno ze školení zaměřili na bezpečnost ve škole a postupy při mimořádných událostech.
- Erasmus+ Gymnázium Dr. Josefa Pekaře získalo na období 1.2.2023 - 31.12.2027 akreditaci Erasmus v oblasti školství. Ve školním roce 2024-2025 se podařilo se realizovat mobility studentů – Tripolis (Řecko) a Andujar (Španělsko), dále v období červenec 2024 - srpen 2025 absolvovali naši pedagogové v rámci zahraničních pobytů 3 stínování a 8 vzdělávacích kurzů.
- Evropské centrum jazykových zkoušek – Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je od roku 2023 partnerskou školou, kdy připravujeme studenty k mezinárodní jazykové zkoušce Cambridge English a OSD.
- Spolupráce se zřizovatelem – na základě vzájemné spolupráce se podařilo získat prostředky na realizaci Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Dr. Pekaře, dále také získat prostředky v rámci zavádění Inovativních metod způsobu vzdělávání (realizace laboratoře chemie - květen 2024). Pro školní rok 2024-2025 se podařilo získat prostředky na rekonstrukci a vybavení 3 jazykových učeben – srpen 2025).



II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsme si stanovili tyto priority:

- Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce, úcta k člověku a přírodě na naší planetě.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce.
- Učení – smysluplné, přiměřené s možností výběru.
- Vyučovací proces za spoluúčasti a spolupráce všech subjektů.
- Škola – kulturní a vzdělávací středisko regionu.
- Bezpečné a podnětné sociální prostředí.
- Otevřenost a spolupráce žáků, učitelů a rodičů, spočívající ve včasném a adekvátním řešení nežádoucích jevů na odborné i lidské úrovni.

Uskutečnění priorit vzdělávání na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře docílíme prostřednictvím čtyř vzdělávacích oblastí:

- 1) Český jazyk nás naučí komunikovat, rozumět obsahu, formulovat myšlenky.
- 2) Cizí jazyky nám pomohou domluvit se v rámci Evropy a světa, získávat informace.
- 3) Matematika podpoří naše logické myšlení a dá nám nástroje ke zvládnutí technických, ekonomických i přírodovědných problémů.
- 4) Informační a komunikační technologie (ICT) nám umožní dále se rozvíjet a uplatnit se na trhu práce.

Tyto čtyři pilíře vzdělávání doplňují ostatní vzdělávací oblasti organizované převážně formou volitelných předmětů. Jejich vhodným výběrem se náš žák připraví na studium kterékoli vysoké školy u nás i v zahraničí.

V rámci vyhodnocování uskutečňování jednotlivých priorit provádíme dotazníková šetření jak mezi žáky, tak pedagogy a širší veřejností. Na základě dotazníků zpracováváme také umístění našich absolventů, kdy se snažíme zmapovat nejen data ohledně umístění na jednotlivých vysokých školách, ale také data o absolvování daných škol.

II.4 Projektová činnost školy

Podářila se realizace projektu: Pekař ŠABLONY 2022

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0000537

Název programu: Jan Amos Komenský

Anotace projektu:

Projekt byl zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

Datum zahájení: 1.1.2023

Datum ukončení: 30.6.2025 (změna ukončení z prosince na červen 2025)

Doba trvání (v měsících): 30

Podpora na GJP (partner) celkem: 2 631 430,00 Kč

Co bylo cílem projektu?

Cílem projektu byl rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.



Jaké aktivity v projektu byly realizovány?

Projekt byl zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Uspěli jsme s žádostí a realizujeme projekt: Pekař ŠABLONY 2025

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010669

Název programu: Jan Amos Komenský

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 7. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 30. 06. 2028

Doba trvání projektu: 36 měsíců

Podpora na GJP (partner) celkem: 3 364 565,59 Kč

Co je cílem projektu?

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Jaké aktivity v projektu budou realizovány?

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Další projekty:

- Jsme stále „Zelenou školou“

Cílem projektu Zelená škola® je ochrana životního prostředí a eliminace negativního dopadu lidských činností pomocí efektivního zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení. Projekt podporuje uvědomělé chování učitelů a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.



- Realizován projekt: Zavádění inovativních metod do výuky
(listopad 2024, laboratoř Ch; objem 2 499 889,- Kč) (srpen 2025, 3x jazykové učebny;
objem 4 080 000,- Kč)



- Podána žádost: Zavádění inovativních metod do výuky
(modernizace počítačových učeben a učebny robotiky, objem 4 140 000,- Kč)
- Office 365 pro studenty - licence zdarma pro naše studenty po dobu studia; pokračuje
Více informací najde zde: <https://www.pekcloud.cz/technika/microsoft-365>
- Granty a další projekty:
 - Statutární město Mladá Boleslav
 - “Almanach studentské tvorby 2025 ... jsem tady a jsem tady doma ...” - finanční prostředky ve výši 22.000,00 Kč jako neinvestiční dotaci pro rok 2025 v Grantovém programu na projekt
 - “Oblastní (okresní) kolo soutěžní přehlídky v recitaci dětí a mládeže - finanční prostředky ve výši 11.000,00 Kč jako neinvestiční dotaci pro rok 2025 v Grantovém programu na projekt”
 - Ško-Energo
 - Pekař žije sportem 2024 – basketbalové koše a sítě – 39.630 Kč
 - Relaxační zóna v prostorách vstupní haly GJP - peněžní prostředky ve výši 80 000 Kč
 - Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře 2025 - workshopy a absolventské plesy – stoly do auly - 70 000 Kč
 - Nadační fond Škoda Auto
 - Pekař - propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia - obrazy, židle – 615.000 Kč
 - Na Pekaři jsme doma – sdílíme nápady, inspiraci i zážitky – výstavní panely, výzdoba školy – rozpočet 197.000 Kč – schváleno 161.000 Kč



- ŠKODA AUTO – finanční dar
 - Soutěžní robotické sady VEX V5 na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře - rozšíření výuky STEM využitím robotických sad VEX V5 s ambicí sestavit tým studentů pro účast na regionální soutěži VEX VRC – rozpočet 122.700 Kč – schváleno 99.900 Kč
- Pokračuje a bude rozšířen projekt Free WiFi MB, kde škola je na úrovni partnerské školy.

Spolupráce s firmou Dragon Internet a. s. na zajištění pokrytí sítí wifi s volným přístupem na internet. V projektu jsou zapojeny i další školy a instituce v centru města Mladá Boleslav a na jeho přípravě pracovali i žáci školy. Více informací naleznete zde: <http://wifimb.cz/>

Pokračuje zapojení školy do mezinárodních programů

- Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)** funguje na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře.

Pro každého, kdo chce ve svém rozvoji překročit hranice školního rozvrhu, byla na GJP už čtvrtým rokem otevřena Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. Na cestě k bronzovému, stříbrnému nebo zlatému ocenění jsme podporovali 29 žáků napříč třídami. Šestnáct z nich převzalo 24. ledna 2025 v Kutné Hoře ocenění za dokončení bronzové či stříbrné úrovně. V červnu pak převzala první účastnice z GJP – čerstvá absolventka Markéta Lindáková z 8.O – ve Valdštejnské zahradě i nejvyšší, zlaté ocenění. Markéta během svého studia absolvovala postupně všechny tři úrovně programu.

Program DofE má čtyři hlavní části – rozvoj dovedností, dobrovolnictví, pohyb a dobrodružnou expedici. V prvních třech si konkrétní náplň volí sám účastník podle vlastního uvážení: najde si aktivity, kterým se chce pravidelně věnovat, a vytyčí si v ní svůj osobní cíl. Měl by být ambiciózní, ale splnitelný.

Zmíněné dobrovolnictví hraje v osobnostním rozvoji našich žáků klíčovou roli. Navázali jsme dlouhodobé partnerství se Základní školou speciální, pro kterou chystáme projektové dny a další aktivity. Chlapci z Pekárny U tří sokolů dva roky zásobovali spolužáky i pedagogy chutnými svačinami, aby výtěžek z prodeje věnovali dětskému domovu. Další účastníci DofE se věnují doučování nebo výuce češtiny pro cizince v integračním centru. A se studenty GJP se můžete potkat třeba i v pojízdné knihovně pro pacienty Klaudiánovy nemocnice.

Čtvrtý úkol je týmový – dobrodružná vícedenní expedice po Česku, nebo i do zahraničí. V září 2024 jsme se vydali zatím nejdále – pět žáků ušlo ve Skotsku 100 kilometrů podél jezera Loch Ness s krosnami a stany na zádech. V doprovodu pedagogů Vladěny Floriánové a Michala Bělky si vyzkoušeli wildcamping v chladných skotských lesích. Operativně řešili i veškeré potíže po cestě – od zavazadel, která s nimi letadlem nedorazila, až po ujetí posledního večerního spoje a nocování u benzinové pumpy. Druhá expedice v tomto školním roce byla zase největší co do počtu účastníků – na Malou Skálu v červnu poprvé vyrazilo osm žákyň ze třídy 5.O, což je maximální počet účastníků expedice dle pravidel DofE.

Studenti, absolventi a pedagogové GJP úspěšně reprezentovali také na již zmíněné ceremonii v Kutné Hoře, na které se podíleli hned v několika rovinách: Alena Gabryšová s Tomášem Kuchařem se ujali role moderátorů celého slavnostního dopoledne, filmaři ze 4.O pořizovali audiovizuální záznam a školní orchestr pod vedením Lenky Václavíkové akci zpestřil třemi hudebními vložkami.



- **Organizační ukotvení programu DofE:**
Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu poskytuje svým žákům Gymnázium Dr. Josefa Pekaře. Koordinátorem programu ve škole je Mgr. Michal Bělka. Program v České republice zastřešuje The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation, se kterou má GJP uzavřenou smlouvu o spolupráci. Účast GJP v programu je finančně podporována Středočeským krajem jako zřizovatelem školy a Společností přátel GJP. Zastřešující organizací programu DofE na mezinárodní úrovni je britská nadace The Duke of Edinburgh's International Award Foundation, která rovněž provozuje aplikaci Online Record Book (ORB), do které se účastníci se souhlasem rodičů sami registrují a ukládají do ní údaje o svém postupu programem.

Více zde: <https://sites.google.com/pekcloud.cz/dofe/hlavn%C3%AD-str%C3%A1nka>

Registrace nového účastníka (na webu [onlinerecordbook.org](https://www.onlinerecordbook.org))

Všem studentům, kteří na sobě chtějí zamakat i nad rámec školních osnov, otvíráme od září 2021 novou cestu. Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)** vám nabízí příležitost překonat sami sebe:

- Vytyčit si nové směle cíle v tom, co tě baví nebo láká, a po několik měsíců si za nimi jít.
- Pravidelně se hýbat – nejde o vrcholové výkony, ale o vlastní fyziku a radost z pohybu.
- Zapojit se jako dobrovolník do akcí, které mají smysl, nebo pro své okolí rovnou nějakou uspořádat.
- Vyzít s partou kamarádů na dobrodružnou expedici do přírody.

Odměnou ti bude cena, na kterou slyší třeba zahraniční vysoké školy, ale hlavně lepší poznání sebe sama a třeba i objev tvých netušených schopností.

Nastavení osobních cílů ve **čtyřech výzvách DofE** je jen na tobě a vždy se můžeš spoolehnout na podporu některého z tvých učitelů, který tě bude programem provázet jako vedoucí a mentor. Pokud tě program zaujal, přečti si odpovědi na nejčastější otázky a neváhej **se nám ozvat!**

Program DofE funguje na GJP díky podpoře **Nadačního fondu ŠKODA Auto**, který nám poskytl prostředky na nákup expedičního vybavení pro žáky. Děkujeme!

- Plně funguje program: **Erasmus+**

Erasmus + je od 1.2.2023 akreditovaným projektem na projektové období 5 let, který umožňuje našim studentům 2. a 3. ročníků, ale i pedagogům se účastnit mobility v rámci evropských zemí. Hlavními tématy jsou zapojení studentů do veřejného života Evropy, vzdělávání v problematice životního prostředí, osobně kulturní rozvoj účastníků, rozšíření dovedností IT a partnerství se školami EU.

Pro školní rok 2024-2025 jsme v rámci projektu 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000213277 získali celkový rozpočet 48 746 €.

Úspěšně jsme uskutečnili 2 výměnné studentské skupinové mobility, a to do španělského Andújaru a řeckého Tripolisu, kde se studenti seznámili se zahraničním pohledem na vzdělávání a místní kulturou. Celkem 8 mobilit v oblasti kurzů a vzdělávání (Chorvatsko, Irsko, Itálie, Malta, Portugalsko a Španělsko) nabídlo vyučujícím možnost sebezrovoje. Tři stínování na zahraničních školách (Itálie, Německo) pak umožnila nahlédnout pod pokličku italského a německého školství v praxi. O uskutečněných projektech informujeme na informační tabuli Erasmus + a webových stránkách školy.



**Financováno
Evropskou unií**



II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola v uplynulém školním roce pokračovala v intenzivní spolupráci se sociálními partnery, která je nedílnou součástí výchovy k odpovědnosti, solidaritě a občanské angažovanosti.

Studenti se v rámci výuky i programu **DofE (The Duke of Edinburgh's International Award)** zapojili do různých dobrovolnických aktivit. Například v **Klaudiánově nemocnici v Mladé Boleslavi** trávili čas s pacienty a pomáhali s rozvozem knih a hygienických potřeb na různá oddělení.

Tradičně opět probíhala spolupráce se **ZŠ speciální v Mladé Boleslavi**. Naši studenti se zapojili do vánoční charitativní akce „**Stromeček splněných přání**“. V rámci dlouhodobé spolupráce mezi školami se také podíleli na vedení volnočasových kroužků zaměřených na výtvarnou výchovu, muzikoterapii, zumbu a anglický jazyk.

Dále jsme podpořili projekt „**Pošli radost dál**“, v němž se studenti a učitelé naší školy zapojili do sbírky knih, které poté věnovali dětskému domovu. Cílem bylo obdarovat děti novými příběhy, rozvíjet jejich fantazii a nabídnout jim možnost prožívat radost ze čtení. Kromě knih se podařilo vybrat i finanční prostředky, které dětskému domovu pomohou se zajištěním dalších potřeb. Součástí akce byla také tradiční vánoční aktivita – studenti doma napekli cukroví, které přinesli a předali ho dětem. Tímto drobným, ale srdečným gestem je chtěli potěšit a přispět k vytvoření příjemné vánoční atmosféry. Celý projekt byl nejen výrazem solidarity a ochoty pomoci, ale také příležitostí, jak studenti mohli zažít radost z dávání a uvědomit si význam vzájemné podpory.

Ve spolupráci s **Centrem pro integraci cizinců** se naši studenti zapojili do pravidelného doučování, a to nejen dětí různého věku, ale také dospělých, kteří se učili český jazyk – zejména uprchlíků z Ukrajiny. Kromě samotné výuky se věnovali také mentoringu, poskytovali podporu při začleňování do nového prostředí a pomáhali dětem s domácími úkoly do školy. Díky této aktivitě měli studenti možnost rozvíjet vlastní komunikační dovednosti, empatii a zároveň významně přispěli k usnadnění integrace cizinců do české společnosti.

Ve spolupráci se společností **ŠKO-ENERGO** studenti v prosinci 2024 vytvořili z nepotřebných triček ekologické textilní tašky, které naplnili ovocem a čokoládou a donesli je do Domova seniorů v Mladé Boleslavi. Součástí projektu byla i soutěž pořádaná partnerem o finanční příspěvek na maturitní ples. Dobrovolnickou činnost vykonávali studenti také na **akcích pořádaných magistrátem města Mladá Boleslav**, čímž podpořili rozvoj komunitního života města.

Významným momentem školního roku byl **charitativní běh Run and Help – Pohyb je dar**, který se uskutečnil 19. června 2025 na školním hřišti Gymnázia Dr. Josefa Pekaře. Do celorepublikového projektu, pořádaného Kontem Bariéry, se zapojili studenti, učitelé, herci i technici z Městského divadla Mladá Boleslav, a také zástupci vedení města. Celkově bylo uběhnuto 1810,4 km (9052 koleček) a podařilo se vybrat přibližně 40.000 Kč na pomoc třem handicapovaným dětem. Významným přispěvatelem se stala třída 2. O, která vybrala více než 12.000 Kč, a za svou aktivitu obdržela volné vstupenky do Městského divadla Mladá Boleslav. Sportovní část akce ovládla třída 2. A s výkonem 169 km, která za odměnu mohla 1. září 2025 zahájit školní rok na padelboardech na Krásné louce.

