

školský vzdělávací program

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DR. J. PEKAŘE V MLADÉ BOLESLAVI**

RVP G 8-leté gymnázium

# **Konverzace v německém jazyce**

**Gymnázium Dr. Josefa Pekaře**

## Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Dr. Josefa Pekaře		
Adresa	Palackého 211, Mladá Boleslav 293 80		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DR. J. PEKAŘE V MLADÉ BOLESLAVI		
Platnost	1.9.2009	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP G 8-leté gymnázium	<b>Délka studia v letech:</b>	8

### 1.1 Volitelné vzdělávací aktivity

#### Konverzace v německém jazyce

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
sexta	septima	oktáva		
		<b>0+2</b>		

#### Charakteristika předmětu

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků u studentů 4.ročníku, které získali v průběhu předchozího vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do třech kategorií: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy.

Řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (pisemný a ústní projev) a ústní interakci.

V rámci výuky se bude pracovat s různými rozhlasovými a televizními programy týkajícími se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu.

V oblasti ústní interakce budou procvičovány dialogy s tématy, která se týkají běžného života.

Při samostatném ústním projevu proběhne nácvik popisu zážitků, událostí. Studenti se naučí odůvodnit své názory a plány, vyprávět příběh (např. obsah knihy či filmu).

Žák si osvojí nejběžnější frazeologii a odbornou terminologii, gramatiku, zvukovou a grafickou stránku jazyka. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského života a obsahují základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace

Žáci jsou vedeni k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci. Výuka zároveň zahrnuje sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (skupinová a týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, kritické myšlení, v receptivních tématech využívání ICT).

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tematické okruhy

##### Poznávání lidí

**Mezilidské vztahy**

**Komunikace**

**Kooperace a kompetice**

**Spolupráce a soutěž**

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

### **Tématické okruhy**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Žijeme v Evropě**

**Jsme Evropané**

**Globalizační a rozvojové procesy**

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Člověk a životní prostředí**

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Tématické okruhy**

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

## **oktáva**

0+2 týdně, V

---

oktáva

**Maturitní otázka 1.-5.**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dovedou představit vlastní rodinu a příbuzné. Popíší, jak tráví rodinné oslavy a dovolené. V rámci diskuze se bude řešit problematika matek samoživitelek a otců samoživitelů. <i>Žáci dovedou představit vlastní rodinu a příbuzné. Popíší, jak tráví rodinné oslavy a dovolené. V rámci diskuze se bude řešit problematika matek samoživitelek a otců samoživitelů.</i></li> <li>• Žáci popíší bydliště a jeho okolí, vybavení domu/bytu, svůj pokoj. Zmíní se jak pomáhají v domácnosti. Představí svůj vysněný dům. <i>Žáci popíší bydliště a jeho okolí, vybavení domu/bytu, svůj pokoj. Zmíní se jak pomáhají v domácnosti. Představí svůj vysněný dům.</i></li> <li>• Žáci v rámci skupinové práce popíší služby - např. v bance, v dílně, při nákupu. kadeřník. <i>Žáci v rámci skupinové práce popíší služby - např. v bance, v dílně, při nákupu. kadeřník.</i></li> <li>• Ve výuce si osvojí odbornou slovní zásobu k tématu u lékaře, dětské a civilizační nemoci. Na základě žáky sestavené ankety bude řešena problematika otužování těla. <i>Ve výuce si osvojí odbornou slovní zásobu k tématu u lékaře, dětské a civilizační nemoci. Na základě žáky sestavené ankety bude řešena problematika otužování těla.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci dovedou představit vlastní rodinu a příbuzné. Popíší, jak tráví rodinné oslavy a dovolené. V rámci diskuze se bude řešit problematika matek samoživitelek a otců samoživitelů.</li> </ul> </li> <li>• Stravování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se seznámí se zvyklostmi stravování, zásadami zdravé výživy. Zahrají si scénky z restaurace, poznají jídelní lístky. Zároveň si sdělí svůj oblíbený recept.</li> </ul> </li> <li>• Bydlení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci popíší bydliště a jeho okolí, vybavení domu/bytu, svůj pokoj. Zmíní se jak pomáhají v domácnosti. Představí svůj vysněný dům</li> </ul> </li> <li>• Služby <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci v rámci skupinové práce popíší služby - např. v bance, v dílně, při nákupu. kadeřník. Řeší úskalí u jednotlivých povolání.</li> </ul> </li> <li>• Zdraví a nemoce <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve výuce si osvojí odbornou slovní zásobu k tématu u lékaře, dětské a civilizační nemoci. Na základě žáky sestavené ankety bude řešena problematika otužování těla. Bude procvičována argumentace a kritika.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>PL</p> <p>MV</p> <p>Ko</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>LV</p>		

