

školiní vzdělávací program

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DR. J. PEKAŘE V MLADÉ BOLESLAVI**

RVP G 8-leté gymnázium

# **Globální problémy světa**

**Gymnázium Dr. Josefa Pekaře**

## Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Dr. Josefa Pekaře		
Adresa	Palackého 211, Mladá Boleslav 293 80		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DR. J. PEKAŘE V MLADÉ BOLESLAVI		
Platnost	1.9.2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 8-leté gymnázium	Délka studia v letech:	8

### 1.1 Volitelné vzdělávací aktivity

#### Globální problémy světa

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
sexta	septima	oktáva		
	2	0+2		

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Globální problémy světa navazuje obsahově na vzdělávací oblasti Člověk a příroda a na vzdělávací obor Zeměpis v RVP. Vyučovací předmět Globální problémy světa navazuje na předmět Zeměpis a volitelný předmět Regiony světa, jejichž obsah rozšiřuje a doplňuje. Vyučovací předmět Globální problémy světa využívá učebnu vybavenou dataprojektorem a počítačem připojeným k internetu. Hlavními učebními pomůckami pro studenty/ky jsou Školní atlas světa a Školní atlas dnešního světa.

Vzdělávací obsah předmětu Globální problémy světa umožňuje studentům/tkám orientovat se v současném dění a v problémech dnešního lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Nedílnou součástí výuky tvoří prezentace, v nichž studenti/ky řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě – navrhnou varianty řešení, rozhodují se pro určitý postup, zdůvodňují svá rozhodnutí, samostatně zpracovávají a obhajují svůj vlastní názor. Obsahem předmětu je i objasňování pravidelností, zákonitostí různorodých jevů na planetě Zemi se zaměřením na vzájemné působení společnosti a přírodního prostředí. Samotná náplň předmětu se částečně mění, reaguje na aktuální dění a konkrétní změny v současném světě.

septima

## septima

2 týdně, V

### globální problémy světa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí termínu globální problémy světa a pojmu globalizace</li> </ul>		- vysvětlení termínu GPS, vznik a vývoj globalizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### populační problém a kvalita lidského života

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky nejdůležitějších populačních problémů</li> </ul>		- nerovnoměrnost růstu obyvatelstva, demografická revoluce - přístup ke vzdělání - negramotnost - přístup ke zdravotní péči - epidemie AIDS a dalších nemocí (malárie, tyfus, cholera, tuberkulóza), civilizační choroby (nádorová onemocnění, cévní onemocnění, duševní onemocnění, alkoholismus a drogové závislosti) - podvýživa, hladomor, nerovnoměrná produkce potravin, zelená revoluce, FAO
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### problém migrace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příčiny a důsledky migrace lidí</li> </ul>		- historie migrací - běženci, ekonomická migrace - hlavní směry migrací v současnosti - současné problémy spojené s migracemi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### problematika politické geografie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí největším problémům politické geografie</li> </ul>		- změny na politické mapě světa během 20. a 21.století, válečné konflikty (Jugoslávie, Zakavkazsko) - státy podle způsobu vlády (demokratické, autokratické), porušování lidských práv
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

septima

### problém terorismu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si problém terorismu jako celosvětové hrozby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejdůležitější teroristické organizace</li> <li>nejdůležitější a nejaktuálnější teroristické útoky</li> <li>válka proti terorismu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### národnostní a náboženská problematika současného světa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje náboženské a národnostní problémy současného světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem národ</li> <li>stručná charakteristika náboženství (křesťanství, islám, hinduismus)</li> <li>národy bez vlastního státu ( Korsičané, Baskové, Kurdové .....)</li> <li>dlouhodobá ohniska napětí ve světě ( Tibet, Izrael x Palestina, Kašmír .....)</li> <li>aktuální ohniska napětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### problém ekonomické zaostalosti rozvojových států

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdílnou hospodářskou úroveň států světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>státy světa podle stupně rozvoje - rozdíly v dosaženém stupni rozvoje</li> <li>absolutní chudoba</li> <li>mezinárodní zadluženost</li> <li>hospodářská pomoc</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### surovinový a energetický problém

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nutnost šetrného hospodaření s nerostným bohatstvím Země</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omezenost neobnovitelných zdrojů a hrozba ropného krachu</li> <li>přechod na obnovitelné zdroje</li> <li>spotřeba energie a surovin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### porušování ekologické rovnováhy a největší ekologické katastrofy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důsledky porušování ekologické rovnováhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kácení tropických deštných lesů</li> <li>biodiverzita</li> <li>vliv průmyslu, dopravy a zemědělství</li> <li>ukládání a likvidace odpadů</li> <li>nebezpečí jaderné katastrofy (jaderné zbraně a jaderné elektrárny) a jaderný odpad</li> <li>největší ekologické katastrofy</li> <li>aktuální ekologické katastrofy</li> </ul>