**III. Statistické údaje školního roku****III.1 Členění školy / školského zařízení****Školy****Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 9. 9. 2024)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stu d. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium čtyřleté	000068853	600	343	343	28,4226	28,4226
Gymnázium osmileté	000068853	500	219	219	18,1474	18,1474
		1100	562	562	46,57	46,57

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání**Školská zařízení****Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 9. 9. 2024)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./ klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./ klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna (výdejna)	110450027	558	524	0	3,44

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941 K 41 čtyřleté studium	343	12	28,58
7941 K 81 osmileté studium	219	8	27,37
Celkem	562	20	28,1

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Přestup žákyně do 3.O z gymnázia (Nová Paka)
 Přestup žáka do 8.O z gymnázia (Jičín)
 Přestup žáka do 2.B z gymnázia (Šumperk)
 Přestup žáka do 3.C z gymnázia (Brno)
 Přestup žákyně do 2.A z gymnázia (Jablonec n.N.)
 Přestup žáka do 1.B z gymnázia (Mělník)
 Přestup žáka do 2.A z gymnázia (Pardubice)
 Návrat žákyně po přerušení studia do 8.O



- Denní studium navštěvovalo ve školním roce 2024-2025 celkem 19 žáků s cizí státní příslušností, z toho bylo 11 občanů zemí mimo EU a 8 občanů EU.
- Z jiných krajů dojíždělo do školy 29 žáků.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	544
Prospěli s vyznamenáním	269
Prospěli	270
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,486
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	58,110/0,219

- Počet žáků hodnocených slovně:
 - a) ve všech předmětech - 0
 - b) pouze ve vybraných předmětech - 0
- Opravné zkoušky (stav k 30.6.2025) – 1 žák (3. ročník 4L studia – 1x Ma, 1x Nj, 1x Fy, 1x Ch)
- Zkoušky v náhradním termínu (stav k 30.6.2025) – 4 žáci (4. ročník 8L studia – 1x KAJ; 7. ročník 8L studia – 2x Nj, 2x Ma; 1 žák přerušení studia ze zdravotních důvodů 3. ročník 4L studia – 1x Čj, 1x Aj, 1x Šj, 1x Sv, 1x De, 1x Ma, 1x Fy, 1x Ch, 1x Bi, 1x VCC, 1x VMA)
- Výsledky zkoušek (stav k 30.9.2025)
 - 2 žáci prospěli, postup do vyššího ročníku
 - 1 žák neprospěl, ukončil studium – přestup na jinou školu

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek – jaro 2025 (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941 K 41	79	41	30	8
7941 K 81	26	18	8	0
Celkem	105	59	38	8

- 1 žák maturoval v náhradním termínu na podzim 2025 ze zkoušek společné části – Čj, Ma (v řádném termínu omluven ŘŠ z důvodu sportovní reprezentace) – uspěl, celkový výsledek MZ – prospěl; započítán do celkového počtu maturantů



- 1 žák maturoval v řádném termínu až na podzim 2025 – prospěl, nezapočítán do celkového počtu maturantů
- Opravné zkoušky (absolventi 2024/25, 1. opravný termín) – společná část: 5 žáků DT z Ma; Výsledky – 4 žáci uspěli (2x prospěl s vyznamenáním, 2x prospěl), 1 žák neuspěl (neprospěl u MZ) – 2. opravný termín bude v jarním termínu roku 2025/26
- Opravné zkoušky (absolventi 2024/25, 1. opravný termín) – profilová část: 3 žáci – Sv (1x), Ch (1x), VDE (1x) – všichni žáci prospěli
- Opravné zkoušky (absolventi 2023/24, 1. opravný termín) – společná i profilová část: 1 žák – DT z Ma (uspěl), profilová část – Čj, Ik, VBI (celkový výsledek MZ – prospěl)

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
7941 K 41	332	1	0
7941 K 81	209	1	1

- Výchovná opatření:
Pochvala třídního učitele – 59
Pochvala ředitele školy – 25 + děkovné dopisy 97
Napomenutí třídního učitele – 13
Důtka třídního učitele – 5
Důtka ředitele školy – 4
Podmíněné vyloučení – 0
Dvojka z chování – 2
Trojka z chování – 1

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2024/25 se studenti naší školy jako tradičně zapojovali do soutěží znalostních, uměleckých, sportovních a také do řady soutěžních projektů. V některých případech se gymnázium stalo pořadatelem těchto soutěží. Mezi nejvýraznější úspěchy žáků GJP patří:

- Olympiáda z českého jazyka – obsazení 2. – 5. místa v okresním kole, následně čtvrté místo v kole krajském a desáté místo v celostátním finále;
- pořádání okresního kola Zeměpisné olympiády – napříč kategoriemi vybojovali naši studenti jedno vítězství, jedno stříbrné a dvě bronzová umístění, jedno čtvrté a jedno páté místo;
- pořádání okresního kola Chemické olympiády – ve svých kategoriích v něm zvítězili 2 naši studenti, v krajském kole kategorií C, B, A získali 1., 4. a 5. místo;
- Matematická olympiáda – úspěchy zahrnovaly dvě vítězství a 2./3. místo v okresním kole u studentů nižšího stupně gymnázia a šesté místo v krajském kole pro studenta 2. ročníku;
- Logická olympiáda – účast pěti studentů obou stupňů gymnázia v krajském kole a jeden postupující do kola celostátního;



- nejvýraznějším úspěchem ve *Fyzikální olympiádě* se stalo 6. místo studenta 2. ročníku v krajském kole soutěže;
- *Astronomická olympiáda* – 1., 4. a 5. místo tří studentek v krajském kole a postup studentky nižšího stupně gymnázia do kola celostátního;
- *Dějepisná olympiáda* – 6. místo studentky nižšího stupně gymnázia a 2. místo pro studentku vyššího stupně v okresním kole soutěže;
- *Olympiáda v AJ* – zisk prvních tří míst v okresním kole a 8. místa v kole krajském u studentů nižšího stupně gymnázia, dále prvních dvou míst v okresním kole a 6. místa v kole krajském u studentů vyššího stupně gymnázia;
- postup 9 studentů do krajského kola *Ekonomické olympiády* a zde zisk 8. místa;
- okresní kolo *Pythagoriády* – ve dvou kategoriích zisk celkem 4 umístění od 1. do děleného 5. místa;
- *Matematický klokan* – vítězství v celostátním kole pro studenta 6.O a dále 2., 3. a 4. místo v kole okresním;
- *Piškovky* – zisk týmového 4. místa v okresním kole;
- recitační soutěž *Volkrův Prostějov* (GJP bylo tradičně pořadatelem oblastního kola) – po dílčích úspěších jednotlivců v okresním a krajském kole získala naše studentka ze 7.O cenu Laureáta Wolkrova Prostějova 2025;
- pořádání oblastního kola recitační soutěže *Dětská scéna* – postup dvou studentek do kola krajského;
- recitační soutěž *Čtvrtlístek* – v celorepublikovém finále XIV. ročníku Memoriálu Rosti Čtvrtlíka obsadila naše studentka septimy 2. místo;
- v XXVII. ročníku tradiční literární a recitační soutěže *Macharův Brandýs* získali naši recitátoři 1. a 2. místo a některé další ceny, přičemž jedna studentka byla vyhodnocena jako absolutní vítězka soutěže;
- *Prezentiáda* – napříč kategoriemi účast 4 týmů v krajském kole a zde zisk dvou stříbrných příček a 4. místa, postup jedné dvojice studentek do Grandfinále;
- *Bobřík informatiky* - GJP se spolu s PedF UK podílí na organizování ústředního kola pro Stř. kraj, nejvýraznějším úspěchem krajského kola byl zisk 4. místa a postup do celostátního kola pro studenta 8.O;
- úspěch týmu studentů ze dvou tříd 1. a 2. ročníku v celostátní soutěži *Staň se superdialektologem!*, organizované Ústavem pro jazyk český AV ČR, ve druhém ročníku soutěže obsadil náš tým opět 2. místo se speciálním oceněním pro dvě ze studentek;
- *Best in English* (celostátní online soutěž v AJ) – vysoké skóre tří našich studentů v rozmezí od 109,5 do 111 bodů (vítězné skóre 122 bodů);
- *Konverzační soutěž ve francouzském jazyce* - 2. místo v krajském kole pro studentku ze 7.O;
- *Konverzační soutěž v NJ* – postup dvou studentů do celostátního kola, zde zisk 5. a 10. místa;
- *Mezinárodní soutěž znalostí o Polsku a České republice* – v podzimním termínu účast dvou týmů ve dvou kategoriích, zisk 2. a 4. místa, v jarním kole soutěže opět účast dvou téměř totožných týmů, zisk zlaté a bronzové příčky;
- *EuropaSecura* (týmová znalostní soutěž z oblasti mezinárodních vztahů a bezpečnosti) – vítězství našeho tříčlenného týmu ze 2. ročníku v krajském kole a postup do podzimního celostátního finále;
- *Student revue* (časopis studentů GJP) vyhlášena Školním časopisem roku ve Středočeském kraji na soutěžní přehlídce pořádané Asociací středoškolských klubů na Vyšší odborné škole publicistiky v Praze.

Více o zapojování studentů školy do soutěží a projektů v rámci našeho programu Podpora nadání GJP v kapitole IV.1.



Jméno studenta:	Příjmení studenta:	Školní rok:	Třída	Jakého úspěchu student (studentka) dosáhl(a)
Adam	Bachtík	2024/2025	2.O	za 3. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Vojtěch	Černý	2024/2025	2.A	Za 1. místo týmu studentů v krajském kole soutěže EuropaSecura
Štěpán	Čížek	2024/2025	3.B	KK v přespolním běhu 1.místo
Martin	Dlouhý	2024/2025	2.A	za 1. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Zuzana	Faměrová	2024/2025	3.C	asistence při recitačních soutěžích a vyřazení maturantů, vzorná práce pokladníka třídy, vystupování jako členka orchestru na veřejných vystoupeních
Martin	Fiedler	2024/2025	2.A	za 1. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Patrik	Fól	2024/2025	2.A	Za 1. místo týmu studentů v krajském kole soutěže EuropaSecura; za 1. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Adam	Folprecht	2024/2025	3.B	klavírní vystoupení na akademiích školy, vyřazení, Klavírní vystoupení na veřejnosti - reprezentace školy
Přemysl	Hašlar	2024/2025	2.C	KK v přespolním běhu 1.místo
Anežka	Hladíková	2024/2025	3.B	pěvecká vystoupení na akademiích školy, vyřazení, hra na flétnu, na veřejnosti - výchovné koncerty - reprezentace školy s Dechovým orchestrem Škoda
Karolína	Hošková	2024/2025	7.O	stálá členka dramatického kroužku, absolutní vítězka recitační soutěže Macharův Brandýs a 2. místo v celostátním kole soutěže Čtvrtlístek
Michal Jan	Hovanec	2024/2025	6.O	Za 1. místo v celostátní soutěži Matematický klokan, kategorie junior a za účast v soutěži Stirlingův motor
Adam	Hurt	2024/2025	4.O	1. místo v okresním kole chemické olympiády, účast v krajském kole
Tereza	Janebová	2024/2025	4.O	Za 1.místo v krajském kole Prezentiády, účast v mezinárodním kole (grandfinále)
Evelina	Kobryn	2024/2025	5.O	Za 2.místo v krajském kole Prezentiády
Jakub	Komárek	2024/2025	4.A	Reprezentace školy a úspěchy na Taekwondo mistrovství ČR - Individuální disciplíny: zlato - sportovní boj -71 kg stříbro - speciální techniky bronz - technické sestavy Týmové disciplíny: zlato - sportovní boj stříbro - technické sestavy stříbro - silové přerážení
Tomáš	Kracman	2024/2025	3.C	školní fotograf, pomoc při různých akcích
Jakub	Křováček	2024/2025	6.O	Za vedení redakce školního časopisu a tvorba grafiky pro časopis a za účast v soutěži Stirlingův motor
Nela	Kučerová	2024/2025	6.O	Za vítězství v soutěži "František nepíše tiše" a za účast v soutěži Stirlingův motor
Vítek	Maršálek	2024/2025	3.B	divadelní vystoupení na akademiích školy, vyřazení, zpěv-člen Lry, práce pro třídu - pokladník
Jan	Müller	2024/2025	2.A	Za 1. místo týmu studentů v krajském kole soutěže EuropaSecura
Jakub	Neuhäuser	2024/2025	7.O	KK v přespolním běhu 1.místo
Ondřej	Procházka	2024/2025	2.A	KK v přespolním běhu 1.místo



Veronika	Ratimcová	2024/2025	5.O	Za 2.místo v krajském kole Prezentiády
Kateřina	Ratimcová	2024/2025	5.O	Za 2.místo v krajském kole Prezentiády
Kryštof	Sobotka	2024/2025	3.O	za 3. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Kateřina	Šímová	2024/2025	4.O	Za 1.místo v krajském kole Prezentiády, účast v mezinárodním kole (grandfinále)
Lukáš	Vacek	2024/2025	3.B	KK v přespolním běhu 1.místo
Filip	Wertheimer	2024/2025	2.O	za 3. místo v Mezinárodní soutěži o Polsku a České republice
Daniel	Wolf	2024/2025	8.O	postup do celostátního kola Logické olympiády; Postup do ústředního kola soutěže Bobřík informatiky
Karel	Živný	2024/2025	1.B	Postup do ústředního kola soutěže Bobřík informatiky

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ v ČR	Podali přihlášku (i) na VOŠ	Podali přihlášku (i) na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
7941 K 41	78	71	0	7	0
7941 K 81	27	26	1	0	0

Z tabulky vyplývá, že 100 % absolventů školy podalo ve školním roce 2024/25 přihlášku na vysokou školu nebo jinou formu pomaturitního studia. K evidenci výchovným poradcem bylo v průběhu školního roku předáno celkem 312 přihlášek k dalšímu studiu: 303 přihlášky na vysoké školy v České republice, 3 přihlášky na zahraniční vysoké školy a 6 na VOŠ či jinou formu pomaturitního studia. Z celkového počtu přihlášek bylo:

- **42 %** na přírodovědné obory (zdravotnické obory, zemědělské, chemické, přírodovědné, biotechnologie, farmacie, lékařské - podíl přihlášek na lékařské obory byl 21,1 % všech přihlášek);
- **18,4 %** na humanitní a sociální studia (zejm. práva, veřejná správa, psychologie, žurnalistika a sociální studia);
- **15,7 %** na technické obory (stavební, strojní, elektrotechnické, dopravní, MFF, informatika, architektura);
- **7,7 %** na pedagogické obory (bez rozlišení aprobace a stupně vzdělávání);
- **6,8 %** na ekonomické obory;
- **4,2 %** na jazyková studia (pomaturitní i univerzitní úroveň);
- **3,6 %** na FTVS, sportovní studijní programy, PA, UO;
- **1,6 %** na umělecké VŠ.

**K 11. 9. 2025 byly zpracovány výsledky přijímacího řízení na vysoké školy ve školním roce 2024/25:**

Na VŠ v České republice nastoupilo 95 žáků ze 105 absolventů, tj. 90,5 %. Na zahraniční vysoké školy nastoupily 2 absolventky a do jiné formy terciárního vzdělávání 5 absolventů. O 2 absolventkách nebyly k uvedenému dni dostupné informace a 1 absolventka vycestuje do zahraničí bez studia. V dalším studiu tedy pokračuje 102 žáků, tj. 97,1 % absolventů. Dvě absolventky uvedly, že se zapíší ke studiu dvou oborů současně, v jednom případě na stejné fakultě.

Poměr absolventů podle zapsaných oborů budoucího studia (procenta jsou počítána z celkového počtu 104 oborů, do nichž se zapsalo 102 absolventů pokračujících v pomaturitním studiu – 2 absolventky se zapsaly ke studiu dvou programů současně):

- přírodovědné obory: **28,8 %**
- technické obory: **25 %**
- humanitní a sociální studia: **16,3 %**
- pedagogické obory: **8,7 %**
- ekonomické obory: **7,7 %**
- jazyková studia: **7,7 %**
- sport, PO, UO: **5,8 %**
- umělecké VŠ: **0 %**

Změny ve stavu žactva – odchody před zahájením a během školního roku 2024/25

Typ změny	Důvody	Počet žáků
ukončení studia	přestup na stejný studijní obor v jiném místě	8
ukončení studia	přestup do středního odborného školství	2
přerušení studia	zahraniční studium přesahující jeden školní rok	2

f) Nezaměstnanost absolventů škol**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování Úřadu práce (k 30. 4. 2025)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/24	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
7941 K 41	78	1
7941 K 81	26	0
Celkem	104	1



III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Čtyřleté studium

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch z 8. a 9. ročníku na ZŠ a výsledky v zájmové a mimoškolní činnosti, a to takto:

42,5 % písemná př. zkouška – test matematika	MA	(maximum 85 bodů)
42,5 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ	(maximum 85 bodů)
5,0 % výroční prospěch na ZŠ v 8. ročníku	ZS8	(maximum 10 bodů)
5,0 % pololetní prospěch na ZŠ v 9. ročníku	ZS9	(maximum 10 bodů)
5,0 % zájmová a mimoškolní činnost	AK	(maximum 10 bodů)

Prospěch ze ZŠ bude počítán bez výchovných předmětů.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení a podle pomocných kritérií.

V případě rovnosti bodů se uplatní **pomocná kritéria** v níže uvedeném pořadí, která rozhodnou o pořadí uchazeče:

1. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané jednotné testy
2. vyšší bodové hodnocení napříč jednotlivými testy
3. vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů v daném pořadí
 - a) MA_A Číslo
 - b) MA_B Proměnná
 - c) ČJL_A Pravopis
 - d) ČJL_E Porozumění textu
4. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané testy z matematiky
5. v případě stále trvající rovnosti bude o konečném pořadí rozhodnuto losem

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **90**

Způsob hodnocení výsledků jednotné zkoušky a celkové hodnocení uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona: Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií a pomocných kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Škola u těchto uchazečů ověří pohovorem znalost českého jazyka.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“) se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách pro školní rok 2024/2025 promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem.



Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Společně s žádostí uchazeč doloží, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Pro podání přihlášky není vyžadován žádný závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ani jiné lékařské prohlídky.

Ředitelem školy **není stanovena školní část přijímací zkoušky**.

Hodnocení Aktivit – AK

- A – umístění na prvních třech místech v okresních a krajských soutěžích a přehlídkách typu A vyhlášených MŠMT v letech 2023/2024 a 2024/2025
- B – doložené zájmové aktivity (sport, hra na hudební nástroje, jazykové certifikáty, ...)
- C – bez doložených aktivit

Doložení aktivit je možné například pomocí skenu do PDF. Doklady vydávají instituce, oddíly, kluby a další zájmové organizace.

Doložení zájmové a mimoškolní činnosti není povinné. V případě, že nebudou aktivity doloženy, bude uděleno v kritériu zájmová a mimoškolní činnost 0 bodů.

Osmileté studium

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch ze 4. a 5. ročníku na ZŠ a výsledky v zájmové a mimoškolní činnosti, a to takto:

42,5 % písemná př. zkouška – test matematika	MA	(maximum 85 bodů)
42,5 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ	(maximum 85 bodů)
5,0 % výroční prospěch na ZŠ ve 4. ročníku	ZS4	(maximum 10 bodů)
5,0 % pololetní prospěch na ZŠ v 5. ročníku	ZS5	(maximum 10 bodů)
5,0 % zájmová a mimoškolní činnost	AK	(maximum 10 bodů)

Prospěch ze ZŠ bude počítán bez výchovných předmětů.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení a podle pomocných kritérií.