**Maturitní otázky 6.-10.**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci charakterizují roční období, počasí a vhodný způsob oblékání v danou roční dobu. <i>Žáci charakterizují roční období, počasí a vhodný způsob oblékání v danou roční dobu.</i></li> <li>• Studenti se naučí vylíčit a sdělit své zkušenosti při návštěvě kina, divadla, hudebního programu. V roli průvodce sestaví pro turisty program zaměřený na pamětihodnosti města. <i>Studenti se naučí vylíčit a sdělit své zkušenosti při návštěvě kina, divadla, hudebního programu. V roli průvodce sestaví pro turisty program zaměřený na pamětihodnosti města.</i></li> <li>• Studenti představí oblíbené knihy a i tituly z povinné literatury. <i>Studenti představí oblíbené knihy a i tituly z povinné literatury.</i></li> <li>• Žáci popíší významné události v německy mluvících zemích <i>Žáci popíší významné události v německy mluvících zemích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude kladen důraz na charakteristiku ročního období, počasí a vhodný způsob oblékání v danou roční dobu. Zprávy o počasí budou trénovány za pomoci rádiových vysílání.</li> </ul> </li> <li>• Kultura v mém životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní život ve městě Mladá Boleslav ovlivňuje celá řada kulturních akcí. Studenti se naučí vylíčit a sdělit své zkušenosti při návštěvě kina, divadla, hudebního programu. V roli průvodce sestaví pro turisty program zaměřený na pamětihodnosti města.</li> <li>• Moje četba</li> <li>• Prezentace oblíbené knihy, ale i povinné literatury bude rozšiřována slovní zásoba.</li> </ul> </li> <li>• Média <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debata je vedena na téma přínosy a dopady médií a techniky na mezilidské vztahy. V debatě se studenti věnují kritickému myšlení, fake news atd. Pro debatu se využívají články z odborných publikací.</li> </ul> </li> <li>• Události v německy mluvících zemích <ul style="list-style-type: none"> <li>• O prvním školním dnu, oslavách Oktoberfestu, karnevalu, svátku svatého Valentýna se dozvíte spoustu zajímavostí</li> </ul> </li> </ul>	



oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA K MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA KČPPMS FVM		

### Maturitní otázky 11.-15.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti sdělí své dojmy ze školních kurzů a výměnných programů, které škola organizuje.</li> <li>• Žáci získají informace o různých sportovních odvětvích, o rizicích, které sport přináší. <i>Žáci získají informace o různých sportovních odvětvích, o rizicích, které sport přináší.</i></li> <li>• Žáci se naučí ve skupinové práci sdělovat zážitky. <i>Žáci se naučí ve skupinové práci sdělovat zážitky.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje škola                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisována bude budova, okolí školy, jednotlivé vyučovací předměty. Studenti se naučí vyjádřit a sdělit své dojmy ze školních kurzů a výměnných programů, které škola organizuje.</li> </ul> </li> <li>• Sport a olympijské hry                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci získají informace o různých sportovních odvětvích, o rizicích, které sport přináší.</li> </ul> </li> <li>• Tradice a zvyky v Česku                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodiny budou zaměřeny na práci s textem týkajících se adventu, Vánoc, Silvestra, Velikonoc. Žáci se naučí ve skupinové práci sdělovat zážitky.</li> </ul> </li> <li>• Prázdniny a dovolená                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prázdninové destinace, aktivity o dovolené se budou řešit v rámci diskuze. Žáci si vyzkouší projektovou činnost.</li> </ul> </li> <li>• Můj volný čas                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacvičovány budou zejména dialogy týkající se každodenního života a volnočasových aktivit.</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV Ko VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSŠ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OES JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD		