**septima**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cambridge Certificate I.</b> septima Natural world

**problém vody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důsledky porušování ekologické rovnováhy</li> <li>chápe nedostatek vody jako možnou příčinu válek</li> </ul>	- znečišťování moří a řek - nadměrný výlov ryb - přístup k pitné vodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cambridge Certificate I.</b> septima Natural world

**atmosféra v ohrožení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důsledky porušování ekologické rovnováhy</li> <li>zná příčiny a důsledky přírodních katastrof</li> </ul>	- emise - skleníkový efekt a globální oteplování - ozonová vrstva - El Niño

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**přírodní rizika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nejdůležitější problémy spojené se změnami v atmosféře</li> <li>zná důsledky porušování ekologické rovnováhy</li> </ul>	- zemětřesení - sopečná činnost - tsunami - ničivé větry (tropické cyklóny, tornáda) - povodně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Cambridge Certificate I.</b> septima Natural world

**oktáva**

0+2 týdně, V

oktáva

### globální problémy světa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí termínu globální problémy světa a pojmu globalizace                     <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí termín globální problémy lidstva, vznik a vývoj globalizace</li> <li>dokáže formulovat hlavní problémy světa</li> <li>vysvětlí pojem globalizace</li> <li>uvědomuje si pozitivní i negativní dopady globalizace na různé oblasti lidského života, uvede příklady</li> <li>uvede konkrétní příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti i životního prostředí</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> - vysvětlení termínu GPS, vznik a vývoj globalizace
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS GPJPD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Volitelná psychologie</b> oktáva Aplikované obory psychologie <b>Společenskovední seminář</b> Vybrané kapitoly ze sociologie <b>Seminář ze sociologie a politikologie</b> Aktuální sociologická problematika a politické dění septima Aktuální sociologická problematika a politické dění <b>Základy společenských věd</b> oktáva Vybrané filosofické směry 19. a 20. století

### populační problém a kvalita lidského života

<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky nejdůležitějších populačních problémů                     <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí základní demografické ukazatele</li> <li>uvědomuje si regionální rozdíly v hodnotách demografických charakteristik a umí vysvětlit jejich příčiny</li> <li>umí vysvětlit příčiny a průběh demografické revoluce, snaží se odhadnout další vývoj</li> <li>dokáže formulovat některé příčiny současných problémů populace v rozvojovém světě</li> <li>dokáže objasnit příčiny rozdílů mezi problémy populace v rozvojovém a rozvinutém světě</li> <li>samostatně pracuje s různými druhy tematických map, grafy a statistickými materiály</li> <li>uvědomuje si regionální rozdíly v přístupu k lékařské péči</li> <li>zná některá opatření vyspělého světa, která pomáhají se zlepšením zdravotní péče v rozvojovém světě, zná možnosti i vlastní pomoci s tímto problémem</li> <li>uvědomuje si regionální rozdíly v produkci potravin a mezi kvalitou a kvantitou potravy</li> <li>dokáže vysvětlit příčiny a důsledky nerovnoměrné produkce potravin</li> <li>zná některá opatření vyspělého světa, která pomáhají s problematikou hladu v rozvojovém světě, navrhuje vlastní řešení</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> - nerovnoměrnost růstu obyvatelstva, demografická revoluce - přístup ke vzdělání - negramotnost - přístup ke zdravotní péči - epidemie AIDS a dalších nemocí (malárie, tyfus, cholera, tuberkulóza), civilizační choroby (nádorová onemocnění, cévní onemocnění, duševní onemocnění, alkoholismus a drogové závislosti) - podvýživa, hladomor, nerovnoměrná produkce potravin, zelená revoluce, FAO
---	--	--

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA EP PSSS ZPSR	<b>Zeměpis</b> kvinta Demografie sexta Obyvatelstvo Afriky Obyvatelstvo Austrálie Obyvatelstvo Ameriky Obyvatelstvo Asie Obyvatelstvo Evropy	<b>Španělský jazyk</b> septima V: A3/1 El futuro es incierto <b>Seminář ze sociologie a politikologie</b> oktáva Aktuální sociologická problematika a politické dění septima Aktuální sociologická problematika a politické dění