V případě rovnosti bodů se uplatní **pomocná kritéria** v níže uvedeném pořadí, která rozhodnou o pořadí uchazeče:

1. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané jednotné testy
2. vyšší bodové hodnocení napříč jednotlivými testy



3. vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů v daném pořadí.
 - a. MA_A Číslo a početní operace
 - b. MA_B Závislosti, vztahy a práce s daty
 - c. ČJL_A Pravopis
 - d. ČJL_E Porozumění textu
4. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané testy z matematiky
5. v případě stále trvající rovnosti bude o konečném pořadí rozhodnuto losem

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **30**

Způsob hodnocení výsledků jednotné zkoušky a celkové hodnocení uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona: Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií a pomocných kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Škola u těchto uchazečů ověří pohovorem znalost českého jazyka.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“) se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách pro školní rok 2024/2025 promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem.

Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

Společně s žádostí uchazeč doloží, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Pro podání přihlášky není vyžadován žádný závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ani jiné lékařské prohlídky.

Ředitelem školy **není stanovena školní část přijímací zkoušky**.

Hodnocení Aktivit – AK

- A – umístění na prvních třech místech v okresních a krajských soutěžích a přehlídkách typu A vyhlášených MŠMT v letech 2023/2024 a 2024/2025
- B – doložené zájmové aktivity (sport, hra na hudební nástroje, jazykové certifikáty, ...)
- C – bez doložených aktivit

Doložení aktivit je možné například pomocí skenu do PDF. Doklady vydávají instituce, oddíly, kluby a další zájmové organizace.

Doložení zájmové a mimoškolní činnosti není povinné. V případě že nebudou aktivity doloženy, bude uděleno v kritériu zájmová a mimoškolní činnost 0 bodů.



Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 30. 6. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941 K 41 čtyřleté studium	188	90	0	0	0	0	3
7941 K 81 osmileté studium	163	30	0	0	0	0	1
Celkem							

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamená konání jednotné zkoušky absolvování didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika. Uchazeč má možnost podat přihlášku až na tři střední školy a zkoušku konat ve dvou termínech. Do výsledku přijímacího řízení se zohledňuje lepší výsledek z příslušných testů. Pakliže se žák nemohl v prvním či druhém termínu dostavit ke konání testů, například z důvodu nemoci, pak po omluvě řediteli školy mohl konat jednotnou zkoušku v termínu náhradním. Školní kolo přijímacích zkoušek škola nevyhlašuje.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 9. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	559	40	10	19	13,975
Francouzský jazyk	26	2	9	17	13
Německý jazyk	250	18	10	19	13,888
Ruský jazyk	9	1	9	9	9
Španělský jazyk	248	17	10	20	14,588

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 9. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	9	9	0	0	1
Francouzský jazyk	3	3	0	0	0
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0
Španělský jazyk	3	3	0	0	1

- Úroveň jazykového vzdělávání lze hodnotit obdobně jako v předchozích letech, a to jak z hlediska počtu nabízených jazyků, tak z hlediska hodinové dotace a aprobovanosti vyučujících. Celkově pozorujeme klesající zájem o německý jazyk a dále je malý zájem studentů o francouzský jazyk a latinu. Latina je nabízena jen jako volitelný předmět nebo kroužek. V předchozích letech nastal pokles zájmu o ruský jazyk a vzestup zájmu o španělský jazyk.



V letošním roce se situace opakuje a zůstal malý zájem o ruský jazyk a klesá zájem o německý jazyk ve prospěch zájmu o španělský jazyk. Anglický jazyk navštěvovalo téměř 100 % žáků školy, velmi se osvědčila přítomnost rodilých mluvčích.

- Na škole působili rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka, kteří svým pedagogickým působením vhodně doplňovali činnost vyučujících cizích jazyků. V této spolupráci bychom rádi v dalších letech pokračovali. Také podporujeme studium jazyků u vyučujících v rámci projektu Erasmus+. Vzdělávání v jazykových dovednostech probíhá zejména v rámci projektu Erasmus+
- V tomto školním roce se seminář v cizím jazyce nevyučoval. Stále platí, že není velký zájem ze strany studentů.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- Ve školním roce 2024/2025, opět proběhla již tradiční výměna (**Liselotte Gymnasium Mannheim**). Bylo navázáno na předchozí období a výměna dosáhla pozitivního výsledku.



Našimi partnery jsou:

- **LiselotteGymnasium**

Wespinstrasse 21-25
68165 Mannheim
Německo
www.mannheim.de/lilo

- **Gymnázium Pezinok**

Senecká 2
902 01 Pezinok
Slovenská Republika
www: <http://www.gymsenpk.edu.sk/onasejskole.htm>



III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi:

- V průběhu školního roku byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace; aktuálně se stále dořešují drobné reklamace a konfigurace jednotlivých položek
- počet počítačových učeben 4 / 75 PC
- odborné učebny vybavené PC a prezentační technikou 25 + 1 mobilní soubor pro použití v ostatních učebnách
- v každé místnosti je přípojné místo pro připojení prezentační techniky ke školní síti a PC, který slouží k elektronické evidenci docházky a klasifikaci a dalším potřebám digitální doby
- vysokorychlostní připojení k internetu je zajištěno soukromou firmou (optický kabel) 200/200
- vlastní školní síť - kabelový rozvod do všech tříd, strukturovaná kabeláž, možnost připojení WIFI pracovní síť pro zaměstnance: 100% budovy. WIFI síť pro studenty: 100% budovy je pokryto free sítí wifi z projektu Free WiFi MB. (<http://wifimb.cz/>)
- veškeré programové vybavení (*Balík Office 365 - textový editor, tabulkový editor, editor prezentací, rastrová i vektorová grafika, editor webových stránek, elektronická pošta, výukové programy, ActivINSPIRE, atd...*) je používáno v souladu s licenčními ujednáními
- odborné počítačové učebny jsou plně využívány pro výuku informatiky, v odpoledních hodinách mohou sloužit pro volitelné předměty, kroužky a další akce
- odborné učebny ostatních předmětů vybavené multimediální technikou jsou využívány k výuce a prezentaci učiva, jejich obnova a údržba je momentálně hrazena z finančních prostředků školy a je velmi náročná, nejen finančně.
- Škola disponuje sety pro VR a řadou IT diagnostických pomůcek z okruhu přírodovědných předmětů
- Jednotlivé učebny jsou postupně vybavovány velkými LCD display
- Tradičně funguje i 3D tisk na školních tiskárnách

Stav vybavení ICT v odborných učebnách:

	Učebna	vybavení	poznámka
1	Učebna 003	multimediální učebna LCD	Inovace
2	Učebna 004	multimediální učebna LCD	Inovace
3	Učebna 005	multimediální učebna	
4	Učebna 006	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
5	Učebna 013	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
6	Učebna 014	multimediální učebna	Projekt PekarEDU
7	Učebna 015	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
8	Učebna 004	multimediální učebna LCD	Inovace
9	Učebna 102	multimediální učebna LCD	Inovace
10	Učebna 104	multimediální učebna	
11	Učebna 106	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
12	Učebna 107	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
13	Učebna 112	multimediální učebna	
14	Učebna 113	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
15	Učebna 115	multimediální učebna EKOLOGIE	Dar spol. ŠKO-ENERGO
16	Učebna 116	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
17	Učebna 203	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
18	Učebna 204	multimediální učebna LCD	
19	Učebna 205	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE



20	Učebna 207	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
21	Učebna 211	multimediální učebna	
22	Učebna 212	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
23	Učebna 213	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
24	Učebna 214	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
25	Učebna 215/216	32x PC – projektor (uč. 215, 216)	Projekt PekarSkodaAuto
26	Učebna E03	multimediální učebna LCD	Inovace
27	Učebna E07	multimediální učebna	
28	Učebna E08	multimediální učebna + audio technika	
29	Učebna E09	multimediální učebna s interaktivní tabulí + LCD	Projekt PekarSkodaAuto
30	Komunitní místnost 303	multimediální učebna	Projektový dar
	1x	Přenosná multimediální technika	
	1x	Přenosná multimediální LCD technika	

Dostupnost ICT pro pedagogy:

Celkový počet počítačů pro zaměstnance na škole	260
Celkový počet adekvátních počítačů pro zaměstnance školy	150
Celkový počet hardwarově zastaralých počítačů	110

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů – hodnocení na základě programu MŠMT. K dalšímu proškolení dochází jen v rámci vlastních projektů, školení a pomalé modernizace vybavení školy. Všichni kolegové mají online dostupný portál s informacemi a návody, jako podporu pro další vzdělávání o oboru IT. Velkým projektem je Google Workspace – s označením **PEK Cloud pro GJP, který se dále rozvíjí a rozšiřuje pole své působnosti. Běžnou praxí je zapojení školy do programu Office365 a jejich implementace do chodu školy. Aktuálně jsou benefity ONLINE výuky využívány v běžné výuce.** Školení zaměstnanců a studentů školy probíhá dle aktuální potřeby a většinou online, případně pomocí videonahrávek.





IV. Školní poradenské pracoviště

Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře působí tzv. úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Od ledna 2025 je pozice školního psychologa personálně obsazena pracovníkem na plný úvazek, takže jsou školní metodička prevence, výchovná (kariérová) poradkyně a školní psycholožka kmenovými zaměstnankyněmi školy. Činnost školního psychologa a kariérové poradenství probíhalo na základě projektu Pekař ŠABLONY 2022 – JAK.

- **výchovná a kariérová poradkyně – VP, KP** (kvalifikace 2015: Studium pro výchovné poradce, číslo akreditace: 11986/2011-25-306; kvalifikace 2021: Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ, číslo akreditace MSMT-813/2020-2-186; osvědčení o získání profesní kvalifikace Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (75-004-R);
- **školní metodička prevence – ŠMP** (kvalifikace 2008: Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, číslo akreditace: č.j. 4821/2007-25-157);
- **školní psycholožka – ŠP** (absolvování jednooborové psychologie na FFUK se zaměřením na klinickou psychologii).

ŠPP poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a podle vypracovaného školního programu poradenských služeb. Konkrétní plánované aktivity jsou obsaženy v samostatné příloze plánu práce školy na příslušný školní rok. Podle oblastí činnosti spolupracují školní psycholožka, výchovná (kariérová) poradkyně a školní metodička prevence s třídními učiteli příslušného ročníku, s garanty podpory nadání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, s pedagogy zapojenými do tvorby a inovace ŠVP a ŠAP a s externími subjekty, konkrétně v uplynulém školním roce:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mladá Boleslav,
- Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav,
- Úřad práce – kontaktní místo Mladá Boleslav,
- společnost Scio,
- Dětská Mensa ČR (titul *Škola spolupracující s Mensou*),
- Krajská síť podpory nadání NIDV v oblastech Praha a střední Čechy,
- CTM (Centrum pro talentovanou mládež),
- Masarykova univerzita Brno (projekt *Partnerství ve vzdělávání*),
- Farmaceutická fakulta UK v Hradci Králové (status *Fakultní škola*)
- Přírodovědecká fakulta UK (status *Fakultní škola*)
- Fakulta sociálních studií UK, ŠKODA AUTO Vysoká škola, Technická univerzita Liberec (nabízené přednášky, exkurze, účast v projektech pro středoškoláky, vedení odborných prací, online prezentace škol),
- Vývojové centrum firmy Škoda Auto (exkurze, stáže, vedení maturitních prací),
- Vzdělávací institut středočeského kraje – Centrum kariérového poradenství,
- Fokus Mladá Boleslav z.s.,
- Dům dětí a mládeže Mladá Boleslav,
- Parlament mládeže Mladá Boleslav,
- Městská policie Mladá Boleslav,
- Středisko výchovné péče, pracoviště Mladá Boleslav,
- Psychiatrická nemocnice Kosmonosy.

V oblasti primární prevence je ve škole zajišťován školním metodikem prevence Mgr. Janou Maršounovou Preventivní program, Školní preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování (více o realizaci primární prevence viz kapitola IV.4).

- Dalším prostředkem primární a sekundární prevence rizikového chování žáků byla ve školním roce 2024/25 pokračující registrace školy do systému „Nenech to být“ (<https://nntb.cz>), podporovaného Linkou bezpečí a MŠMT, fungujícího jako online schránka důvěry na školách a zaměřujícího se především na prevenci šikany. Na jaře 2025 došlo ke změně názvu na „FaceUp“ (FaceUp.com/cs).



- Jako jedna z forem prevence školní neúspěšnosti žáků sloužil program Doučování žáků na GJP (pravidelná i jednorázově cílená doučování žáků, zájemců o tuto podporu.)

Školní psycholožka Mgr. Radka Šteinerová je přínosem ve škole především v těchto oblastech:

- individuální konzultace: podpora žáků při problémech (úzkosti, deprese, stres, nízké sebevědomí, šikana, poruchy chování, problémy s učením, mezilidské vztahy);
- diagnostika: psychologická vyšetření zejména za účelem kariérního poradenství (např. struktury inteligence, DVP);
- spolupráce s učiteli a konzultace problematických jevů ve škole;
- podpora při adaptaci: pomoc žákům při přechodu mezi stupni školy, změně prostředí nebo návratu po delší nepřítomnosti;
- práce s třídními kolektivy – rozvoj týmovosti a zlepšení třídního klimatu.

Výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Dana Patočková poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc v oblastech:

- inkluzivního vzdělávání, tj. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ);
- podpory vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (koordinace projektu Podpora nadání GJP, konzultace odborných a metodických témat s odborníky, spolupráce s externími subjekty – vysoké školy, firmy, neziskový sektor);
- kariérového poradenství;
- při řešení různých výchovných, prospěchových a dalších problémů (problémy v osobních vztazích nebo ve vztazích se spolužáky, neprospěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva).

Žákům školy a jejich rodičům jsou poskytovány výchovnou poradkyní informace:

- o přijímacím řízení na gymnázium, formě studia a zaměření;
- o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ – informační materiály, přihlášky na školy a termíny jejich podání, informace o úspěšnosti při přijímacích zkouškách (studenti mohou využívat i webové stránky <http://www.infoabsolvent.cz>; www.sokrates.cz; <http://www.atlasskolstvi.cz>; www.studuj.to; www.vysokeskoly.cz);
- možnostech hledání volných pracovních míst pomocí internetu, např. www.mpsv.cz; www.tip-prace.cz; www.eu-dat.cz;
- o projektech, soutěžích, stážích a dalších odborných aktivitách, které jsou nabízeny středoškolákům fakultami některých vysokých škol i subjekty z podnikového sektoru;
- o dalších organizacích, které žákům a jejich rodičům mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení osobních nebo rodinných problémů.



IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení (dle diagnostiky ŠPZ)	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	---
Sluchové postižení	1	---
Zrakové postižení	0	---
Vady řeči	2	---
Tělesné postižení	2	---
Souběžné postižení více vadami	1	---
Vývojové poruchy učení a chování	17	---
Autismus	0	---

1. Ve školním roce 2024/25 se **36** žáků školy vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Z toho byli:
 - a) 10 žákyň a žáků se zdravotním znevýhodněním (smyslové, tělesné, psychické);
 - b) 5 žákyň a žáků na zahraničním studijním pobytu;
 - c) 2 žákyně a 1 žák vykazující mimořádné nadání (studium kurzů CTM, dlouhodobý výcvik);
 - d) 18 žákyň a žáků se sportovním nadáním, aktuálně na reprezentační úrovni.
2. IVP (individuální vzdělávací plán) šesti žáků ze skupiny 1.a) byl vytvořen na základě platných doporučení a podkladů vypracovaných školským poradenským zařízením.
3. Na vypracování IVP podle bodu 2. se podílí ředitel školy, výchovná poradkyně, třídní učitel/ka a učitelé příslušných vyučovacích předmětů. Efektivita podpůrných opatření je vyhodnocována na čtvrtletních pedagogických radách.
4. S žáky a jejich zákonnými zástupci jsou IVP konzultovány v zákonné lhůtě a je jim nabídnuta další poradenská podpora. Tam, kde to ukládá legislativa, podepíše zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák po poučení tzv. informovaný souhlas s realizací IVP a se zařazením žáka do vzdělávacích programů ŠVP.
5. IVP žáků ze skupin 1.b), 1.c), 1.d) a částečně 1.a) byly vypracovány z rozhodnutí ředitele školy na základě žádosti zákonných zástupců (viz §18, §165 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).
6. Realizace podpůrných opatření žáků s IVP ze skupiny 1.b) spočívá ve využití možností distanční podpory (zřízení virtuálních učeben, poskytování digitálních studijních materiálů, online konzultace, odevzdávání splněných zadání v digitální formě).
7. Škola zajišťuje podpůrná opatření nižšího stupně také žákům, u nichž školské poradenské zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciální pedagogické centrum) nestanovilo přímo vypracování IVP (celkem za celý školní rok **17** žáků).
8. Dále je v kompetenci výchovné poradkyně rozhodnout na základě pedagogické diagnostiky a konzultace s vyučujícími žáka o podpůrných opatřeních prvního stupně a vypracovat popřípadě tzv. plán pedagogické podpory (PLPP). Tato možnost je využívána dle aktuální potřeby také u studentů OMJ. (Jedna vyučující českého jazyka je zároveň absolventkou specializačního studia „Čeština pro cizince“.)
9. Plán pedagogické podpory je vypracováván také v případě studentů, u nichž vypršela platnost doporučení stanovených v PPP, požádali o kontrolní vyšetření, ale z kapacitních důvodů PPP nastala prodleva (PLPP na překlenovací období).



10. Několik pedagogů (v návaznosti na ukončené projekty IKAP II - doučování žáků ohrožených školním neprospěchem a tzv. Národní plán obnovy) poskytuje podpůrná opatření 1. stupně v podobě pedagogické intervence okruhu žáků na základě jejich zájmu a potřeby.
11. Od školního roku 2016/17 se pedagogové napříč vzdělávacími obory programově zaměřují také na podporu nadaných žáků (nejčastěji formou individualizace výuky, PLPP, obohacování výuky i výběrové akcelerace, zapojování do projektů a soutěží nebo vytvoření IVP). Za každou předmětovou komisi pracuje v této oblasti jeden garant podpory nadání, koordinátorkou je výchovná poradkyně (viz níže).
12. Školní poradenské pracoviště vede kompletní evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejich celkový počet (viz body 1., 7., 8., 9., 11.) ve školním roce 2024/25 byl **99**.
13. Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v běžných třídách bez problémů. Pedagogicko-psychologická poradna v rámci diagnostického procesu žáka konzultuje zásadnější podpůrná opatření se školou ještě před jejich stanovením a při každém dalším vyšetření žáka obdrží od výchovné poradkyně vyhodnocení poskytovaných opatření. Škola má rovněž stanovenou odbornou konzultantku – psycholožku a speciální pedagožku z pedagogicko-psychologické poradny, která je výchovné poradkyni způsobilá poskytnout odbornou radu a metodickou pomoc.
14. V závěru školního roku organizuje výchovná poradkyně individuální schůzky s žáky se SVP, jejichž cílem je vyhodnocení efektivity poskytovaných PO jako východisko pro další školní rok.