oktáva

**Maturitní otázky 16.-20.**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si vyzkouší projektovou činnost. <i>Žáci si vyzkouší projektovou činnost.</i></li> <li>• Žáci vyjádří svůj názor na aktuální globální problémy. <i>Žáci vyjádří svůj názor na aktuální globální problémy.</i></li> <li>• Žák předvede situaci pracovního pohovoru.</li> <li>• Žák naplňuje zájezd. <i>Žák naplňuje zájezd.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy současnosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si osvojí odbornou terminologii vztahující se k tématu kriminalita, závislosti, teroristické útoky, změny klimatu. Naučí se vyjádřit stanoviska k dané problematice.</li> <li>• Životopis a moje plány do budoucna                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při ucházení o místo je samozřejmostí předložení životopisu v cizím jazyce. Příprava na pohovor proběhne za pomoci videa, které bude následně analyzováno.</li> <li>• Berlín                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenti vedou debatu na téma dopad stavby Berlínského zdi. Předem jsou seznámeni o poválečném vývoji v rozděleném Německu. Rozšiřují si slovní zásobu a upevňují informace získané v dějepise.</li> <li>• Školství                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a vzdělání hrají důležitou roli v životě, proto je nutné umět představit jednotlivé typy škol. Pozornost bude věnována i situaci ve školství v Mladé Boleslavi.</li> </ul> </li> <li>• Cestování                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíle, organizace cesty, ubytování a mnoho dalšího je potřeba zajistit. Žáci si osvojí potřebnou slovní zásobu pro diskusi.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>PL</p> <p>MV</p> <p>Ko</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>ES</p> <p>OES</p> <p>JE</p> <p>GPJPD</p> <p>ŽE</p> <p>VES</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>KD</p> <p>PM</p>		

**Maturitní otázky 21.-25.**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše kamaráda a známou osobnost. <i>Žák popíše kamaráda a známou osobnost.</i></li> <li>• Žák sehraje scénku v obchodě. <i>Žák sehraje scénku v obchodě.</i></li> <li>• Žák prodiskutuje tematiku životního prostředí a aktuálních snah o jeho ochranu. <i>Žák prodiskutuje tematiku životního prostředí a aktuálních snah o jeho ochranu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vzor - charakteristika             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se naučí popsat své kamarády, známé osobnosti. Diskuze je věnována vzorům a idolům</li> <li>• Oblečení a móda                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci pracují s německým tiskem, popisují obrázky, hrají scény v obchodě, vyjadřují se k mdním trendům.</li> <li>• Kultura v našem regionu                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojednává o nejvýznamnějších městech, místech, osobnostech a kulturních aktivitách v našem regionu (Kosmonosy, Jabkenice, Benátky nad Jizerou, Mnichovo Hradiště, Bakov nad Jizerou)</li> <li>• Práce a povolání                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je diskutováno o ženských a mužských profesích, psychicky nebo fyzicky náročných profesích, práci o víkendech atd.</li> <li>• Ochrana životního prostředí                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům je představena odborná slovní zásoba zabývající se ochranou životního prostředí, třídění odpadu atd. Debata je vedena na téma ochrana životního prostředí. Studenti pracují s informacemi o hnutí Fridays for Future a věnují se zakladatelce hnutí Gretě Thunbergové. Podklady pro debatu získávají z medií.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li></ul>



**oktáva**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PL MV Ko KaK MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VČP ČŽP ŽPRČR		