### problém migrace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příčiny a důsledky migrace lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příčiny, které vedou k migraci lidí, své znalosti doloží na konkrétních příkladech</li> <li>umí vysvětlit důvody dvou současných základních směrů migrací (z „chudého jihu na bohatý sever“ a z „východu na západ“)</li> <li>má přehled v odlišném významu a průběhu migračních pohybů v rámci jednotlivých kontinentů</li> <li>orientuje se v problematice uprchlíků</li> <li>uvědomuje si problém nelegální migrace</li> <li>chápe rozdíl mezi multikulturním a asimilačním přístupem k imigrantům, uvede příklady zemí k oběma přístupům</li> <li>vyjmenuje problémy s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat</li> <li>navrhne řešení vedoucí ke zmírnění nebo eliminaci problémů s migrací</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historie migrací</li> <li>běženci, ekonomická migrace</li> <li>hlavní směry migrací v současnosti</li> <li>současné problémy spojené s migracemi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD	<b>Dějepis</b> sexta Počátek novověku - 16./17. století <b>Zeměpis</b> kvinta Demografie sexta Obyvatelstvo Afriky Obyvatelstvo Austrálie Obyvatelstvo Ameriky Obyvatelstvo Asie Obyvatelstvo Evropy	<b>Španělský jazyk</b> septima V: A3/1 El futuro es incierto <b>Praktická psychologie</b> oktáva Negativní vlivy společenských jevů na psychiku populace <b>Seminář ze sociologie a politikologie</b> septima Aktuální sociologická problematika a politické dění septima Aktuální sociologická problematika a politické dění

### problematika politické geografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí největším problémům politické geografie <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe historický význam politických změn konce 20.stol. ve střední a východní Evropě</li> <li>rozumí pojmu národně osvobozenecká hnutí</li> <li>chápe význam pojmů demokracie, diktatura, republika, monarchie</li> <li>zařadí významné státy na základě odlišností státního zřízení</li> <li>dokáže posoudit projevy porušování lidských práv a uvádí konkrétní příklady ve světě</li> <li>uvědomuje si důležitost dodržování lidských práv</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změny na politické mapě světa během 20. a 21.století, válečné konflikty (Jugoslávie, Zakavkazsko)</li> <li>státy podle způsobu vlády (demokratické, autokratické), porušování lidských práv</li> </ul>

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OOSS POPŽ PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD	<b>Základy společenských věd</b> sexta Demokracie Politika a politické subjekty Lidská práva	<b>Španělský jazyk</b> septima V: A3/1 El futuro es incierto <b>Seminář z politologie, státovědy a práva</b> Současné politické události oktáva Současné politické události

### problém terorismu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • uvědomuje si problém terorismu jako celosvětové hrozby - rozpoznává pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání různých kultur, uvádí příklady z historie i současnosti - orientuje se v nejdůležitějších teroristických organizacích - má přehled o existujících ohniscích napětí v dnešním světě - chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět, zná jeho podoby - zaujímá kritický postoj k terorismu	- nejdůležitější teroristické organizace - nejdůležitější a nejaktuálnější teroristické útoky - válka proti terorismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MV VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD		<b>Španělský jazyk</b> septima V: A3/1 El futuro es incierto <b>Praktická psychologie</b> oktáva Negativní vlivy společenských jevů na psychiku populace <b>Seminář z politologie, státovědy a práva</b> septima Současné politické události oktáva Současné politické události

### národnostní a náboženská problematika současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> • vysvětluje náboženské a národnostní problémy současného světa - charakterizuje etnickou skupinu, národ - zná základní znaky nejrozšířenějších náboženství - respektuje náboženské odlišnosti obyvatel a zaujímá tolerantní postoj k jednotlivým náboženstvím - lokalizuje největší ohniska napětí ve světě - zná příčiny a možné důsledky jednotlivých konfliktů - uvědomuje si vliv víry na politiku Blízkého východu - zdůvodní rozpory mezi některými islámskými státy	- pojem národ - stručná charakteristika náboženství (křesťanství, islám, hinduismus) - národy bez vlastního státu (Korsičané, Baskové, Kurdové .....) - dlouhodobá ohniska napětí ve světě (Tibet, Izrael x Palestina, Kašmír .....) - aktuální ohniska napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Anglický jazyk</b> oktáva P MSU 5 Relationships <b>Zeměpis</b> kvinta Demografie	<b>Praktická psychologie</b> oktáva Negativní vlivy společenských jevů na psychiku populace <b>Seminář z politologie, státovědy a práva</b> septima Současné politické události oktáva Současné politické události