NADANÍ ŽÁCI A STUDENTI

Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře pokračoval také v uplynulém školním roce program „Podpora nadání GJP“. Za každou předmětovou komisi v něm působí jeden garant, na celoškolní úrovni pracuje koordinátor podpory nadaných dětí – výchovná poradkyně. Zpravidla v závěru školního roku probíhá vyhodnocení této oblasti. Podpora nadaných studentů má více možných forem: individualizace výuky, individuální vzdělávací plány nebo PLPP, nabídka volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, zapojení do soutěží a projektů, mentoring nebo tzv. obohacování a akcelerace vzdělávání, zahraniční studijní pobyt. V uplynulém školním roce byla některá z forem podpory poskytována 72 žákům školy, někteří z nich se zapojili i ve více vzdělávacích oblastech.

Při individualizované podpoře nadaných studentů spolupracujeme s externími subjekty:

- Centrum pro talentovanou mládež – CTM: Žákům je zprostředkovávána bohatá nabídka online studijních programů v cizím jazyce s možností složení mezinárodně uznávané zkoušky AP - Advanced Placement.
- GJP je již několik let nositelem titulu „Škola spolupracující s Mensou“. Z toho vyplývá prezentace školy na webových stránkách Mensa Česko, každoroční zapojení studentů do soutěže Logická olympiáda, informace o aktivitách na podporu nadaných dětí organizovaných Dětskou Mensou, možnost IQ Mensa testování pro zájemce.
- Talnet, z. s.;
- NPI – Krajská síť podpory nadání;
- Centrum technického vývoje Škoda Auto a.s.;
- Vysoká škola Škoda Auto;
- Masarykova univerzita Brno (program Partnerství ve vzdělávání);
- Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy (GJP jako fakultní škola);
- Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové (GJP jako fakultní škola);
- Technická univerzita Liberec (zejm. Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií);
- Kamdu (studentský vzdělávací projekt, který organizuje praktické workshopy pro mládež ve věku od 14 do 26 let);
- Erasmus+.

Ve školním roce 2024/25 byly v jednotlivých oblastech nabízeny studentům akce a aktivity, které tvoří širokou základnu pro rozvoj nadání:

- **V oblasti sportu a zdravého životního stylu** byly vedeny sportovní kroužky (sportovní hry, kondiční cvičení, sportovní gymnastika, basketbal, florbal). Studenti se i letos účastnili mnoha sportovních podniků (např. *Pohár rozhlasu* – atletika, přespolní běh, středoškolské turnaje ve fotbale a florbale - ve florbale se naše dívky probojovaly až do republikového kola.) Další soutěže byly s výrazným zapojením studentů naším gymnáziem přímo organizovány (turnaje v odbíjené, ve florbalu). Naši studenti na závěr školního roku sami již několik let pořádají velmi oblíbený fotbalový turnaj „VOLFCUP“ a již druhý rok *Vánoční turnaj v odbíjené*. Poslední školní den kalendářního roku se rovněž nese ve znamení *Vánoční sportovní akademie* – přehlídky tanečních, akrobatických, gymnastických i silových vystoupení, individuálních i skupinových. Studentům, kteří ve svých odvětvích dosahují na reprezentační úroveň, je umožněn individuální vzdělávací plán.
- **V oblasti estetické výchovy** rozvíjejí svou činnost umělecké soubory školy (pěvecký soubor Lyra, dramatický soubor, studentský orchestr, kroužek malby, kroužek 3D tisku). Tradiční přehlídky umělecké činnosti našich žáků – **Vánoční akademie 2024** a **Jarní akademie 2025** (tentokrát věnovaná 30. výročí odhalení busty Josefa Pekaře, křtu knihy PhDr. Ladislava Futtery „Sochy, štuky, obrazy...“ a ohlédnutí za akcí "Probudme aulu") byly doplněny podzimním vystoupením našich uměleckých souborů v partnerském městě Pezinok. Jejich kulturní vystoupení byla rovněž součástí řady slavnostních akcí, zejm. tzv. vyřazování maturantů nebo vyhlašování cen pro nejlepší žáky a studenty základních a středních škol v Mladé Boleslavi, vernisáží výstav regionálních umělců či charitativních akcí.



- Výrazný úspěch zaznamenal školní studentský časopis, dvuměsíčník **Student revue**, když byl po dvou druhých místech z nedávných let vyhlášen *Školním časopisem roku pro Středočeský kraj*. Časopis, v zastoupení redakční rady, očekává celostátní finále, které proběhne v Brně.
- Tradicí dlouhou 22 let pokračoval **Almanach mladé tvorby**, který obsahuje básnické, prozaické i publicistické texty doprovázené bohatými ilustracemi. Často se jedná o tvůrčí debut našich žáků.
- Šestým rokem pokračovala v činnosti **Akademie literární kreativity**. Tento kroužek tvůrčího psaní sdružuje studenty a studentky napříč ročníky gymnázia. Členové pravidelně pracují na zadáních tvůrčího psaní (prezenční i distanční formou), publikují ve školním almanachu a účastní se soutěže *Cena Akademie literární kreativity* (udělované ve čtyřech kategoriích podle obsahu nominovaných textů). Patronem kroužku je Asociace spisovatelů, která



pravidelně vysílá své členy jako hosty *Dne literární kreativity*. V letošním roce byl patronem dne básník Ewald Murrer, syn básníka Wernische, součástí programu byla beseda nad jeho autorskými texty a samozřejmě workshop tvůrčího psaní, když studenti měli dokončovat jednu z jeho epických básní. V podzimním termínu se na našem gymnáziu konala literární soutěž mladoboleslavských středních škol **František nepíše tiše**, při níž soutěžící řešili v reálném čase tři kreativní zadání. Hostem a předsedou poroty se stal básník Pavel Kolmačka.



- Škola se opět stala **organizátorkou okresních kol recitačních soutěží Dětská scéna a Wolkerův Prostějov**. V tomto školním roce dosáhla studentka GJP na nejvyšší příčku v podobě vítězství v celostátním kole Wolkerova Prostějova. Dalšími výraznými úspěchy v individuální recitaci bylo druhé místo v celostátním finálovém kole soutěže **Čtvrtlístek aneb Memoriál Rostislava Čtvrtlíka** a vítězství spolu s mnoha dalšími oceněními pro členy dramatického souboru GJP na 27. ročníku literárně-recitační soutěže **Macharův Brandýs**.
- Bohatá je podpora nadaných **ve výtvarné oblasti**. Ve školním roce 2024/25 byly realizovány 2 maturitní práce v této oblasti, jejichž součástí byly výstavy výtvarných prací autorek. Další **výstavy a prezentace** studentských prací se konaly v průběhu celého školního roku, např. podzimní výstava v Pezinku, výstava s pracovním názvem *Strom* (u příležitosti výsadby nového stromu před školou) nebo výstava *V kontaktu*, kde jedním tématem bylo „židle“ (ve spojitosti s kampaní *Probud'me aulu*). Zájem studentů o výtvarné umění, architekturu a historii podpořilo **několik tematických exkurzí**, např. po stavebních památkách regionu, do Národní galerie v Praze a na Vyšehrad, a dokonce v rámci programu Erasmus+ návštěva Peloponésu a Athén (s reciproční exkurzí řeckých a našich studentů na Pražském hradě). V rámci programu Podpora nadání GJP pracuje 6 studentů, z nichž dva projevují výrazné nadání ve více oborech (fotografování a grafický design, grafika, 3D modelování a tisk) a dokázali své nadání uplatnit v podnikové nebo veřejné sféře (např. automobilový design, aplikovaná grafika pro školní časopis nebo pro PID).

- **Oblast mediální tvorby** v sobě spojuje velkou část z výše uvedeného, proto v ní častěji vznikají celé tvůrčí týmy a naopak velkou část autorů lze označit za multitalentované tvůrce. Na gymnáziu se ustálila a dále profesionalizovala **činnost filmařského týmu žáků**, kteří pod vedením Mgr. Michala Bělky již samostatně pořizují záznamy kulturních akcí školy na nadstandardní technické úrovni (více kamer, on-line střih a v jednom případě i živý stream na sociální síť). Vrcholy jejich činnosti bylo pořízení záznamu z bronzovo-stříbrné ceremonie Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu v Kutné Hoře a slavnostní večer spojený s projektem *Probudíme aulu*, pro nějž kromě záznamu žáci připravili i videomapping historické podoby výzdoby sálu. Podíleli se i na tvorbě obsahu pro sociální síť školy, propagaci charitativního projektu *Run and Help* a produkčního zajištění vyhlášení cen projektu *Berlinale*, v jehož rámci předmětová komise německého jazyka vede k audiovizuální tvorbě žáky napříč ročníky. V oblasti multimediální tvorby škola rovněž pokračuje ve spolupráci s čerstvými absolventy.



- **V matematicko-logické oblasti** se studenti zapojili do soutěží, k nimž jsou jim vyučujícími poskytovány odborné konzultace: Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Brloh, Pišqworky, MASO (celostátní matematická týmová soutěž) a Matematická olympiáda. Jedné ze studentek je v rámci programu Podpora nadání GJP poskytována individuální podpora formou akcelerační – studentka navštěvuje část vyučovacích hodin matematiky ve vyšším ročníku.
- **V oblasti ICT** pracuje předmětová komise se studenty v několika rovinách. Jednou z nich je široká nabídka soutěží (zejm. Bobřík informatiky, Tour de App, Prezentiáda, HAXAGON Skirmish Czech Republic, robotická soutěž VEX IQ Robotics Competition). Studenti se zvýšeným zájmem o informatiku mají možnost zvolit si semináře počítačové grafiky, programování a nově také dvouletého projektově orientovaného předmětu *Volitelná aplikovaná informatika*. Jeho absolventi letos poprvé obhájovali maturitní práce z oblasti vývoje počítačových her a praktického využití mikroprocesorů. Nejlepšími studentskými díly v této oblasti byly 3D závodní hra Formule 0, 2D arkáda na motivy Godzilly a váha pod včelí úl na platformě Raspberry Pi, která bezdrátovou technologií informuje včelaře o stavu produkce medu.
- K podpoře rozvoje studentů **v oblasti přírodních věd** směřovaly jednak tematické exkurze skupin (Planetárium Hradec Králové, Národní muzeum, ZOO Praha, NPI – Cesta kolem světa aj.) a individuální stáže na základě nabídky a osobního výběru studentů (např. v Ústavu organické chemie a biochemie AV ČR), dále také realizované studentské projekty, zejm. *Enviromentální projekt 4.0* (projekt zpracovávající o hodinách fyziky a prezentovaný ve Škoda Auto) nebo *Vyrob si svůj Stirlingův motor* (pod patronací Národního technického muzea). Dvě družstva z tercie a kvarty se zúčastnila soutěže ČSOP *Za našimi stromy*. Tradičně nejvíce maturitních prací z oblasti přírodních věd má téma z některého oboru biologie. Deset studentů maturitního ročníku využilo možnost konzultací z chemie jako podporu přípravy na přijímací zkoušky na VŠ přírodovědného zaměření (farmacie, medicína).



- V souladu se ŠVP klademe velký důraz na **rozvoj komunikativních kompetencí studentů v cizích jazycích**. Studenti mohou volit z celé řady jazykových seminářů (popř. zájmových kroužků) celkem v 6 jazycích. Již po několik let se žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou zapisovat do odborných seminářů vyučovaných v cizím jazyce. Některé z nich jsou koncipovány jako příprava na složení mezinárodních zkoušek a získání mezinárodního certifikátu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Ve školním roce 2024/25 se na naší škole opět konaly zkoušky Cambridge – v únoru proběhlo slavnostní předání certifikátů: celkem 63 certifikátů, z toho 28 na úrovni C1, a 4 dokonce na úrovni C2. Studenti všech skupin vyučovaných jazyků tradičně zorganizovali veřejnosti prezentovanou přehlídku *Den jazyků*.
- Další **rozvoj studentů nadaných v anglickém jazyce** byl v uplynulém školním roce opět podpořen zřízením speciální třídy / skupiny složené ze žáků různých věkových skupin, kteří jednou měsíčně pracovali zážitkovou formou učení podporující kreativitu a kritické myšlení na tématech týkajících se angličtiny. V některých jazykových skupinách byla výuka obohacena o dlouhodobé projekty, např. *Travel Agent* (projekt v sekundě, který spočíval v naplňování fiktivní cesty kolem světa pro multimilionářku, jež chce během jednoho roku navštívit všechny kontinenty) nebo *Moving Pictures* (projekt v kvartě, kdy bylo zadáním studentů zvolit si některé výtvarné dílo – závěrečnou práci studentů výtvarné výchovy, kopii slavných uměleckých děl, které zdobí chodby naší školy, a inspirovat se jím při tvorbě vlastního příběhu v anglickém jazyce).
- Jako **druhý cizí jazyk volí stále větší část studentů španělštinu**. Studenti jsou motivováni ke studiu a upevnění jazyka online dostupnými prostředky, jako jsou specializované jazykové webové stránky, krátkometrážní filmy a populární písně. Tradičně byly realizovány akce: komentovaná prohlídka Prahy (Královská cesta), návštěva *Institutu Cervantes*, účast na přehlídce *Fiesta Flamenco* (zaměřené na výklad a praktické ukázky klasického španělského tance). Vyučující implementují do výuky inspirace získané v metodických kurzech pro vyučující španělštiny (Scaffolding, Peer studying, pozitivní pedagogika) a v rámci projektu Erasmus+ byla uspořádána skupinová studentská mobilita do španělského Andújaru.
- V rámci **podpory jazykově nadaných studentů němčiny** probíhá tradiční spolupráce s gymnáziem v Mannheimu formou výměnných pobytů a škola pokračovala i v navázané spolupráci s gymnáziem v Garmisch-Partenkirchenu, to v rámci programu Erasmus+. I v letošním roce pokračujeme ve spolupráci s rodilou mluvčí. Studenti, kteří nemají možnost navštěvovat seminář (nabízí se ve 3. a 4. ročníku), mohou navštěvovat kroužek němčiny. U studentů vyšších ročníků narůstá i zájem o získání mezinárodních certifikátů z německého jazyka a ve šk. roce 2024/25 byla jedna studentka přijata ke studiu germanistiky na FFUK.
- **Předmětová komise dějepisu** vypisovala pro zájemce tradiční vícekolovou školní dějepisnou soutěž *O pečeť Josefa Pekaře*, jejíž zadání byla zveřejňována na webových stránkách školy a slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo na závěr školního roku. Pro žáky s mimořádným zájmem o dějepis byl otevřen kroužek dějepisu.
- **Ve společenskovědní oblasti** se zainteresovaní studenti v uplynulém školním roce jako obvykle zapojili do *Ekonomické olympiády* a nově do soutěže *EuropaSecura*. Nadále úspěšně pokračuje spolupráce se *Studentským parlamentem GJP*, výrazněji se rozvinula také spolupráce s *Parlamentem mládeže Mladá Boleslav* (mnozí jeho členové jsou právě našimi žáky). Skupina studentů se zájmem o participaci ve veřejné sféře na komunální úrovni se opět zúčastnila tradiční celodenní diskusní akce *Kulaté stoly s městem*.

- Pro každého, kdo chce ve svém rozvoji překročit hranice školního rozvrhu, byla na GJP už čtvrtým rokem otevřena **Mezinárodní cena vévody z Edinburgu**. Na cestě k bronzovému, stříbrnému nebo zlatému ocenění jsme podporovali 29 žáků napříč třídami. Šestnáct z nich převzalo 24. ledna 2025 v Kutné Hoře ocenění za dokončení bronzové či stříbrné úrovně. V červnu pak převzala první účastnice z GJP – čerstvá absolventka – ve Valdštejnské zahradě i nejvyšší, zlaté ocenění. Program DofE má čtyři hlavní části: rozvoj dovedností, dobrovolnictví, pohyb a dobrodružnou expedici. V prvních třech si konkrétní náplň volí sám účastník podle vlastního uvážení, čtvrtý úkol je týmový – dobrodružná vícedenní expedice po Česku nebo i do zahraničí. V září 2024 jsme se vydali zatím nejdále – pět žáků ušlo ve Skotsku v doprovodu 2 pedagogů 100 kilometrů podél jezera Loch Ness s krosnami a stany na zádech. Druhá expedice v uplynulém školním roce byla zase největší co do počtu účastníků – na Malou Skálu v červnu poprvé vyrazilo osm žákyň ze třídy 5.O, což je maximální počet účastníků expedice dle pravidel DofE.
- Zmíněné **dobrovolnictví** hraje v osobnostním rozvoji našich žáků klíčovou roli. Účastníci DofE se věnují doučování nebo výuce češtiny pro cizince v integračním centru. Navázali jsme dlouhodobé partnerství se Základní školou speciální MB, pro kterou chystáme projektové dny a další aktivity, zejména tradiční předvánoční *Stromeček splněných přání*. Chlapci z *pekárny U Tří sokolů* dva roky zásobovali spolužáky i pedagogy chutnými svačinami, aby výtěžek z prodeje věnovali dětskému domovu. Se studenty GJP se můžete potkat třeba i v pojízdné knihovně pro pacienty Klaudiánovy nemocnice. *Pošli radost dál* byl název pro akci – sbírku knih a finanční dar studentů dětskému domovu. Výtěžek z charitativní činnosti maturantů na obou maturitních plesech činil 90 000 korun a mezi příjemce částky, které vybírali sami maturanti, patřilo mj. Centrum 83, zabývající se pomocí osobám s mentálním nebo kombinovaným postižením. V prosinci 2024 se studenti zapojili do akce *Ekologicky se ŠKO-ENERGO* – ze starých triček vytvořili textilní tašky, vytvořené tašky naplnili ovocem a čokoládou a vše darovali pod stromeček seniorům v Domě seniorů v MB. Akcí s velkým ohlasem se stal červnový *Run and Help*, charitativní běh pod záštitou organizace Konto Bariéry. Je určen pro všechny, kteří se rádi hýbou a zároveň chtějí pomáhat. Studenti (a také zapojení pedagogové, zástupci MDMB i statutárního města MB) letos běželi na podporu tří dětí, které i přes svůj tělesný handicap sportují, soutěží, neustále zkoušejí nové věci a nenechávají se ničím zastavit. Výtěžek akce putoval právě na jejich sportovní protézy, které jim umožní sportovat naplno a bezpečně.