oktáva

### problém ekonomické zaostalosti rozvojových států

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rozdílnou hospodářskou úroveň států světa             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí</li> <li>- zařadí země podle vyspělosti do pěti základních skupin</li> <li>- v základních rysech uvede vývoj regionálních nerovností a jejich dopad na život obyvatel</li> <li>- uvědomuje si důsledky chudoby obyvatel některých regionů světa a je schopen navrhnout opatření, která mohou vést k pomoci těmto obyvatelům</li> <li>- umí vysvětlit příčiny kontrastů ve městech rozvojového a vyspělého světa</li> <li>- zná činnost mezinárodních humanitárních organizací</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa podle stupně rozvoje - rozdíly v dosaženém stupni rozvoje</li> <li>- absolutní chudoba</li> <li>- mezinárodní zadluženost</li> <li>- hospodářská pomoc</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD HPMRS</p>	<p><b>Základy společenských věd</b></p> <p>sexta</p> <p style="padding-left: 20px;">Mezinárodní vztahy a mezinárodní organizace</p> <p>septima</p> <p style="padding-left: 20px;">Úvod do ekonomie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>kvinta</p> <p style="padding-left: 20px;">Hospodářství</p>	<p><b>Seminář z politikologie, státovědy a práva</b></p> <p>septima</p> <p style="padding-left: 20px;">Současné politické události</p> <p>oktáva</p> <p style="padding-left: 20px;">Současné politické události</p>

### surovinový a energetický problém

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost šetrného hospodaření s nerostným bohatstvím Země             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná dopady těžby surovin na životní prostředí</li> <li>- porovnává výhody a nevýhody různých způsobů výroby elektrické energie</li> <li>- uvědomuje si nutnost šetrného hospodaření se surovinami</li> <li>- uvědomuje si rizika překotné těžby nerostného bohatství</li> <li>- uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace</li> <li>- zná hlavní principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- získá pozitivní postoj k šetření elektrickou energií</li> <li>- navrhuje jak by sám za sebe mohl pomoci při řešení tohoto problému</li> </ul> </li> <li>• zná důsledky porušování ekologické rovnováhy             <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů</li> <li>- umí vysvětlit pojem biodiverzita a uvědomuje si její důležitost pro planetu Zemi</li> <li>- lokalizuje oblasti s velkou biodiverzitou, které jsou v největším ohrožení</li> <li>- zná příčiny narušování biodiverzity a příčiny zániku přirozených stanovišť organismů</li> <li>- orientuje se v dopadech jednotlivých druhů dopravy na jednotlivé složky přírodní krajiny</li> <li>- uvědomuje si nutnost ochrany přírody, zná činnost nedůležitějších mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou přírodního dědictví</li> <li>- zaujímá k problematice vlastní stanovisko</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omezenost neobnovitelných zdrojů a hrozba ropného krachu</li> <li>- přechod na obnovitelné zdroje</li> <li>- spotřeba energie a surovin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>septima</p> <p style="padding-left: 20px;">Ekologie a energie</p> <p><b>Chemie</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Přírodní zdroje organických sloučenin</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>kvinta</p> <p style="padding-left: 20px;">Těžba nerostného bohatství</p>	<p><b>Ruský jazyk</b></p> <p>oktáva</p> <p style="padding-left: 20px;">Z KIII L22 Životní prostředí</p>



oktáva

**porušování ekologické rovnováhy a největší ekologické katastrofy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důsledky porušování ekologické rovnováhy             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů</i></li> <li>- <i>umí vysvětlit pojem biodiverzita a uvědomuje si její důležitost pro planetu Zemi</i></li> <li>- <i>lokalizuje oblasti s velkou biodiverzitou, které jsou v největším ohrožení</i></li> <li>- <i>zná příčiny narušování biodiverzity a příčiny zániku přirozených stanovišť organismů</i></li> <li>- <i>orientuje se v dopadech jednotlivých druhů dopravy na jednotlivé složky přírodní krajiny</i></li> <li>- <i>uvědomuje si nutnost ochrany přírody, zná činnost nedůležitějších mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou přírodního dědictví</i></li> <li>- <i>zaujímá k problematice vlastní stanovisko</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kácení tropických deštných lesů</li> <li>- biodiverzita</li> <li>- vliv průmyslu, dopravy a zemědělství</li> <li>- ukládání a likvidace odpadů</li> <li>- nebezpečí jaderné katastrofy (jaderné zbraně a jaderné elektrárny) a jaderný odpad</li> <li>- největší ekologické katastrofy</li> <li>- aktuální ekologické katastrofy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>E</p> <p>ZPŽ</p> <p>ŽP</p> <p>VČP</p> <p>PVOP</p> <p>ČŽP</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>oktáva</p> <p>P MSU 6 Health</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>kvinta</p> <p>Přírodní krajiny</p>	<p><b>Španělský jazyk</b></p> <p>kvinta</p> <p>V: A2/4 ¡Cómo pasa el tiempo!</p> <p><b>Ruský jazyk</b></p> <p>oktáva</p> <p>Z KIII L22 Životní prostředí</p>