Mezi dlouhodobé trendy, které při podpoře nadaných studentů na GJP sledujeme, patří podpora zahraniční mobility studentů.

- Vedle tradiční spolupráce s partnerskými gymnázii v Mannheimu a v Pezinku jsme v rámci programu **Erasmus+** navázali podobnou spolupráci se školami v Ga-Pa, ve



španělském Andujaru a nově v Tripolisu v Řecku. V uplynulém školním roce proběhly vzájemné výměnné pobyty skupin studentů ve dvou posledně zmíněných destinacích. Nově je školními koordinátorkami programu Erasmus+ plánováno také rozšíření o individuální zahraniční mobility studentů.

- Ve školním roce 2024/25 pokračovala snaha umožnit **zahraniční poznávací zájezdy** také studentům nižšího stupně gymnázia, a to formou třídních tematických zájezdů. V uplynulém školním roce to byl společný zájezd tercie a kvinty 3.O a 5.O směr Belgie, Francie, Wales a Anglie.
- Zvyšuje se také počet studentů, kteří vyjíždějí do zahraničí na **dlouhodobé individuální studijní pobyty**, a to jednak prostřednictvím organizace AFS, soukromě i na základě stipendijních programů (zejm. z Nadačního fondu Škoda Auto). Takovým studentům je poskytována distanční podpora (online konzultace, zasílání studijních podkladů, odevzdávání splněných zadání v prostředí Google Classroom), aby jim byly umožněny uzavření ročníku a návrat do původních tříd.

Dále se zaměřujeme **na individualizaci podpory nadaných** (viz i podpora zahraničního studia), a to i na úrovni individuálních vzdělávacích programů. V uplynulém školním roce bylo z rozhodnutí ředitele školy připraveno 26 IVP podporující především studenty sportovně nadané (na reprezentační úrovni), studenty na zahraničním studijním pobytu, popř. na dlouhodobé stáži, výcviku či v rámci studia anglických kurzů Centra pro talentovanou mládež (CTM). Některé z kurzů CTM studovali v minulém školním roce 3 naši studenti/studentky a 2 studentky složily do konce roku 2024 mezinárodní zkoušky AP ve zvolených oborech.

Podporu rozvoje nadání je třeba **propojovat s kariérovým poradenstvím a vzděláváním** a s přípravou na vstup na trh práce. Celoškolní koordinátorka podpory nadání je zároveň kariérovou poradkyní, shromažďuje tedy informace z vysokých škol, a to včetně nabídky aktivit pro nadané studenty, a sama spoluprací s vysokými školami iniciuje. Jedná se zejména o stážování gymnazistů ve výzkumných pracovištích těchto škol, o vedení SOČ a maturitních prací vysokoškolskými odborníky (ve školním roce 2024/25 bylo 6 takto vedených prací), o nabídku exkurzí a přednášek, zejména pro studenty specializovaných seminářů a pro zájemce o vysokoškolské studium.

IV.2 Výchovné poradenství

Realizace výchovného poradenství na GJP vychází z personálních podmínek školního poradenského pracoviště:

- Výchovná poradkyně je zároveň (kvalifikovanou) kariérovou poradkyní a obě oblasti působení propojuje, např. péči o žáky ohrožené školním neprospěchem, poradenství pro žáky po ukončení povinné školní docházky, spolupráci s vysokými školami a nabídku možností dalšího rozvoje nadaným žákům, kariérové poradenství pro žáky se SVP.
- Nově jsou (od poč. r. 2025) na GJP využívány ve výchovném poradenství služby školní psycholožky jako kmenové zaměstnankyně školy, a to zejména v individuálním poradenství pro žáky v náročné životní situaci, žáků se vztahovými problémy, pro žáky prvního ročníku, u nichž se projevily adaptační problémy, i na podporu duševního zdraví a psychické rovnováhy žáků. Školní psycholožka spolupracuje s ŠMP také na některých skupinových aktivitách zaměřených na podporu zdravého klimatu třídy a podporu skupinové koheze nebo na prevenci problémů.
- Podstatnou náplní činnosti výchovné poradkyně zůstává oblast inkluze (evidence a zpracování odborných zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, vypracování IVP, konzultace podpůrných opatření se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, koordinace pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence, metodická pomoc vyučujícím jednotlivých předmětů, individuální vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a průběhu inkluze). Inkluze v podmínkách gymnaziálního vzdělávání zahrnuje také podporu pro nadané a mimořádně nadané žáky a pomoc žákům s OMJ.



Nejdůležitější aktivity výchovného poradenství ve školním roce 2024/25:

- srpen 2024 – metodická podpora vyučujícím při přípravě adaptačního pobytu, příprava adaptačního pobytu pro žáky primy;
- září 2024 (a dále průběžně ve školním roce) – konzultace podpůrných opatření se žáky se SVP a s jejich zákonnými zástupci; vypracování IVP – implementace PO v jednotlivých předmětech, depistáž a pedagogická diagnostika žáků s OMJ;
- listopad 2024 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci čtvrtletní pedagogické rady;
- listopad 2024 – pracovní setkání výchovných poradců ZŠ a SŠ s pracovníky PPP;
- říjen - prosinec 2024 – příprava a realizace skupinového programu „Metody efektivního studia“ (prevence školní neúspěšnosti) ve třídách prvního ročníku – ve spolupráci s aprobovanou vyučující psychologe;
- leden 2025 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci pololetní pedagogické rady;
- březen 2025 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci čtvrtletní pedagogické rady, prevence školní neúspěšnosti;
- duben 2025 – metodická konzultace s kontaktní pracovnící / psycholožkou PPP, vyhodnocování nastavení PO v IVP ze strany PPP, konzultace konkrétních případů;
- duben 2025 – evidence: žáci s PUP v rámci PZ, žáci s OMJ; pohovory jako náhrada PZ z ČJ;
- duben 2025 – vyhodnocování studijních výsledků na závěrečné PR 4. ročníků, prevence předčasného ukončení studia;
- červen 2025 – příprava podkladů na závěrečnou PR (zaměření na žáky v inkluzi, na nadané, na žáky ohrožené školním neprospěchem);
- červen 2025 – individuální pohovory výchovné poradkyně se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v závěru školního roku (vedle pravidelného vyhodnocování podpůrných opatření na čtvrtletních pedagogických radách).

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce podpořeno pokračujícím zapojením školy Operačního programu Jan Amos Komenský, v němž je náplň činnosti kariérového poradce vymezena. Kariérová poradkyně vychází ze školního akčního plánu, na jehož základě byl vytvořen Komplexní program kariérového poradenství a vzdělávání, konkrétní akce plánované v této oblasti jsou součástí plánu práce ŠPP - GJP na příslušný školní rok. Nově mohou od poč. r. 2025 studenti využívat kariérové poradenství (a kariérovou diagnostiku) realizovanou školní psycholožkou.

Obecně patří do působnosti kariérové poradkyně:

- informační činnost: poskytování informací zájemcům o studium na GJP a poskytování informací studentům GJP a možnostech pomaturitního studia,
- individuální konzultace a pomoc při volbě školy a studijního oboru, při podávání přihlášek,
- akce skupinového kariérového poradenství,
- možné zprostředkování přípravy na přijímací řízení nebo externího poradenství,
- kariérové poradenství pro žáky se SVP, žáky nadané a žáky s OMJ,
- vedení a vyhodnocování evidence uplatnění absolventů školy pro potřeby analýzy trhu práce.

Nejdůležitější aktivity v rámci kariérového poradenství ve školním roce 2024/25:

- průběžně ve školním roce: koordinace projektu Podpora nadání GJP (zřízení virtuálního prostoru pro sdílení materiálů a pro komunikaci);
- září 2024 – statistika úspěšnosti absolventů GJP v přijímacím řízení na VŠ a její vyhodnocení;
- září 2024 (a dále průběžně ve školním roce) – konzultace s nadanými žáky (zejm. na úrovni IVP), vytvoření organizačního rámce jejich podpory;



- září 2024 – účast na celodenní vzdělávací akci VISK „Krok vpřed v kariérovém poradenství“;
- říjen 2024 (a dále průběžně ve školním roce) – informační činnost kariérového poradce: zpracování a sdílení informací o studijních oborech VŠ a DOD, o podávání přihlášek a přijímacím řízení, pro nadané studenty o nabídce aktivit ze strany VŠ, o možnostech zahraničních studijních pobytů;
- říjen 2024 – Burza SŠ v Domě kultury;
- říjen 2024 (a dále průběžně ve školním roce) – individuální kariérové poradenství na základě zájmu maturantů;
- říjen 2024 - zorganizování semináře pro maturanty: NSZ, podávání přihlášek, vyhodnocení přijímacího řízení za minulý školní rok, odkazy na zdroje informací, prezentace spolupracujících VŠ;
- listopad 2024 – organizace Mensa testování pro zájemce z řad studentů (GJP – „Škola spolupracující s Mensou“);
- listopad 2024 – zorganizování pilotního testování NSZ SCIO pro zájemce ze 4. ročníku;
- listopad 2024 – prezentace studia na GJP na základních školách formou účasti pedagogů GJP na rodičovských schůzkách nebo na besedách se zájemci o studium;
- prosinec 2024 – vyjednávání spolupráce s VŠ (TUL, ŠAVŠ), nabídka externích témat pro MP 2025/26, stážování studentů;
- prosinec 2024 – skupinové kariérové poradenství pro žáky tercie;
- leden 2025 (a dále průběžně ve školním roce) – administrace VŠ přihlášek;
- únor 2025 – vedení workshopu „Volba profesní orientace“ pro 2. ročník v souvislosti s výběrem volitelných předmětů (a oborů pro maturitní práci);
- duben 2025 – účast kariérové poradkyně na online webinaru o aktivitách Evropského sboru solidarity (oblast dobrovolnictví a neformálního vzdělávání);
- květen 2025 – účast kariérové poradkyně na DVPP „Základy koučování“;
- květen 2025 – skupinové KP pro 3. ročníky: volba VŠ, práce s databází VŠ, možnosti diagnostiky v KP, prezentace dvou VŠ (FaF UK, ŠAVŠ);
- květen 2025 – příprava evidence umístění absolventů 2024 a statistiky úspěšnosti v přijímacím řízení (elektronický formulář);
- červen 2025 – příprava distančních PO na základě IVP pro studenty na zahraniční mobilitě ve šk. roce 2025/26;
- červen 2025 – vyhodnocení činnosti garantů podpory nadání v závěru školního roku a Komplexního plánu kariérového poradenství a vzdělávání, zpráva o podpoře nadaných studentů do VZ GJP.

IV.4 Primární prevence

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Na GJP funguje školní poradenské pracoviště, složené z výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa.

ŠPP tvoří:

- výchovný poradce - Mgr. Dana Patočková
- školní metodik primární prevence - Mgr. Jana Maršounová
- školní psycholog - Mgr. Otakar Patočka, od 6.1.2025 Mgr. Radka Šteinerová

- **Vzdělávání a odborné akce členů ŠPP ve školním roce 2024/25:**

- Vzdělávací akce výchovného poradce
 - Krok vpřed v kariérovém poradenství – VISK
 - Pracovní schůzka výchovných poradců s pracovníky PPP
 - Webinář pro kariérní poradce
 - Základy koučování - DVPP pro kariérové poradenství - webinář (OPJAK)



- Vzdělávací akce školního metodika prevence
Pracovní setkání metodiků prevence
- Vzdělávací akce pedagogického sboru
První pomoc a krizové situace z hlediska zdraví ve škole – celý pedagogický sbor
Prevence syndromu vyhoření, lektor: Simona Babčáková
- **Řešené případy rizikového chování:**
 - Záškoláctví: 2x - podle míry neomluvených hodin řešeno kázeňskými postihy (2., resp. 3. stupeň z chování).
 - Špatný psychický stav: 8x - všechny případy jsou v péči školního nebo externích psychologů, psychiatrů, výchovného poradce nebo školního metodika prevence. Žáci jsou v režimu podpůrných opatření, čtyři žáci využívali režim ISP (Individuální studijní plán), dvou žákyním bylo umožněno přerušení studia do 31.8.2025.
 - Nevhodné chování mezi spolužáky – 1x – udělena důtka ŘŠ.
- V rámci prevence výskytu rizikového chování je školním metodikem prevence **pro školu vypracován Preventivní program, Školní strategie prevence, Krizový plán a Program proti šikanování.**

Na základě výše uvedených programů probíhá ve škole prevence rizikového chování jednak cílenými aktivitami primární specifické prevence, také šířeji zaměřeným působením v rámci prevence nespecifické a dále také integrací příslušných témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů.

A) Specifická primární prevence:

Přehled aktivit:

Název aktivity Pořadatel	Forma/pořadatel	Účastníci	Časové období
Život v online džungli	interaktivní program/Etické dílny	prima	září
Moc slova	interaktivní program/Etické dílny	sekunda	září
Váším si svého těla	interaktivní program/Etické dílny	tercie	září
Morální bludiště	interaktivní program/Etické dílny	kvarta	září
Terezín	exkurze, workshop	4.roč.	říjen
Černá kavárna	zážitkový program/DDM MB	kvarta	listopad
Můj (ne)přítel internet	zážitkový program/DDM MB	tercie	listopad
Když jeden smysl chybí ...	interaktivní program – odborná lektorka Gabriela Řepová	tercie	listopad
Nedám se!	zážitkové sebezkušenostní dopoledne/ DDM MB	prima	leden
Teambuildingové dopoledne	prožitkové hry/ DDMMB	1.roč.	prosinec, únor, březen
Právní povědomí teenagerů	workshop/ výstup maturitní práce	kvarta	leden
Mám to v hlavě v pořádku?	zážitkový program/ DDM MB	sekunda	únor



Blázníš, No a!	Preventivní program/ Focus z.s.	3.roč.+ 2 tř. 2.roč. (6.O, 2.A)	březen, duben
Právní vědomí - Trestná činnost dětí a mládeže	Přednáška/ Policie ČR	3.roč.SŠ	březen, duben
Věznice Jiřice	Beseda s vězněm a spec. pedagogem/ věznice Jiřice	3.roč.SŠ	květen
Nebezpečný internet	Přednáška/ Městská policie MB	prima	červen
Nebezpečný internet - pokračování	přednáška/ Městská policie MB	sekunda	červen
Stop závislostem	přednáška/ Městská policie MB	tercie	červen

Přehled skupinových aktivit školního psychologa:

Třída	Datum	Název akce
1. A	7.10.24	Kritické myšlení
1. B	7.10.24	Kritické myšlení
1. C	7.10.24	Kritické myšlení
1.B	18. 3. 25	Vztahy, komunikace, empatie
3. C	7.5.2025	Kritické myšlení, sebepoznávání, spolupráce

Přehled projektů a programů specifické prevence:

1. Třídnické hodiny

Třídní učitelé mají možnost se s žáky setkávat na dobrovolných třídnických hodinách.

Třídní učitelé mají supervizi výchovného poradce nebo školního psychologa

Třídnické hodiny skýtají prostor pro vztahy ve třídě. Základní přínos je následující:

- pozitivní klima třídy
- řešení aktuální situace
- vybalancování výkonové orientace školy
- správný kolektiv jako prevence rizikového chování (např.: šikana, záškoláctví)
- vyslechnout si názor druhých = umění komunikace

2. Blázníš? No a!

Program je určen pro studenty ve věku od 16 let a jeho záměr je podpora duševního zdraví u dospívajících pomocí interaktivního workshopu a zároveň detabuizovat téma duševního onemocnění. Realizátorem programu je nezisková organizace Focus, z.s. Program je založený na otevřeném dialogu studentů s moderátory a experty – lidmi, kteří mají vlastní zkušenost s duševním onemocněním a psychiatrickou péčí. Tématem diskuse jsou zkušenosti studentů s duševním onemocněním, jak předcházet krizím, kde najít pomoc v obtížné životní situaci a jiné. Podstatou je přímé setkání studentů s lidmi, kteří mají zkušenost s duševní poruchou, odbourat strach a předsudky, odpovědět na otázky týkající se duševního onemocnění a terapie.

3. Etické dílny

Etické dílny® jsou certifikované a systematické **programy primární poskytnuté neziskovou organizací Hope4kids, z.s.**

Jednotlivé programy pomáhají dětem zorientovat se v sobě i ve světě kolem, učit se řešit každodenní problémy a obtížné situace bez nebezpečného experimentování a rizikového chování.

Programy jsou **interaktivní**, je v nich využívána pestrá **škála didaktických metod** jako je hraní rolí, diskuse, skupinové aktivity a hry podporující komunikaci, spolupráci a kreativitu.

Dlouhodobým cílem je osobní růst každého účastníka. Děti získávají **vztahové dovednosti**, dovednosti pro **rozvoj osobnosti a charakteru** a nástroje pro odolávání společenským tlakům a **specifickým rizikům**.



4. Spolu v pohybu 2024

Unikátní sportovně integrační projekt. Propojení šesti středočeských středních škol v jedinečném sportovním klání bez bariér. Osvěta a přímý vstup do světa handicapovaných na platformě sportu a týmového klání s cílem pomáhat. Handbike trenažér věrně simulující cyklistiku handicapovaných, tedy simulátor kola poháněného rukama.

Součástí Spolu v pohybu 2024 je také přednáška o životě s handicapem vedená přímo handicapovaným člověkem. Studenti tak budou mít možnost zeptat se na vše, co je k problematice zajímavé, nechat se motivovat zvládáním životních překážek, či si uvědomit křehkost zdraví, které všichni bereme jako samozřejmost.