**problém vody**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důsledky porušování ekologické rovnováhy             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů</i></li> <li>- <i>umí vysvětlit pojem biodiverzita a uvědomuje si její důležitost pro planetu Zemi</i></li> <li>- <i>lokalizuje oblasti s velkou biodiverzitou, které jsou v největším ohrožení</i></li> <li>- <i>zná příčiny narušování biodiverzity a příčiny zániku přirozených stanovišť organismů</i></li> <li>- <i>orientuje se v dopadech jednotlivých druhů dopravy na jednotlivé složky přírodní krajiny</i></li> <li>- <i>uvědomuje si nutnost ochrany přírody, zná činnost nedůležitějších mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou přírodního dědictví</i></li> <li>- <i>zaujímá k problematice vlastní stanovisko</i></li> </ul> </li> <li>• chápe nedostatek vody jako možnou příčinu válek             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod a pevninských vod</i></li> <li>- <i>uvědomuje si důsledky nadměrného lovu některých druhů živočichů a potřebu její regulace</i></li> <li>- <i>zná příčiny zániku přirozených stanovišť organismů</i></li> <li>- <i>uvědomuje si regionální rozdíly v dostupnosti, potřebě a spotřebě pitné vody</i></li> <li>- <i>uvědomuje si možné důsledky klesání množství pitné vody pro lidstvo</i></li> <li>- <i>posiluje svůj postoj vůči ochraně přírodního bohatství oceánů</i></li> <li>- <i>navrhuje jak by sám za sebe mohl pomoci při řešení tohoto problému</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znečišťování moří a řek</li> <li>- nadměrný výlov ryb</li> <li>- přístup k pitné vodě</li> </ul>



oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ ŽP VČP ČŽP	<b>Zeměpis</b> kvinta Hydrosféra	<b>Španělský jazyk</b> kvinta V: A2/4 ¡Cómo pasa el tiempo! <b>Ruský jazyk</b> oktáva Z KIII L22 Životní prostředí

### atmosféra v ohrožení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důsledky porušování ekologické rovnováhy                     <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů</li> <li>umí vysvětlit pojem biodiverzita a uvědomuje si její důležitost pro planetu Zemi</li> <li>lokalizuje oblasti s velkou biodiverzitou, které jsou v největším ohrožení</li> <li>zná příčiny narušování biodiverzity a příčiny zániku přirozených stanovišť organismů</li> <li>orientuje se v dopadech jednotlivých druhů dopravy na jednotlivé složky přírodní krajiny</li> <li>uvědomuje si nutnost ochrany přírody, zná činnost nejdůležitějších mezinárodních organizací, které se zabývají ochranou přírodního dědictví</li> <li>zaujímá k problematice vlastní stanovisko</li> </ul> </li> <li>vysvětlí nejdůležitější problémy spojené se změnami v atmosféře                     <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit princip skleníkového efektu</li> <li>je si vědom důsledků globálních změn klimatu</li> <li>uvádí konkrétní negativní důsledky spojené s globálním oteplováním</li> <li>zná Kjótský protokol</li> <li>rozumí pojmům stratosférický a troposférický ozón, vysvětlí rozdíl mezi nimi z pohledu jejich dopadu na život člověka</li> <li>zná škodlivé vlivy UV-záření na lidský organismus, uvádí možnosti ochrany</li> <li>navrhne jak by sám za sebe mohl pomoci při řešení tohoto problému</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>emise</li> <li>skleníkový efekt a globální oteplování</li> <li>ozonová vrstva</li> <li>El Niño</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ZPŽ ŽP VČP ČŽP	<b>Zeměpis</b> kvinta Atmosféra	

### přírodní rizika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná příčiny a důsledky přírodních katastrof                     <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe příčiny a důsledky jednotlivých typů přírodních katastrof</li> <li>zná způsoby ochrany před jejich ničivými účinky</li> <li>lokalizuje oblasti nejčastěji ohrožené jednotlivými druhy přírodních katastrof</li> <li>zná největší přírodní katastrofy, které se na Zemi odehrály</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemětřesení</li> <li>sopečná činnost</li> <li>tsunami</li> <li>ničivé větry (tropické cyklóny, tornáda)</li> <li>povodně</li> </ul>

**oktáva**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽP ČŽP	<b>Zeměpis</b> kvinta Litosféra	<b>Ruský jazyk</b> oktáva Z KIII L22 Životní prostředí