Projektu se zúčastnili žáci 2.roč. SŠ.

5. Metody efektivního studia

Program ŠPP GJP pro žáky 1.roč. SŠ jako prevence před studijním neúspěchem.

Žáci jsou během programu seznámeni s různými metodami efektivního studia a možnosti dalších individuálních konzultací na dané téma s členy ŠPP a Mgr.Kateřinou Keltyčkovou.

6. Kariérní poradenství

Od března 2025 mohou využívat žáci naší školy pomoc s výběrem další profesní orientace. Tento projekt je realizován školním psychologem, zahrnuje autorizovaný test a následnou individuální konzultaci se školní psycholožkou.

7. Run and Help - Pohyb je dar!

Ve čtvrtek 19. června 2025 se školní hřiště Gymnázia Dr. Josefa Pekaře proměnilo v živé centrum radosti, pohybu a solidarity. Od rána až do večera se tu konal celorepublikový charitativní projekt Run and Help, který každoročně pořádá Konto Bariéry.

Do běhu se s chutí zapojili nejen studenti a učitelé, ale také herci a technici z Městského divadla Mladá Boleslav. Všichni přinesli dobrou náladu a pozitivní energii. Nechyběla ani podpora z vedení města – za Mladou Boleslav si s námi zaběhl náměstek primátora Mgr. Daniel Marek.

A výsledek? Ohromující! Společně jsme zvládli překonat 1810,4 kilometrů, což představuje celkem 9052 koleček na našem oválu. Navíc se podařilo vybrat přibližně 40 000 Kč, které poputují na pomoc třem handicapovaným dětem. Obrovské díky patří všem dárcům!

Pohyb je dar – a my jsme ho darovali těm, kdo ho opravdu potřebují!

B) Nespecifická primární prevence:

Ve školním roce 2024/25 se naši žáci zúčastnili množství vzdělávacích, soutěžních, kulturních i sportovních akcí. Pomocí daných aktivit vedeme žáky především ke zdravému životnímu stylu a k vytvoření kvalitních osobních hodnot. Přehled všech realizovaných aktivit je součástí Hodnocení preventivního programu za školní rok 2024/25, který je vypracován školním metodikem prevence.

Přehled projektů a aktivit nespecifické prevence:

1. Vánoce plné splněných přání

V letošním školním roce pokračovala spolupráce se Základní školou speciální v Mladé Boleslavi. Na vánoční stromeček u nás na škole si sami děti pověsili svoje vánoční přání pro Ježíška. Společnými silami žáků i učitelů naší školy jsme všechna přání splnili. Dárky jsme žákům předali na naší Vánoční akademii, kde byli žáci Základní školy speciální našimi hosty.

2. Next Talk

I v letošním roce pokračoval žakovský projekt Next Talk. Autoři celého projektu jsou Monika Malá, Natálie Mlejnková a Karel Schamberger. V rámci tohoto projektu pořádají pro své spolužáky besedy se zajímavými hosty. V letošním roce to byl přední český kardiochirurg prof. MUDr. Jan Pirk, DrSc..



3. Pošli radost dál

Letos proběhl druhý ročník akce "Pošli radost dál". Žáci a učitelé nosí do školy knížky, které už přečetli, aby je mohli poslat dál. Většina knih udělala radost dětem v dětském domově a navíc se vybralo 1100 Kč v rámci dobročinného adventního pečení. Celou akci organizují žáci.

4. Ekologicky se ŠKO-ENERGO

Další školní rok přinesl i další maturitní ročníky, a ty se i letos zapojily do soutěže od ŠKO-ENERGO. V rámci soutěže měli za úkol uspořádat na našem gymnáziu ekologickou akci, a protože se kreativitě meze nekladou, tak poprosili o pomoc i třídu 2. B a společně ze starých triček vytvořili stylové textilní tašky. Vytvořené tašky maturanti naplnili ovocem a čokoládou. Vše darovali pod stromeček seniorům v Domě seniorů v Mladé Boleslavi. Podařilo se jim vdechnout nový život starým věcem a zároveň udělat radost lidem, kteří jejich výrobky ocenili.

5. Maraton psaní dopisů

Maraton psaní dopisů je největší lidskoprávní kampaň na světě. Akce je pořádána společností Amnesty International. U nás na škole je tato akce organizována Studentským parlamentem.

6. Pekař žije literaturou

Projekt sdružující literárně nadané studenty a studentky napříč všemi ročníky našeho gymnázia. Během školního roku se uskutečnilo několik projektových Dnů literární kreativity. Jednalo se např. o den "**František nepíše tiše**" - literární soutěž pro mladoboleslavské střední školy pořádaná na počest Františka Gellnera.

7. U klavíru

Ve školním roce se několikrát uskutečnila hudební setkání u klavíru, která se stala oblíbenou tradicí školy. Tato setkání probíhají ve vestibulu školy a jsou určena pro studenty i učitele. Repertoár letos zahrnoval například písně z muzikálu Rebelové, písně Ivana Mládka, skupiny ABBA nebo Beatles. Iniciátorem daného zpívání je paní profesorka Lenka Chladová, která se svou energií a nadšením dokáže všechny zúčastněné motivovat a vytvořit tak nezapomenutelnou atmosféru. Tato setkání přispívají k posílení komunitního ducha školy a nabízí studentům a učitelům příležitost k neformálnímu setkání.

Vybraní žáci pod jejím vedením navíc připravili akci Vánoční muzicírování v Klaudiánově nemocnici, čímž přinesli radost i mimo školní prostředí.

8. Dofe = Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Všem studentům, kteří na sobě chtějí zamakat i nad rámec školních osnov. Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** (DofE) nabízí příležitost překonat sami sebe:

- Vytyčit si nové smělé cíle v tom, co žáky baví nebo láká, a po několik měsíců si za nimi jít.
- Pravidelně se hýbat – nejde o vrcholové výkony, ale o vlastní fyzickou a radost z pohybu.
- Zapojit se jako dobrovolník do akcí, které mají smysl, nebo pro své okolí rovnou nějakou uspořádat.
- Vyrazit s partou kamarádů na dobrodružnou expedici do přírody.

9. Kulaté stoly s městem MB

Zástupci studentů sdružených v Parlamentu mládeže města Mladá Boleslav pořádají na radnici tzv. kulaté stoly, na nichž definují své podněty a diskutují o nich se zástupci města a městských organizací.

10. Dětská Mensa

Dětská Mensa je platformou při Mense ČR. Tento titul uděluje Dětská Mensa školám, které na české poměry nadstandardně podporují nadané studenty a splňují daná kritéria.



11. Zelená škola

V rámci tohoto projektu poskytujeme našim žákům a zaměstnancům možnost zbavit se vysloužilých elektrospotřebičů prostřednictvím sběrného boxu a tím významně přispívat k ochraně životního prostředí, přírodních zdrojů a zdraví člověka.

C) Prevence rizikového chování v učebních osnovách:

a) Oblast zdravého životního stylu

- *Dramatická výchova:* prima: **hledání vlastní identity**
- *Výchova k občanství:* sekunda: **život mezi lidmi**; tercie: **člověk v sociálních vztazích, psychické procesy a stavy**
- *Přírodopis/Biologie:* tercie + 3.roč.: **trávicí soustava – poruchy příjmu potravy**
- *Společenské vědy:* 1.roč.: **psychologie osobnosti**
- *Tělesná výchova:* prima + sekunda (lyžařský kurz): **poskytování první pomoci**; všechny ročníky: **tělesné zdraví a pohybová dovednost, zásady hygieny**
- *OCMU:* 1.,2.,3.roč.: **poskytování první pomoci**; tercie: **stop závislostem**

b) Oblast společensko vědní (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)

- *Výchova k občanství:* prima: **člověk v rytmu času**; sekunda: **život mezi lidmi, svět kolem nás**; tercie: **osobnost, člověk v sociálních vztazích**
- *Společenské vědy:* 1.roč.: **sociální interakce, sociální skupiny, socializace, kultura**
- *Dramatická výchova:* prima: **hledání vlastní identity, jsme tým, diskutujeme**
- *OCMU:* prima + sekunda: **bezpečně na internetu, kyberšikana**

c) Oblast přírodovědná

- *Přírodopis/Biologie:* tercie + 3.roč.: **rozmnožovací soustava - bezpečný sex a pohlavně přenosné choroby**, nervová soustava - **drogy a neurony**
- *Chemie:* tercie: **deriváty uhlovodíků**; kvarta: **alkaloidy, drogy a návykové látky, doping ve sportu**; 3.roč.: **chemie přírodních látek**

d) Oblast rodinné a občanské výchovy

- *Výchova k občanství:* prima: **rodinný život**; kvarta: **rodina a zákony**

e) Oblast sociálně právní

- *Výchova k občanství:* prima: **život ve škole, miniúvod do lidských práv**; sekunda: **lidská práva**; tercie: **právní minimum**; kvarta: **občan a právo**
- *Společenské vědy:* 2.roč.: **lidská práva, občanská společnost**



V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogickýc h fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací ¹	
70/61,56	19/14,99	51/46,57	51/0	51	10,75

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	9	17	13	10	6	50,14
z toho žen	2	4	13	9	8	5	51,16

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
49	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	5	9	18	17

- Od 1.9.2024 pracuje na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře nově jedna **osobní asistentka pedagoga podle § 5 odst. 3** (úvazek 35,556 hod.) pro žáka se zdravotním postižením, který nastoupil do I. ročníku čtyřletého studia. Jedná se o novou zkušenost pro celý pedagogický sbor a lze říci, že se podařilo najít systém spolupráce, který je pro všechny strany přínosný.

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace - 0
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 4

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)



Další a podrobnější informace jsou dostupné v dokumentu: PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

PRIORITY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V období následujících dvou školních roků bude vedení školy podporovat především tyto oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. práce s nadanými žáky a jejich začleňování
2. vzdělávací akce na podporu zavádění legislativních změn maturit
3. vzdělávací akce na podporu revize ŠVP
4. funkční studium pro metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy
5. vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií – PekCloud, Classroom
6. vzdělávací akce vedoucí k prohlubování a upevňování poznatků, metodiky a dovedností v rámci aporbačních předmětů jednotlivých vyučujících.

Vedení školy plánuje vzdělávací aktivity s ohledem na aktuální potřeby a prostřednictvím projektů, které realizuje. Posledním roce bylo školení zaměřeno zejména na studium cizích jazyků, well-being - psychohygiena, Základy práce na PC - Učím s AI, Školení k využití 3D modelu pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a další nové technologie, které jsou ve školství nově využívány.

Základní koncept DVPP

DVPP je těžištěm profesního rozvoje českých pedagogů. Kapitola přináší základní charakteristiku DVPP, normy, které jej upravují, a především odkazy na nejdůležitější poskytovatele – vzdělávací instituce s celostátním či krajským dosahem.

Jméno:	Příjmení:	Název realizovaného kurzu:	Časový rozsah:	Termín realizace:	Číslo akreditace MŠMT:
Dana	Patočková	Krok vpřed v kariérovém poradenství	5	24.9.2024	P-2131/2024; 12282/2019-1
Jana	Toužimská	TEENovation English	8	26.3.2025	AJ 374 TEENovation English
Jana	Toužimská	TEENovation English	8	26.3.2025	AJ 374 TEENovation English
Dana	Patočková	Základy koučování	8	5.5.2025	
Milan	Král	Letní jazykově-metodická akademie učitelů němčiny	32	18.-22.8. 2025	MSMT-10992/2019-1
Michaela	Šlapáková	Letní jazykově - metodická akademie učitelů němčiny	32	18. až 22. 8. 2025	MSMT-10992/2019-1



Další školení proběhlo v rámci projektů, např: projekty v rámci OP JAK

Počet proškolených zaměstnanců	Šablona	Název kurzu	Počet hodin podpory	Forma	Téma
48	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků – péče o vlastní rozvoj	8	akreditovaný kurz průběžné DVPP	well-being a psychohygiena
48	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Základy práce na PC - Učím s AI	8	akreditovaný kurz průběžné DVPP	vzdělávání s využitím nových technologií
2	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Letní jazykově-metodická akademie učitelů němčiny 7	32	akreditovaný kurz průběžné DVPP	cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
64	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Komunikace v práci učitele	8	akreditovaný kurz průběžné DVPP	well-being a psychohygiena
42	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Školení k využití 3D modelu pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů	8	neakreditovaný kurz	vzdělávání s využitím nových technologií
42	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Školení k využití pasportizace vč. BIM modelu pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a pro digitální správu budovy školy	8	neakreditovaný kurz	přírodovědné a technické vzdělávání
45	vzdělávání_SŠ_1_III_8	Anglický jazyk - cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce	8	neakreditovaný kurz	cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))

Období	Náklady celkem v Kč	Z toho: MŠMT	Z toho: OP JAK	Z toho: Stč. kraj	Z toho: Erasmus+
09-12/2024	218 867,00	8 500,00	154 087,00	26 990,00	29 290,00
01-08/2025	705 947,00	18 100,00	612 550,00	0,00	75 297,00

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce v období 09/2024 – 08/2025:

- školení Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích, 1 účastník (Kč 2 200,00)
- školení Účetní závěrka pro ÚSC a příspěvkové organizace, 1 účastník (Kč 2 200,00)
- školení Roční zúčtování záloh 2024 a novinky 2025, 1 účastník (Kč 2 200,00)
- školení Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ, 7 účastníků (Kč 2 500,00)

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 9 100 Kč



VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd.

Byla dokončena velká investiční akce (S.E.N. – Snížení energetické náročnosti GJP), která zahrnuje výměnu oken, rekuperaci, zateplení a výměnu elektroinstalace v celkové výši 153 016 755,97 Kč.

V rámci realizace projektu zavádění inovativních metod do výuky 2023 byla do konce roku 2024 realizována modernizace laboratoře Ch v celkovém objemu 2 499 889,00 Kč.

V rámci projektu zavádění inovativních metod do výuky 2024 byla úspěšně realizována modernizace 3 jazykových učeben v celkové výši 4 080 000,00 Kč.

V rámci projektu zavádění inovativních metod do výuky 2025 byla podána žádost na modernizace počítačových učeben a učebny robotiky v celkové výši 4 140 000,00 Kč.

V rámci spolupráce s Nadačním fondem Škoda 2024 byly realizovány projekty: Pekař - propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia - kdy se do auly školy podařilo pořídit repliky původních dvou obrazů a nové židle v celkovém objemu 615.000 Kč. Další realizovaný projekt Na Pekaři jsme doma – sdílíme nápady, inspiraci i zážitky zajistil výstavní panely a stálou výzdobu školy v celkové výši 197.000 Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Učitelé se jako lektori podílejí na činnosti **Univerzity třetího věku**, která působí pod patronací magistrátu města Mladá Boleslav v organizaci Služby a školení. Vyučují zejména v oborech estetického vzdělávání a historie.

Na celoživotním vzdělávání se za běžných podmínek podílíme poskytováním prostor pro organizace, které se zabývají rekvalifikacemi a kvalifikačními kurzy.

VII.2 Další aktivity školy

• Přehled nabízených kroužků 2024/2025

tříhodinový	750,- Kč
dvouhodinový	500,- Kč
jednohodinový	250,- Kč
kroužek (60 minut)	300,- Kč

200,- Kč za každý další kroužek, tato sleva se uplatňuje u levnějšího kroužku.

Z placení vyjmuty: dramatický kroužek, hudební kroužek, Lyra, školní časopis, programování, tvůrčí psaní.

Nejmenší počet členů kroužku: 11



název a obsah	vedoucí	STAV
Dramatický a recitační kroužek	Mgr. Zdeňka Šeráková	otevřen
Florbal	Mgr. Petr Dostál	otevřen
Fyzika pro maturanty a uchazeče o studium na VŠ	Mgr. Dana Cymorková	otevřen
Literární klub GJP (autorská čtení, lekce tvůrčího psaní a semináře na literární témata)	PhDr. Adam Krupička, Ph.D.	otevřen
LYRA	Mgr. Lenka Václavíková	otevřen
Matematika pro maturanty	Mgr. Dana Cymorková	otevřen
Matematika pro maturanty	Mgr. Tumajerová Stanislava	otevřen
Power Yoga, Pilates, Fit bally	PaedDr. Jindra Bártová	otevřen
Studentský orchestr	Mgr. Lenka Václavíková	otevřen

- **Multikulturní výchova a výchova k humanismu** je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu napříč vzdělávacími oblastmi, zejména v předmětech zeměpis, dějepis, základy společenských věd, výchova k občanství, český jazyk a literatura a estetická výchova. Multikulturalismus edukačního procesu v naší škole je dále obohacován častějšími zahraničními mobilitami skupin studentů, vedle tradičních zahraničních zájezdů to v uplynulém školním roce byly výměnné pobyty se školami v Mannheimu, Pezinku, Andujaru a Tripolisu.

Nad rámec školního vyučování se ve školním roce 2024/25 konaly další akce směřující k multikulturní výchově a výchově k humanismu:

- exkurze studentů 4. ročníku do Památníku Terezín (prohlídka pevnosti, přednáška, tematické pracovní listy);
- spolupráce se ZŠ speciální, tradiční předvánoční *Stromeček splněných přání*;
- individuální dobrovolnictví (působení studentů v dobrovolnických centrech MB);
- dobrovolnické aktivity studentů zapojených do DofE, zejm. pomoc pacientům v nemocnici, doučování dětí a cizinců, pekárna *U Třech sokolů*;
- tradicí se stávají dobročinné sbírky organizované maturanty na jejich maturitních plesech;
- akce *Pošli radost dál* – sbírka knih, které studenti již nepotřebují, a jejich věnování dětskému domovu, domovu seniorů nebo Základní škole Na Celně;
- akce *Ekologicky se ŠKO-ENERGO* – ze starých triček vytvořili studenti textilní tašky, vytvořené tašky naplnili ovocem a čokoládou a vše darovali pod stromeček seniorům v Domě seniorů v MB;
- akce *Run and Help*, charitativní běh pod záštitou organizace Konto Bariéry;
- další charitativní akce celostátního rozsahu, do nichž se naše škola zapojila (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Den proti rakovině – květinový den).



• Environmentální výchova

- Zapojení školy do projektu - Zelená škola projekt recyklace elektroodpadu a baterií ve škole
- Třídění odpadu ve škole - plasty, papír, elektroodpad, staré pečivo
- Tvorba přírodní zahrady v areálu školy - budky pro ptáky a netopýry, hmyzí hotel, zimoviště pro ježky, jezírko napájené z dešťové vody ze sportovní haly, hmatový chodník
- Organizace sběru starého papíru
- Účast studentů školy v soutěži Zlatý list - soutěž pro mladé přírodovědce
- Pomoc při organizaci akce Věda v ulicích - mapování rostlinných druhů v parku Výstaviště
- Účast v regionální soutěži Za našimi stromy
- Účast v environmentálním projektu Západočeské univerzity v Plzni - studenti využívali termokamery a další měřicí přístroje (zakoupené s podporou Škoda auto a.s.), pomocí kterých dlouhodobě měřili teploty na čtyřech místech v Mladé Boleslavi. Podle naměřených údajů studenti následně navrhovali různá environmentální opatření pro zlepšení klimatických podmínek na daných lokalitách. Výsledkem byla prezentace, která byla představena ve Škoda auto. Projekt bude dále prezentován zástupcům města Mladá Boleslav v rámci Marker Fair Mladá Boleslav 2025.

• Školská rada

Školská rada je orgánem, který je ustanoven ve smyslu školského zákona. Ve školním roce 2024/2025 se rada sešla na třech schůzkách, na které byl přizván ředitel školy. Hlavním tématem říjnové schůzky bylo schvalování výroční zprávy a dále pak příprava nových voleb do Školské rady Gymnázia Dr. Pekaře, které se uskutečnily v rámci třídních schůzek v listopadu 2024. Do Školské rady za zletilé žáky a rodiče byli zvoleni MUDr. Lenka Lískovcová a Ing. Martin Řepka, který byl na prosincové schůzce zvolen novým předsedou Školské rady Gymnázia Dr. Pekaře. Dalšími členy se pak stali za zřizovatele Jiří Dalecký, Mgr. Daniel Marek a za pedagogy Mgr. Dana Cymorková a PaedDr. Monika Fialová. V červnu se pravidelné setkání týkalo hodnocení školního roku. Školská rada ocenila zapojení školy do projektu Erasmus+.

Ze strany vedení školy je spolupráce se školskou radou vnímána pozitivně, neboť členové školské rady přinášejí mnohdy velmi užitečné postřehy a podněty pro naši další práci.

• Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře

Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře (SPG) je spolek, který dlouhodobě napomáhá vedení školy s realizací jeho výchovných a vzdělávacích cílů. Pomoc se odehrává jak v poloze poradní, tak materiální. Finančně se podílí hlavně na zajištění zájmové činnosti žáků, zahraničních zájezdů a vybavení školy. V posledních patnácti letech se Společnost zvyrazňuje předáváním odměny nejlepším maturantům, které se odehrává při jejich slavnostním vyřazení. Předsedou správní rady spolku byl do listopadu 2024 Ing. Michal Kalík, kterého po uplynutí volebního období na základě voleb nahradila Ing. Jitka Čerychová.

• Studentský parlament

Předsedou studentského parlamentu byl zvolen Ondřej Škatula. Spolupráce s vedením školy probíhala ve stejném režimu jako v předcházejících letech a rady studentského parlamentu zůstaly pravidelností. Díky aktivitě studentů se podařilo realizovat několik zajímavých akcí jako byl „Den studentského parlamentu“, tematické dny a další. https://www.instagram.com/sp_gjp/

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Pekař - propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia

Probudili jsme aulu Pekařova gymnázia: prostor pro živou kulturu s úctou k historii

Tisková zpráva:

**Marie a svatý
Vojtěch
se po 100 letech
vrátí
do Mladé Boleslavi.**

*Bývalou kapli chce
gymnázium oživit
jako multifunkční sál,
o pomoc prosí veřejnost*



Mladá Boleslav, 6. listopadu 2024

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře v Mladé Boleslavi ozdobí repliky ztracených obrazů, po kterých studenti v lednu vyhlásili veřejné pátrání. Najít se podařilo dvě ze tří maleb. Škola je představí ve středu 27. listopadu v bývalé kapli, pro kterou původní díla vznikla. Místnost chce proměnit v živé kulturní centrum, v kampani hledá „sponzory“ pro jednotlivé židle.

Kapli někdejší mladoboleslavské reálky do roku 1921 zdobily tři malby, které pro školu zhotovil akademický malíř Viktor Foerster: Svatý Václav poprvé přistupuje ke svatému přijímání, Zvěstování Panny Marie a Svatý Vojtěch modlí se za svou vlast. Po zrušení kaple na více než 100 let zmizely.

Podobu obrazů našel loni v neprobádaném archivním fondu historik a učitel gymnázia Ladislav Futtera. Studenti poté spustili multimediální kampaň, díky které se dva ze tří obrazů koncem ledna našly na Biskupském gymnáziu v Bohosudově na Teplicku.

Se souhlasem Biskupství litoměřického vznikají digitální reprodukce obou děl v původní velikosti, tedy přes 230 centimetrů na výšku. Pracuje na nich pražský ateliér Vladimíra Havelky, finance poskytl nadační fond Škoda Auto. Na gymnázium se obrazy vrátí v replikách zlacených rámců, jejichž tvar vychází z neobarokní architektury budovy. Originály obou maleb zůstávají v Bohosudově, třetí obraz se svatým Václavem zůstává nezvěstný.



Z auly vzniká prostor pro živou kulturu, chybí ovšem židle

Bývalá kaple, kam se obrazy vracely, nyní slouží jako aula. Pořádají se v ní přednášky, vystoupení školních uměleckých kroužků nebo koncerty. Její využití ale omezují dosluhující sedadla z bývalého kina, která jsou v místnosti pevně přišroubovaná. Gymnazisté a vedení školy by to rádi změnili.

„Sedačky jsme před dvěma lety museli odmontovat kvůli výměně elektrických rozvodů. Tehdy se nám na čas odhalil skrytý potenciál auly. Dalo by se v ní i tančit, pořádat výstavy nebo komunitní setkání,“ líčí ředitel gymnázia Petr Dostál. „Příběh nalezených obrazů nás inspiroval k tomu, abychom s aulou pracovali dál. Historický odkaz chceme propojit s živou kulturou, pro kterou bychom rádi vytvořili důstojné zázemí.“

Pomoc s dalším krokem teď gymnázium hledá i mezi veřejností, a to formou [crowdfundingové kampaně](#). Do konce roku chce vybrat 300 tisíc korun, za které nakoupí stohovatelné židle a případně i další vybavení do auly.

„Drobným podporovatelům nabízíme symbolické odměny, je ale možné zasponzorovat i konkrétní židli. Tu pak opatříme štítkem se jménem dárce a případně i jeho vzkazem pro žáky, učitele a návštěvníky akcí,“ vysvětluje ředitel Dostál.

Klíčovou roli v dění kolem auly Pekařova gymnázia hrají od počátku i jeho studenti. K nalezení děl vedla lednová kampaň [HledámeObrazy.cz](#), za kterou stáli účastníci multimediálního semináře z maturitního ročníku.

„Dnes už jsou její tvůrci na vysokých školách, s gymnáziem jsou ale v živém kontaktu a čistě ve své režii připravili ještě video k aktuálnímu crowdfundingu,“ doplňuje učitel Michal Bělka. Současní studenti pak vytvořili různorodá umělecká díla, která spojuje právě téma Židle. Jejich výstava je od středy přístupná v aule a přilehlých chodbách školy.

Kontakty pro média

Petr Dostál, ředitel školy

e-mail: dostal@pekargmb.cz

telefon: 326 375 955

Michal Bělka, manažer kampaně

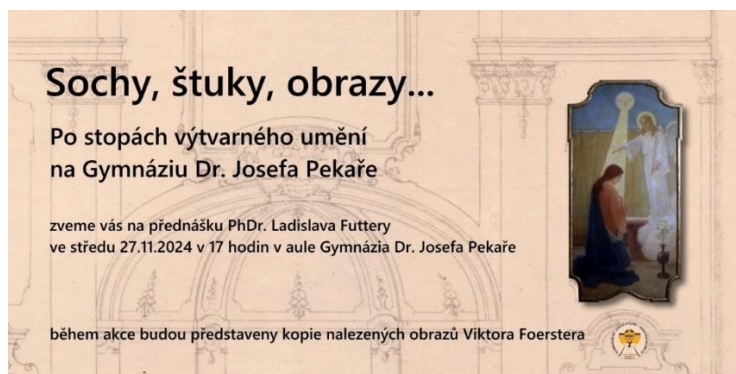
e-mail: belka@pekargmb.cz

telefon: 603 775 358

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211

Odkaz na kampaň:

<https://donio.cz/gymnaziumboleslav?token=3105ebd3-3381-4a0b-9f53-7b7766d658ed>





Probudíme aulu Pekařova gymnázia: prostor pro živou kulturu s úctou k historii



Pomozte studentům a učitelům
Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
proměnit školní aulu v moderní,
variabilní a tvůrčí prostor.

Potenciál sálu, který původně
sloužil jako kaple, už několik
dekád omezují pevné řady
dosluhujících sedadel
ze zrušeného kina.

S podporou absolventů, rodičů, přátel gymnázia a příznivců
boleslavské kultury chceme z auly vytvořit nejen pulzující srdce
naší školy, ale také důstojné zázemí pro společenské dění v regionu.

www.donio.cz/gymnaziumboleslav

CO UŽ SE PODAŘILO

Díky studentské kampani jsme letos
po více než 100 letech vypátrali dva ze tří
ztracených obrazů akademického malíře
Viktora Foerstera, které zdobily stěny
školní kaple v letech 1912 až 1921.

Se souhlasem Biskupství litoměřického,
kterému dnes originály patří, a díky
Nadačnímu fondu ŠKODA Auto se do auly
v listopadu vrátí repliky těchto
monumentálních děl.

V rámci rekonstrukce, kterou škola
za poslední dva roky prošla, se podařilo
zajistit výměnu oken s respektem k jejich
původní podobě a neobarokní fasádě
budovy. Nové jsou i elektrické rozvody,
výmalba a multimediální technika.



CO NÁM JEŠTĚ CHYBÍ

Při rekonstrukci bylo potřeba dočasné
odstranit stávající sedadla. Pohled do
prázdné auly byl překvapivý a inspirativní.
Volný prostor vybízel k tanci, umělecké
výstavě, komunitním setkáním...

Námětů, jak prostor využít pro žáky
i veřejnost, máme celou řadu. Chybí nám
ale vhodný mobiliář, který by ze sálu
pro přednášky a koncerty udělal živé
kulturní centrum.

Prostor, kde není nic přišroubované
v řadách a jeho uspořádání se může
rychle proměnit, jak je potřeba.
**Místo s geniem loci, kde nám hranice
možného nevytyčí nábytek, ale naše
– a vaše – tvořivost.**

300 000 = 100 židlí
korun vybraných na Donio.cz pro aulu

I drobný příspěvek se počítá! Vyberte si za něj svou odměnu,
zapište své jméno do historie školy, nebo zasponzorujte celou
„vlastní“ židli a nechte na ní vzkaz dalším generacím.

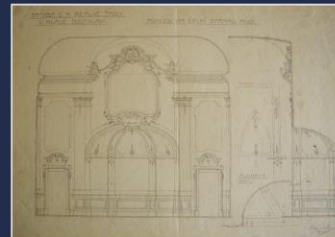
Ať už se rozhodnete podpořit rozvoj kulturního a společenského
dění na Gymnázium Dr. Josefa Pekaře jakoukoli částkou,
srdečně vám děkujeme.

Věříme, že s vaší pomocí se nám podaří nejen vytvořit
důstojný kulturní stánek, ale zejména ho naplnit
příjemnými, inspirativními chvílemi s našimi žáky,
učiteli, absolventy, rodiči a dalšími přáteli školy.

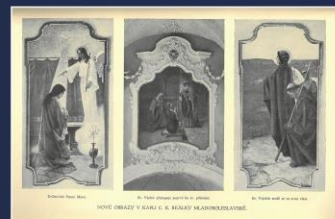
Mgr. Petr Dostál, ředitel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře



AULA VČERA



Plán školní kaple s bohatou výzdobou vytvořil
Jan Kříženecký, průkopník české kinematografie.



Obrazy Viktora Foerstera zmizely ze školy
v roce 1921, kdy se kaple měnila na aulu.

zdroj materiálů: Státní okresní archiv Mladá Boleslav

AULA DNES



Oslavy 120. výročí budovy a vystoupení
několika generací pěveckého sboru Lyra

foto: Magdalena Rejmonová

AULA ZÍTRA



Srdečně zveme
na přednášku
PhDr. Ladislava Futtery
o kulturním dědictví školy.

středa 27. listopadu
od 17:00 v aule

Po 103 letech zde
představíme Pannu Marii
a svatého Vojtěcha,
jejichž obrazy se podařilo
vypátrat díky studentské
mediální kampani.

Vznik reprodukcí financuje
SKODA Nadační fond



Citace z novinek GJP:

Jarní akademie 2025 netradičním završením oslav na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře

V průběhu uplynulých let vás Gymnázium Dr. Josefa Pekaře pravidelně informovalo o probíhajících oslavách, jako byla různá výročí budovy, samotné instituce gymnázia, rekonstrukce školy apod. Ani letos tomu nebude jinak. Jarní akademie je každoročně věnována poděkování učitelům a prezentaci jazyků, které se na škole vyučují. 26. březen 2025 se však bude nést v duchu jiném.

Program Jarní akademie začne ve vestibulu školy 16:30 připomenutím 30. výročí Pekařovy busty od akademického sochaře Petra Dufka. Tu 23. března 1995 slavnostně odhalili historikové Karol Bílek, předseda Pekařovy společnosti Českého ráje, a Karel Herčík, po konci mandátu starosty Mladé Boleslavi novopečený člen zdejšího pedagogického sboru. Následně proběhne křest knihy s titulem Sochy, štuky, obrazy... Po stopách výtvarného umění na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře. Dr. Ladislav Futtera, autor a současný pedagog gymnázia, zasazuje architekturu budovy do kontextu reprezentativních staveb v Palackého ulici z počátku 20. století. V dalších kapitolách si pak všímá samotné stavby reálky a výtvarných děl, která se v ní nacházejí: fasády, soch v průčelí, štukové výzdoby v interiéru, obrazů v aule, busty Josefa Pekaře ve foyeru a také prací studentů a absolventů školy, jež dotvářejí současnou podobu budovy.

Hosté a veřejnost se poté přesune do auly, kde se poprvé usadí do nových židlí. Na ně se koncem roku skládali podporovatelé školy, kteří dostali mimo jiné příležitost stát se patrony konkrétní židle, jež ponese cedulku s jejich jménem nebo vzkazem. Příležitost zanechat ve škole svou stopu využili jednotlivci, rodiny i celé třídy. Cílem kampaně Probudme aulu bylo přeměnit bývalou školní kapli v otevřený prostor pro živou kulturu. Židle oživí historický prostor s bohatou štukovou výzdobou Jana Kříženeckého, kterému od letoška po 100 letech znovu dominuje dvojice obrazů akademického malíře Viktora Foerster. Ztracené malby s motivy Panny Marie a svatého Vojtěcha se podařilo znovu nalézt díky studentské multimediální kampani. Pořízení jejich reprodukcí umožnila finanční podpora Nadačního fondu ŠKODA Auto, který výrazně přispěl také na nové židle.

Slavnostní program završí kulturní vystoupení studentů a zájmových kroužků školy. U příležitosti oslav bude možné si zakoupit knihy vztahující se k výročí gymnázia a jiné upomínkové předměty.

Zdeňka Šeráková, Michal Bělka, Ladislav Futtera





Vánoční akademie

Ve středu 18. prosince se naše gymnázium rozeznělo vánočními melodiemi a rozzářilo se úsměvy při každoroční Vánoční akademii. Studenti předvedli svůj talent v pěveckých, hudebních, tanečních i dramatických vystoupeních a navodili tak kouzelnou atmosféru blížících se svátků.

František nepíše tiše!

literární soutěž pro studenty mladoboleslavských středních škol pořádaná na počest básníka Františka Gellnera, pod patronací Gymnázia Dr. Josefa Pekaře a Asociace spisovatelů ČR, finančně podporovaná společností ŠKOENERGO

Run and Help: GJP v pohybu i srdcem

Citace z novinek GJP:

Ve čtvrtek 19. června 2025 se školní hřiště Gymnázia Dr. Josefa Pekaře proměnilo v živé centrum radosti, pohybu a solidarity. Od rána až do večera se tu konal celorepublikový charitativní projekt Run and Help, který každoročně pořádá Konto Bariéry.

Do běhu se s chutí zapojili nejen studenti a učitelé, ale také herci a technici z Městského divadla Mladá Boleslav. Všichni přinesli dobrou náladu a pozitivní energii. Nechyběla ani podpora z vedení města – za Mladou Boleslav si s námi zaběhl náměstek primátora Mgr. Daniel Marek.

A výsledek? Ohromující! Společně jsme zvládli překonat 1810,4 kilometrů, což představuje celkem 9052 koleček na našem oválu. Navíc se podařilo vybrat přibližně 40 000 Kč, které poputují na pomoc třem handicapovaným dětem. Obrovské díky patří všem dárcům!



Skutečným tahounem sbírky se stali žáci 2. O, kteří vybrali přes 12 000 Kč. Jako poděkování získali volné vstupenky do Městského divadla v Mladé Boleslavi na představení *Postřižiny*. Ocenění zcela zasloužené!

Napínavé bylo i sportovní klání tříd. Pomyslné zlato vyhrála třída 2. A, která s obdivuhodným nasazením překonala 169 kilometrů. Na stříbrné příčce zazářila 1. O. Tím ukázala, že má chuť i výdrž – 145 kilometrů mluví za vše.

Velké poděkování patří právě třídě 2. A, a to nejen za jejich sportovní výkon, ale i za pomoc s uspořádáním celého dne. Jejich třídní profesorka Mgr. Zuzana Neuhausarová se výrazně podílela na organizaci samotného běžeckého závodu, a zároveň s přehledem a energií vedla svůj třídní tým, který byl vidět nejen na trati, ale i v zázemí akce.

Děkujeme všem běžcům, organizátorům, dárcům i divákům!

Pohyb je dar – a my jsme ho darovali těm, kdo ho opravdu potřebují!



Rozhlasové vysílání na rádiu Signál MB – prezentace školy a informace o studiu.

Prezentace na stránkách měsíčníku Boleslavan a dále Boleslavském deníku.

Výstavě studijních a učebních oborů 2024 (Dům kultury v Mladé Boleslavi)

Dny otevřených dveří v roce 2024/2025

- středa 20. 11. 2024 v 10.00 a v 15.00 - Den otevřených dveří + informace o studiu na naší škole
- středa 15. 1. 2025 v 10.00 a v 15.00 - Den otevřených dveří + informace o studiu na naší škole

Podrobné informace jsou uveřejněny zde: <https://uchazeci.pekcloud.cz/>

 Uchazeči a nově přijatí

Uchazeči o studium · Informace pro nově přijaté

**Gymnázium Dr. Josefa Pekaře**
Palackého 211/3, 293 80 Mladá Boleslav
www.pekargmb.cz

Uchazeči o studium 2025/2026



Poslední aktualizace stránky: 13.06.2025

Informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2025/2026

Vážení rodiče a milí uchazeči, podívejte se prosím níže na tuto stránku, kde najdete všechny potřebné informace.



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci vnitřních a vnějších analýz (ČŠI) v roce 2023-2024 má škola definovaná silná a slabá místa.

Silné stránky

- Tradiční instituce zaručující kvalitu vzdělávání
- Zvýšení zájmu o 4L studium v přijímacím řízení pro školní rok 2024/25 oproti předchozímu období.
- Žáci dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek.
- Zapojení pedagogů do aktivit podporujících různorodé zájmy žáků, promyšlená činnost školního poradenského pracoviště a široká nabídka volitelných seminářů zajišťují efektivní podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků.
- Motivace pedagogů ke vzdělávání se
- Skupinová výuka - V souvislosti s ukončením rekonstrukce školy byla opět rozšířena skupinová výuka: Bi a Fy v 1. ročníku (event. 5. ročníku) studia, od příštího školního roku 2025/26 se počítá i se skupinovou výukou Ch a Ma ve 2. ročníku (event. 6. ročníku) studia. Zároveň byly navýšeny počty skupin jazyků a seminářů.
- Velmi dobré materiální podmínky:
 - Vybavenost školy po rekonstrukci budovy – chytrá škola. Zároveň ještě menší problémy s fungováním techniky, rekuperace.
 - Ve školním roce 2024/25 realizován projekt jazykových učeben.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Slabá aktivita, nasazení žáků v průběhu plnění dlouhodobých úkolů – např. maturitní práce (průběžná práce, konzultace s vyučujícími), maturita (vyšší procento žáků s neúspěchem u maturitní zkoušky – současná podoba maturitní zkoušky s možností individuálních opravných zkoušek a praxe přijímání na vysoké školy nemotivují žáky k úspěchu na „první pokus“), středoškolská odborná činnost (SOČ).
- Malá motivace (neochota) žáků k účasti na akcích mimo vlastní vyučování.
- Malá motivace prospěchově slabších žáků o dosažení lepších výsledků.
- Zvyšující se počet žáků s podpurnými opatřeními ve výuce – připravenost pedagogů.

Na základě těchto poznatků byly pro školní rok 2025-2026 stanoveny úkoly, které mají vést k využití příležitostí ke zlepšení.



VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

V termínu 19.9.2024 proběhl úkon podle § 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů za účelem opatření podkladů pro posouzení, zda zahájit inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) či d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti byla kontrola plnění přijatých opatření k odstranění či prevenci nedostatků zjištěných inspekční činností, informování o přijatých opatřeních.

Závěry: Ze strany inspekce bylo konstatováno, že přijatá opatření jsou plně funkční a jsou řádně plněna, tedy není důvod zahájit inspekční činnost.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	57 209	0	30 151	0
2.	Výnosy celkem	57 409	0	30 201	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5 743	0	2 715	0
	ostatní výnosy	51 666	0	27 486	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	200	0	50	0



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1 350
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		47 834
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		46 932
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	34 520
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		902
	z toho	UZ 33166 (Olympiády, soutěže)	56
		UZ 33092 (OP JAK – projekt Pekař ŠABLONY 2022)	846
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 920
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008 a 544)		5 743
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 177
	z toho	UZ002 (Primární prevence)	16
		UZ003 (Mezinárodní aktivity školy)	23
		UZ012 (Opravy)	650
		UZ014 (Program DoFE, Licence HAXAGON, Podpora nadaných žáků CTM)	86
		UZ014 (vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ – neinvestiční část)	402
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 660

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Výsledek hospodaření organizace za rok 2024 činil **200,03 tis. Kč**.
- V rámci projektu „Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ“ financovaného Středočeským krajem byla ukončena modernizace chemické laboratoře gymnázia. Zároveň v podzimních měsících bylo započato s modernizací jazykových učeben. Do konce roku byly provedeny stavební úpravy tří tříd určených k výuce jazyků, v r. 2025 bude akce dokončena jejich vybavením.
- Tříletý projekt Pekař ŠABLONY 2022 spolufinancovaný Evropskou unií a státním rozpočtem prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský pokračoval i v r. 2024. V tomto roce bylo vyčerpáno 846 tis. Kč, tj. přibližně 32 % z celkové výše dotace přijaté v r. 2022.



- Informace o využití příspěvků získaných z jiných zdrojů:
 - Kč 9 000,00 od Statutárního města Mladá Boleslav – Oblastní (okresní) kolo soutěžní přehlídky v recitaci dětí a mládeže,
 - Kč 19 500,00 od Statutárního města Mladá Boleslav – tisk Almanachu studentské tvorby 2024,
 - Kč 31 500,00 od ŠKO-ENERGO, s. r. o. – podpora projektu Pekař žije literaturou 2024,
 - Kč 20 400,00 od ŠKO-ENERGO, s.r.o. – podpora projektu Pekař žije sportem 2024,
 - Kč 2 000,00 od Společnosti přátel gymnázia Dr. Josefa Pekaře, z. s. – podpora projektu Pekař žije literaturou 2024,
 - Kč 161 000,00 od Nadační fond Škoda Auto – podpora projektu Na Pekaři jsme doma – sdílíme nápady, inspiraci i zážitky,
 - Kč 300 000,00 od Nadační fond Škoda Auto – podpora projektu Pekař – propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia (v r. 2024 vyčerpáno 65 000 Kč, v r. 2025 zbylá část),
 - Kč 1 841,35 od Škoda Auto a.s. - věcný dar 15 ks vyřazených laptopů a 17 ks vyřazených technologických desktopů za účelem podpory technického vzdělávání,
 - EUR 45 395,40 grant Erasmus+ - prostředky přijaté v r. 2024 na realizaci zahraničních výměnných pobytů studentů během školního roku v doprovodu pedagogů a metodické kurzy v zahraničí pro učitele školy.

IX.3 Kontroly hospodaření

Následná finanční kontrola hospodaření s veřejnými prostředky za období od 4. 4. 2023 do 28. 8. 2024

V termínu 27. – 28. 8. 2024 byla provedena v sídle organizace následná finanční kontrola hospodaření s veřejnými prostředky, kterou provedl zřizovatel.

Zaměření kontroly: Plnění opatření přijatých kontrolovanou osobou k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou hospodaření provedenou kontrolním orgánem ve dnech od 20. 3. do 23. 3. 2023 (Protokol č. 13/S/2023).

V rámci přijatých nápravných opatření bylo provedeno:

- Ke dni 31. 12. 2023 byla provedena řádná inventarizace majetku a závazků v souladu s platnou legislativou a platnými směrnici KÚ.
- V organizaci byl vypracován jednací řád škodní a likvidační komise, komise projednává veškeré návrhy na vyřazování majetku a případné škodní události; ze všech jednání jsou pořizovány písemné zápisy v souladu s platnou směrnicí KÚ.
- Organizace průkazně provádí všechny fáze finanční řídicí kontroly, o provedení všech kontrol jsou pořizovány písemné záznamy v souladu s platnou legislativou a směrnicemi KÚ.
- Organizace byla zařazena do 4. vlny v rámci projektu implementace elektronické řídicí kontroly v aplikaci CROSEUS Cloud, kdy od ledna 2024 jsou veškeré finanční kroky prováděny v dané aplikaci.

Závěr: Kontrolou plnění přijatých opatření bylo zjištěno, že nedostatky zjištěné předcházející kontrolou (Protokol č. 13/S/2023) byly ve stanovených termínech odstraněny a nadále se neopakovaly.



X. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře významně ovlivněn realizací celoročního projektu „Pekař - propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia“. Projekt si za hlavní cíl kladl vrátit aule Gymnázia Dr. Josefa Pekaře genia loci v podobě replik obrazů a otevření daného prostoru novým akcím – tedy propojit pozapomenutou historii místa se současnou kulturou a společenským životem školy a Boleslavska. Lze říci, že tento záměr se díky realizaci jednotlivých dílčích kroků podařilo téměř zcela naplnit.

1) Dopsat a důstojně publikovat příběh ztracených obrazů Viktora Foerster.

Na rozkrytí příběhu pracoval PhDr. Ladislav Futtera ve spolupráci s Biskupstvím litoměřickým, dalšími institucemi a studenty našeho gymnázia. Vyústěním této snahy byla realizace odborné přednášky s názvem Sochy, štuky, obrazy..., která se pro širší veřejnost uskutečnila 27.11.2025. Na základě shromážděných dat a faktů vznikla kniha s názvem Sochy, štuky, obrazy... Po stopách výtvarného umění na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře, jejíž křest se uskutečnil za přítomnosti veřejnosti a médií dne 26.3.2025. Na vzniku publikace se graficky podíleli současní i bývalí studenti školy. Vznikly také 3 grafické panely zachycující příběh obrazů a auly. Stále však není jasné, jak se obrazy z Mladé Boleslavi dostaly do Bohosudova, a neznámý zůstává i osud třetího obrazu.

2) Obnovit historickou paměť auly GJP zhotovením reprodukcí dvou nalezených děl.

Podařilo se nám pořídit ve spolupráci s ateliérem Havelka profesionální fotografické reprodukce v měřítku 1:1 včetně rámců, které dnes zdobí aulu.

3) Zapojit komunitu studentů, zaměstnanců, absolventů, příznivců gymnázia a obyvatel Mladoboleslavska do oživení auly.

Kampaň k hledání obrazů měla na veřejnosti velký ohlas a měla i velký mediální přesah. Na platformě Donio se podařilo od 216 dárců získat 392 871 korun od našich podporovatelů, dále pak 10 000 korun navíc od společnosti Gamaco s.r.o. V rámci dárcovství si mohli přispěvatelé pořídit "svoji" židli, na které byla umístěna cedulka s jejich vzkazem, textem. Další podporovatelé navštívili akce spojené s celým projektem. Studentská kampaň HledameObrazy.cz odhalila až nečekaně silnou vlnu zájmu o téma – video má na sociálních sítích přes 10 tisíc zhlédnutí, organicky se šířilo napříč komunitami na Mladoboleslavsku i v regionu. Akce dostala velký prostor i v médiích – Deník N, MF DNES, iDNES.cz, Český rozhlas, ČTK a další.



4) Zajistit moderní a variabilní stohovatelné židle, které umožní využití auly k rozmanitějším účelům.

Na základě vybraných prostředků a rozpočtu projektu se podařilo v rámci výběrového řízení pořídit nové židle do auly gymnázia. Vytvořili jsme důstojné a variabilní materiální podmínky pro kulturní a komunitní akce. Naším cílem je ještě pořídit nové stoly pro další využití auly.

5) Realizovat veřejná vystoupení studentů a uměleckých souborů GJP.

V rámci celého projektu byly realizovány akce a veřejná vystoupení studentů a uměleckých souborů GJP jako byly vernisáž k výstavě Kontakt, přednáška Sochy, štuky, obrazy..., dále tradiční vánoční a jarní akademie.

6) Poskytnout aulu i pro veřejné akce dalších subjektů – autorská čtení, přednášky, koncerty či besedy.

Aula se stala důstojnou a přirozenou součástí sítě dějišť kulturních akcí v Mladé Boleslavi. Realizovali jsme několik přednášek pro veřejnost, koncerty organizované Kultúrou města Mladá Boleslav, Spolkem přátel umění, dále aulu ke svým vystoupením využívá ZUŠ Mladá Boleslav a plánujeme další spolupráci s Městským divadlem Mladá Boleslav.

Celkově lze tedy konstatovat, že se podařilo probudit aulu Gymnázia Dr. Josefa k novému životu. Velké poděkování v tomto směru patří všem zainteresovaným, tedy zaměstnancům gymnázia, žákům i rodičům.

Od 1. ledna 2024 došlo k několika důležitým změnám v přijímacím řízení na střední školy, kdy nově mohou žáci podávat až 3 přihlášky na různé střední školy nebo obory vzdělání, na přihlášce musí být školy seřazeny podle priority, přihlášky lze podávat elektronicky prostřednictvím systému DIPSY (Digitální přihlašovací systém) a odpadla povinnost odevzdávat zápisový lístek. Tyto změny z našeho pohledu zjednodušily a zefektivnily celý proces přijímacího řízení. Podařilo se přes mírný pokles udržet zájem o studium a zvýšit informovanost rodičů a žáků o životě naší školy.

Co se týká průběhu vzdělávání, dle našich interních statistik i statistik poskytovaných ČŠI žáci dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek. Daří se zapojovat většinu pedagogů do aktivit podporujících různorodé zájmy žáků, promyšlená činnost školního poradenského pracoviště a široká nabídka volitelných seminářů zajišťují efektivní podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Zde musím ale připomenout, že naším cílem je zapojit větší množství studentů do volnočasových aktivit a navrátit se tak k počtům před epidemií.



Maturitní zkoušky proběhly bez problému. Došlo k navýšení počtu žáků, kteří nahradili zkoušku z cizího jazyka mezinárodní certifikovanou zkouškou (88 oproti 64), poukazuje na to, že celková úroveň výuky a přípravy na škole je na velmi dobré úrovni. Na druhé straně je zde bohužel neoddiskutovatelný fakt, že mnozí maturanti přichází k ústní části profilové části nepřipraveni a jdou to jenom „zkusit“. V letošním roce nesložili ústní část maturitní zkoušky 3 studenti. Od školního roku 2023-2024 jsme změnili podobu výběru témat maturitních prací s tím, že studenti si volí téma již ve III., respektive VII. ročníku a mohou v rámci seminářů věnovat více času na tvorbu maturitní práce. Slibovali jsme si od toho větší kvalitu prací, které také využijeme pro prezentaci v rámci středoškolské odborné činnosti (SOČ), a také větší úspěšnost u maturitních zkoušek. Bohužel tato očekávání nebyla zcela naplněna především v rámci účasti v SOČ. Zvýšení zájmu o SOČ je jedním z úkolů pro další školní rok.

V roce 2023 se nám podařilo získat akreditaci Erasmus+ s tím, že se snažíme podporovat nejen studijní pobyty pedagogů na zahraničních školách, či kurzech, ale také realizujeme mobility studentů. Domníváme se, že tyto pobyty jsou velmi dobrou studijní zkušeností. Ve školním roce 2024-2025 se podařilo 30 studentům absolvovat pobyt v zahraničí. Na podzim 2024 tak studenti opět vyjeli do španělského Andujaru a nově do řeckého Tripolisu. Na jaře 2025 se podařilo recipročně přivítat studenty z daných škol u nás. Pro školní rok 2025/2026 pak připravujeme mobility žáků 2.ročníku a 6.O do Itálie a žáků 3.ročníku a 7.O do Španělska. Nově bychom chtěli realizovat krátkodobé vzdělávací mobility žáků pro celkem 4 žáky – každá v délce 20 dnů. Co se týká pobytů v zahraničí, realizovali jsme zájezd žáků nižšího stupně víceletého studia do Anglie a tuto možnost bychom pro žáky chtěli systémově nabízet i v dalších letech s periodicitou dvou let.

Velkým přínosem je pak pro naše žáky pokračování v rámci celosvětového programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), kdy se v letošním roce podařilo naplnit naši ambici dovést žáky až ke zlaté úrovni a dokázat uspořádat zahraniční expedici. V září 2024 se tak uskutečnila expedice do Skotska a Markéta Lindáková v červnu 2025 převzala ocenění nejvyšší – zlaté – úrovně!

Velkým tématem jsou materiální podmínky na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře, které se snažíme ve spolupráci s různými subjekty a se zřizovatelem neustále zlepšovat. V rámci zavádění inovativních metod do výuky se podařilo v posledních třech letech každý rok modernizovat odborné učebny přírodovědných předmětů GJP Mladá Boleslav, byly tak rekonstruovány laboratoře fyziky, biologie a chemie, kdy se podařilo reagovat na potřebu podpory vzdělávání odborných předmětů v optimálních podmínkách. Ve školním roce 2024/2025 se pak podařilo modernizovat tří jazykové učebny, a tak ani humanitní předměty nezůstaly stranou. Pro následující školní rok pak připravujeme modernizaci dvou učeben pro výuku IT předmětů a robotiky.



Doba, ve které žijeme, klade velké nároky na znalosti, ale ty samy o sobě nestačí. Stejně důležité jsou i morální vlastnosti – umět být slušný, spravedlivý, nezavírat oči před problémy, nebýt lhostejný. Umět si všimnout druhých a umět pomoci, když je to potřeba. A právě za to bych chtěl poděkovat pedagogům, nepedagogům, rodičům i studentům. Mnozí se totiž na konci školního roku 2024/2025 zapojili do charitativní akce Run and Help, která pomáhá dětem i dospělým s různými handicapy. Byl to krásný příklad toho, že nám není lhostejné, co se děje kolem nás.

Průběh školního roku 2024/2025 opět ukázal, jak je komunita studentů, absolventů, pedagogů, rodičů a podporovatelů Gymnázia Dr. Josefa Pekaře početná a nakolik se zajímá o minulost a současnost školy. Tuto skutečnost je třeba brát jako závazek do budoucna.

Datum zpracování zprávy: 24. 9. 2025

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu na svém zasedání: 6. 10. 2025

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis: