



Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2025 – 2026



Obsah

I. Základní údaje o škole.....	3
I.1 Kontaktní údaje	3
I.2 Charakteristika školy.....	4
II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	12
II.1 Úkoly zřizovatele.....	12
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	12
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
II.4 Projektová činnost školy	14
II.5 Spolupráce se sociálními partnery.....	21
III. Statistické údaje školního roku	23
III.1 Členění školy / školského zařízení	23
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	23
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	24
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	31
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	35
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	36
IV. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	38
IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	40
IV.2 Výchovné poradenství	49
IV.3 Kariérové poradenství	50
IV.4 Primární prevence	51
V. Personální zajištění činnosti školy	57
V.1 Údaje o pracovnících školy.....	57
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	58
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	60
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	60
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	60
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	60
VII.2 Další aktivity školy	61
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.....	64
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	72
VIII.1 Autoevaluace školy.....	72
VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	72
VIII.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	73
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	74
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy.....	74
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace	74
IX.3 Kontroly hospodaření	75
X. Závěr.....	75



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy, adresa: **Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211**
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- IČO: 48683868
- IZO ředitelství školy: 600 007 502
- Ředitel školy: Mgr. Petr Dostál
- Statutárního zástupce: PaedDr. Alena Budínová
- Zástupce: Mgr. Petr Bárta
- Telefon: 326 375 951
- e-mailová adresa: pekargmb@pekargmb.cz, www.pekargmb.cz
- Seznam členů školské rady:

Ing. Martin Řepka - předseda ŠR, zastupuje studenty a rodiče

MUDr. Lenka Lískovcová - zastupuje studenty a rodiče

Jiří Dalecký - zastupuje zřizovatele, od 1. 1. 2026 jmenována Mgr. Zdeňka Eclerová

Mgr. Daniel Marek - zastupuje zřizovatele

PaedDr. Monika Fialová - zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Dana Cymorková - zastupuje pedagogické pracovníky

- Pověřenec GDPR: Holubová advokáti s.r.o.,
IČO: 24686727, Za Poříčskou bránou 365/21, 18600 Praha 8
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:

s účinností od 1. 9. 2009 se do školského rejstříku zapisují obory

79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky

s účinností od 1. 9. 2009 se stanovuje nepřekročitelný počet žáků v oboru

79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 600



I.2 Charakteristika školy

- Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je veřejná škola, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Hlavním posláním školy je příprava žáků na studium na vysokých školách všech typů. Zaměření školy je všeobecné, v posledních dvou ročnících se mohou žáci profilovat podle svého budoucího zaměření prostřednictvím volitelných předmětů.
- Osmileté studium je určeno žákům, kteří ukončili pátý ročník ZŠ, čtyřleté pro absolventy ZŠ.
- Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.
- Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd. Školní nábytek je průběžně obnovován, vybavení ICT pomůckami je detailně popsáno v kapitole III.6.
- Ve školním roce 2006-2007 byl vytvořen školní vzdělávací program (ŠVP), který je postupně aktualizován dle platné legislativy. Podle tohoto dokumentu se v uplynulém školním roce učily všechny třídy ve škole.
- Prioritou stále zůstává příprava žáků k vysokoškolskému studiu. I proto není ŠVP zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje na změny ve společnosti, v oblasti vědy a techniky, přijímá podněty mravní, estetické i společenské, orientuje žáky k vědomému vytváření zdravého životního stylu. Absolvent je osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem citícím sounáležitost se společností a prostředím, ve kterém žije, je připraven se dál osobnostně a vzdělanostně rozvíjet.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře **Zpracováno podle RVP ZV**

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)
Studijní forma vzdělávání: denní
Platnost od 1. 9. 2007

Ve školním roce 2007-2008 jsme zahájili výuku v primě dle našeho nového vzdělávacího programu. V uplynulém školním roce se podle tohoto dokumentu učily všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia

Do výuky se snažíme začleňovat vzdělávací strategie vymezené v ŠVP. Zaměřujeme se především na skupinové kooperativní vyučování a zpracování různých témat formou projektů. Výstupy projektů bývají prezentovány na společných akcích za účasti rodičů žáků. Školní vzdělávací program se tedy snaží také více vtáhnout rodiče žáků do života školy.

**CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN**

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		39	43	82	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	12	13	25
	Cizí jazyk	Další cizí jazyk	9	13	22
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	18	17	35
Matematika a její aplikace		18	16	34	
	Matematika	Matematika	18	16	34
Člověk a společnost		12	15	27	
	Dějepis	Dějepis	8	8	16
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	4	0	4
	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	0	7	7
Informatika		5	5	10	
	Informatika	Informatika	5	5	10
Člověk a příroda		22	29	51	
	Biologie	Biologie	0	8	8
	Chemie	Chemie	4	7	11
	Fyzika	Fyzika	6	8	14
	Přírodopis	Přírodopis	6	0	6
	Zeměpis	Zeměpis	6	6	12
Umění a kultura		9	0	9	
	Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru	Dramatická výchova	1	0	1
	Hudební výchova	Hudební výchova	4	0	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	4	0	4
Člověk a zdraví		11	8	19	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	11	8	19
Člověk a svět práce		3	0	3	
	Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou	1	0	1
	Člověk a svět práce	Svět práce	2	0	2
Volitelné předměty		3	16	19	
		Dvouleté volitelné předměty	0	4	4
		Dvouleté volitelné semináře	0	4	4
		Estetická výchova	0	4	4
		Jednoleté volitelné semináře	0	4	4
		Volitelné předměty ve 2.O	1	0	1
		Volitelný předmět 3.O	1	0	1
		Volitelný předmět 4.O	1	0	1
Celková dotace		105	106	211	
Disponibilní dotace		17	26	43	



prima

Cizí jazyk

	Hodiny
Anglický jazyk	3

Obsahovou náplní oboru první cizí jazyk je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání.

Žáci začínají s výukou v prvním ročníku osmiletého/čtyřletého studia s časovou dotací 3 hodiny týdně, která se navyšuje v osmém/čtvrtém ročníku o 1 hodinu týdně.

Po čtyřech letech studia cizího jazyka dosáhnou žáci jazykové úrovně A2-B1 a po dalších čtyřech letech B2-C1 (C2) dle Jednotného evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků.

sekunda

Další cizí jazyk

	Hodiny
Německý jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Španělský jazyk	3
Ruský jazyk	3

Obsahovou náplní oboru druhý cizí jazyk je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání.

Žáci začínají s výukou v druhém ročníku osmiletého studia s časovou dotací 3 hodiny týdně, během kterých získávají základní znalosti jazykových prostředků. Po třech letech studia druhého cizího jazyka dosáhnou žáci jazykové úrovně A2 dle Jednotného evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků.

V osmiletém studiu po třech letech pokračují v jazykových skupinách podle svých individuálních schopností se žáky čtyřletého studia. Je zde i možnost změny výběru druhého cizího jazyka.

Volitelné předměty

	Hodiny
Design a konstruování	1
Využití digitálních technologií	1



tercie

Volitelný předmět 3.O

Předmět	Hodiny
Sportovní výchova	1
Region	1
Dějiny umění	1
Rozšiřující znalosti zoologie	1
Chemická praktika	1
Tvorba www	1

kvarta

Volitelný předmět 4.O

Předmět	Hodiny
Současný svět	1
Fyzikální praktika	1
Ekologie	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace ve francouzském jazyce	1

kvinta

Estetická výchova

Předmět	Hodiny
Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

sexta

Estetická výchova

Předmět	Hodiny
Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2



septima

Dvouleté volitelné předměty

Předmět	Hodiny
Volitelná matematika	2
Volitelná chemie	2
Volitelná biologie	2
Volitelná konverzace v německém jazyce	2
Cambridge Certificate	2
Volitelný dějepis	2
Volitelný zeměpis	2
Volitelná tělesná výchova	2
Volitelné společenské vědy	2
Volitelná aplikovaná informatika	2

oktáva

Dvouleté volitelné semináře

Předmět	Hodiny
Volitelná matematika	2
Volitelná fyzika	2
Volitelná chemie	2
Volitelná biologie	2
Volitelná ekonomie	2
Cambridge Certificate	2
Volitelný dějepis	2
Volitelný český jazyk	2
Volitelná výtvarná výchova	2
Volitelný zeměpis	2
Volitelná tělesná výchova	2
Volitelné společenské vědy	2
Volitelná aplikovaná informatika	2



Jednoleté volitelné semináře

Předmět	Hodiny
Programování	2
Seminář z českého jazyka	2
Regionální zeměpis	2
Matematika II.	2
Matematika III.	2
Anatomie a fyziologie člověka	2
Praktická psychologie	2
Kapitoly z dějin výtvarného umění	2
Language Practice	2
Konverzace ve španělském jazyce	2
Seminář a cvičení z chemie	2
Seminář z tělesné výchovy	

**ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN****nižší stupeň****Povinné předměty**

prima

sekunda

tercie

kvarta

Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	3	3	3	9
Matematika	5	5	4	4	18
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	0	-	-	2	2
Informatika	2	1	1	1	5
Fyzika	-	2	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	1	6
Zeměpis	2	1	2	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	3	3	2	3	11
Práce s laboratorní technikou	1	-	-	-	1
Svět práce	-	-	1	1	2
Volitelný předmět 4.O	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 3.O	-	-	1	-	1
Volitelné předměty ve 2.O	-	1	-	-	1
Celkem základní dotace	25	26	27	27	105
Celkem disponibilní dotace	4	4	5	6	19
Celkem v ročníku	29	30	32	33	124

**Učební plán ŠVP čtyřleté studium (vyšší stupeň víceletého)****vyšší stupeň****Povinné předměty**

kvinta

sexta

septima

oktáva

Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Další cizí jazyk	3	3	3	4	13
Matematika	4	4	4	4	16
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Informační a komunikační technologie	2	1	-	2	5
Informatika	2	1	-	2	5
Fyzika	2	3	3	-	8
Chemie	2	2	3	-	7
Biologie	2	3	3	-	8
Zeměpis	3	3	-	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Jednoleté volitelné semináře	-	-	-	4	4
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Dvouleté volitelné předměty	-	-	4	-	4
Dvouleté volitelné semináře	-	-	-	4	4
Celkem základní dotace	29	29	28	24	110
Celkem disponibilní dotace	6	5	5	11	27
Celkem v ročníku	35	34	33	35	137



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

V rámci úkolů stanovených zřizovatelem v **Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028** se škola ve školním roce 2025/2026 zaměřila zejména na následující oblasti:

- podpora zavádění inovativních metod výuky a implementace revidovaných rámcových vzdělávacích programů,
- rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogických pracovníků včetně smysluplného využívání umělé inteligence ve vzdělávání,
- podpora čtenářské, matematické, přírodovědné, jazykové a digitální gramotnosti,
- podpora polytechnického a STEM vzdělávání a rozvoj spolupráce s vysokými školami, výzkumnými institucemi a zaměstnavateli,
- podpora kariérového poradenství a přípravy žáků na další studijní a profesní dráhu,
- systematická identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváření podmínek pro jejich rozvoj,
- podpora well-beingu, duševního zdraví, bezpečného školního prostředí a prevence rizikového chování,
- podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a individuální podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- podpora mezinárodní spolupráce školy a zapojování žáků i pedagogů do zahraničních mobilit, zejména v rámci programu Erasmus+ a dalších evropských programů.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Stabilita pedagogického sboru – podařilo se zachovat stabilitu pedagogického sboru a plánované odchody pracovníků se podařilo pokrýt jednak z vlastních zdrojů případně přijetím nových pracovníků.
- Stabilita nepedagogických pracovníků - podařilo se zachovat stabilitu nepedagogických pracovníků, kdy došlo k běžným obměnám v úklidu a v kuchyni. Situace u nepedagogických zaměstnanců byla a doposud je poznamenána otázkami v oblasti změny financování, která vyvolává značnou nejistotu u těchto pracovníků.
- Další vzdělávání pedagogů – ve školním roce 2025-2026 se podařilo v rámci programu Erasmus+ uskutečnit studijní pobyty pedagogů a získané zkušenosti předat ostatním pedagogům; pokračuje také vzdělávání pedagogů v **používání umělé inteligence** a dopady těchto skutečností na výuku, dále se pedagogové vzdělávali v oblastech formativního hodnocení, **využití 3D modelu pro výuku** odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a wellbeing. V rámci realizace vzdělávacích aktivit 16 pedagogů navštěvovalo **jazykové kurzy**. Mezi vyučované jazyky patří obligátní angličtina a němčina, ale také se učíme islandštinu. V souvislosti s tragickými událostmi na FF Uk jsme jedno ze školení zaměřili na **bezpečnost ve škole** a postupy při mimořádných událostech a **radikalizaci mládeže**.
- Erasmus+ Gymnázium Dr. Josefa Pekaře získalo na období 1.2.2023 - 31.12.2027 akreditaci Erasmus v oblasti školství. Ve školním roce 2025-2026 se podařilo se realizovat **skupinové mobility studentů – Castellaneta (Itálie) a Andujar (Španělsko)**. Nově jsme uskutečnili ve školním roce 2025-2026 **krátkodobé individuální vzdělávací mobility žáků**, kdy 4 vybraní žáci absolvovali studijní pobyty v délce 20 dnů ve španělském Andujaru a stejně tak pomohli tito 4 studenti s pobytem španělských studentů ve stejné délce u nás v Mladé Boleslavi. Dále



v období červenec 2025 - srpen 2026 absolvovali naši pedagogové v rámci zahraničních pobytů 3 **stínování** a 6 **vzdělávacích kurzů**.

- Evropské centrum jazykových zkoušek – Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je od roku 2023 partnerskou školou, kdy připravujeme studenty k **mezinárodní jazykové zkoušce Cambridge English a OSD**
- Spolupráce se zřizovatelem – na základě vzájemné spolupráce se podařilo získat prostředky v rámci zavádění Inovativních metod způsobu vzdělávání (realizace **Modernizace jazykových učeben na Gymnáziu Dr. J. Pekaře** - listopad 2025). Cílem modernizace byla kompletní obnova tří jazykových učeben a podpora všech jazyků, které na Gymnáziu Dr. Pekaře vyučujeme – anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk. Jazyková vybavenost a úroveň znalostí pak zvýší konkurenceschopnost našich studentů. Inovativnost spočívá ve spojení moderních softwarových a hardwarových prostředků s výukou cizích jazyků.

Součástí renovace byly v každé ze tří učeben drobné stavební úpravy, renovace podlahy, instalace dotykových displejů s tabulí na pylonech, kantorské stoly včetně židlí, kontejnery se zámkem, textilní nástěnky v hliníkovém rámu, skříňe policové s dveřmi, krycí desky na stěně, skříňe s dveřmi a další drobný nábytek. Dále studentské lichoběžníkové stoly pro variabilitu prostoru se židlemi, počítačové sestavy s odpovídajícím nábytkovým stolem, učitelské počítače, notebooky pro žáky s nabíjecí stanicí, software pro výuku a audio-sety pro žáky.

Všechny úpravy a vybavení zatraktivnilo výuku cizích jazyků a dlouhodobě zvýšilo úroveň jazykové vybavenosti našich studentů, stejně tak se zvýšila úroveň digitálních dovedností jak studentů, tak pedagogů. Vše tak zvýší konkurenceschopnost našich studentů v rámci celé EU.

Pro školní rok 2026-2027 se podařilo získat prostředky na rekonstrukci a vybavení 2 učeben v rámci projektu **Digitální laboratoře budoucnosti: IT a robotika na Gymnáziu Dr. J. Pekaře** – duben 2027).

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsme si stanovili tyto priority:

- Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce, úcta k člověku a přírodě na naší planetě.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce.
- Učení – smysluplné, přiměřené s možností výběru.
- Vyučovací proces za spoluúčasti a spolupráce všech subjektů.
- Škola – kulturní a vzdělávací středisko regionu.
- Bezpečné a podnětné sociální prostředí.
- Otevřenost a spolupráce žáků, učitelů a rodičů, spočívající ve včasném a adekvátním řešení nežádoucích jevů na odborné i lidské úrovni.

Uskutečnění priorit vzdělávání na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře docílíme prostřednictvím čtyř vzdělávacích oblastí:

- 1) Český jazyk nás naučí komunikovat, rozumět obsahu, formulovat myšlenky.
- 2) Cizí jazyky nám pomohou domluvit se v rámci Evropy a světa, získávat informace.
- 3) Matematika podpoří naše logické myšlení a dá nám nástroje ke zvládnutí technických, ekonomických i přírodovědných problémů.
- 4) Informační a komunikační technologie (ICT) nám umožní dále se rozvíjet a uplatnit se na trhu práce.

Tyto čtyři pilíře vzdělávání doplňují ostatní vzdělávací oblasti organizované převážně formou volitelných předmětů. Jejich vhodným výběrem se náš žák připraví na studium kterékoli vysoké školy u nás i v zahraničí.



V rámci vyhodnocování uskutečňování jednotlivých priorit provádíme dotazníková šetření jak mezi žáky, tak pedagogy a širší veřejností. Zpracováváme také na základě dotazníků umístění našich absolventů, kdy se snažíme zmapovat nejen data ohledně umístění na jednotlivých vysokých školách, ale také absolvování daných škol.

II.4 Projektová činnost školy

Dokončili jsme realizace projektu: Pekař ŠABLONY 2022

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0000537

Název programu: Jan Amos Komenský

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

Datum zahájení: 1.1.2023

Datum ukončení: 30.6.2025 (*změna ukončení z prosince na červen 2025*)

Doba trvání (v měsících): 30

Podpora na GJP (partner) celkem: 2 631 430,00 Kč

Co je cílem projektu?

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Jaké aktivity v projektu budou realizovány?

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Zahájili jsme realizaci projektu: Pekař ŠABLONY 2025

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010669

Název programu: Jan Amos Komenský

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 07. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 30. 06. 2028

Doba trvání projektu: 36 měsíců

Podpora na GJP (partner) celkem: 3 364 565,59 Kč

Co je cílem projektu?

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Jaké aktivity v projektu budou realizovány?

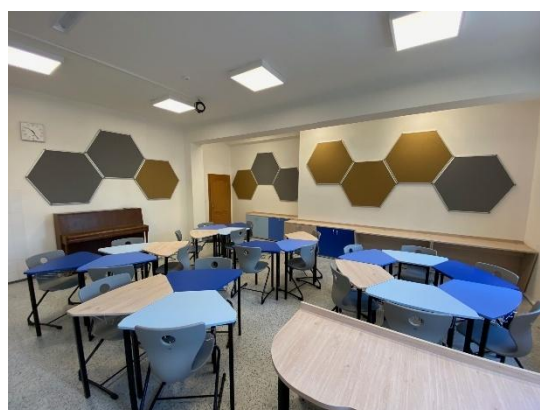
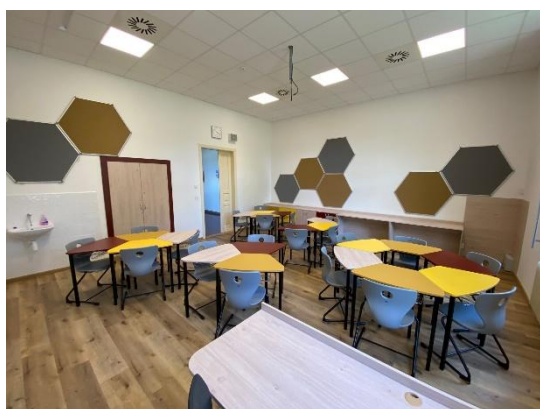
Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Další projekty:

- Jsme stále „Zelenou školou“

Cílem projektu Zelená škola® je ochrana životního prostředí a eliminace negativního dopadu lidských činností pomocí efektivního zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení. Projekt podporuje uvědomělé chování učitelů a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

- Realizován projekt: Zavádění inovativních metod do výuky
Modernizace jazykových učeben na Gymnáziu Dr. J. Pekaře – (listopad 2025, 3x jazykové učebny; objem 4.080.000,- Kč)



- Úspěšně podána žádost: Zavádění inovativních metod do výuky
Digitální laboratoře budoucnosti: IT a robotika na Gymnáziu Dr. J. Pekaře – duben 2027 (modernizace počítačových učeben a učebny robotiky, objem 4.140.000,- Kč)





- Office 365 pro studenty - licence zdarma pro naše studenty po dobu studia; pokračuje
Více informací najde zde: <https://www.pekargmb.cz/technika>

- Granty a další projekty:

- Statutární město Mladá Boleslav

- “Almanach studentské tvorby 2026 ... jsem tady a jsem tady doma ...” - finanční prostředky ve výši 22.000,00 Kč jako neinvestiční dotaci pro rok 2026 v Grantovém programu na projekt
 - “Oblastní (okresní) kolo soutěžní přehlídky v recitaci dětí a mládeže - finanční prostředky ve výši 11.000,00 Kč jako neinvestiční dotaci pro rok 2026 v Grantovém programu na projekt“



- Ško-Energo

- Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře 2025 - workshopy a absolventské plesy – stoly do auly - 70 000 Kč
 - Pekař žije literaturou 2025 - podpora literární kreativity studentů i veřejnosti a představení současné literatury v atraktivní podobě - celodenní workshop Den literární kreativity, Literární soutěž „František nepíše tiše“ s odkazem na absolventa gymnázia, básníka Františka Gellnera – žádost SPG – 16.000 Kč



- ŠKODA AUTO – finanční dar

- Soutěžní robotické sady VEX V5 na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře - rozšíření výuky STEM využitím robotických sad VEX V5 s ambicí sestavit tým studentů pro účast na regionální soutěži VEX VRC – rozpočet 122.700 Kč – schváleno 99.900 Kč

- Pokračuje, byl a bude rozšířen projekt Free WiFi MB, kde škola je na úrovni partnerské školy.

Spolupráce s firmou Dragon Internet a. s. na zajištění pokrytí sítě wifi s volným přístupem na internet. V projektu jsou zapojeny i další školy a instituce v centru města Mladá Boleslav a na jeho přípravě pracovali i žáci školy. Více informací naleznete zde: <http://wifimb.cz/>

Pokračuje zapojení školy do mezinárodních programů

- Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)** funguje na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře.

Půlkulaté výročí DOFE Česká republika na GJP jsme oslavili pořádně nabitými dvěma měsíci! Naše expediční týmy navštívily za květen a červen italské i rakouské Alpy, kde se popraly s nepřízní počasí a jeden z nich neplánovaně přespal i v horském kravíně. Tuzemští dobrodruzi zase vystoupali na pálavský Děvín, tábořili na Zámeckém vrchu nad Českou Kamenicí, navštívili Labskou louku i Mumlavské vodopády.

Vrcholem naší páté DOFE sezóny pak byla zlatá ceremonie ve Valdštejnské zahradě Senát

Parlamentu ČR, kde náš čerstvý absolvent Vojtěch Cakl převzal ocenění za dosažení **nejvyšší úrovně ceny!** Má tak kompletní sbírku odznaků a certifikátů, které s námi vrší od prvního ročníku až do maturity.

Vojta Cakl s námi zůstává jako nový expediční vedoucí, takže se s ním někteří naši dořáci možná setkají na svých vlastních expedicích! Už na jaře ostatně náš tým posílila i loňská absolventka Markéta Lindáková a můžete ji spatřit na fotkách ze dvou expedic, kde se úspěšně ujala role mentorky i hodnotitelky. Máme radost, že i po maturitě s námi chtějí úspěšní dořáci tvořit nová dobrodružství!

Za prvních pět let se do programu DOFE na GJP zapojilo přes 150 žáků, kteří dohromady odpracovali 2255 hodin dobrovolnictví, vyrazili na 24 expedic a úspěšně uzavřeli 50 bronzových, stříbrných či zlatých cen. Jsme na vás hrdí, děkujeme za všechny společné zážitky a těšíme se novou kapitolu, kterou rozjedeme hned po prázdninách a s rozšířeným týmem. Má to cenu!

5 let DOFE na GJP, to je...

156 zapojených
studentů

3 zakládající
učitelé

24 terénních
expedic

50 dokončených
cen DOFE

2255 zapsaných hodin
dobrovolnictví

1 odmoderovaná, natočená a
orchestrem doprovázená ceremonie

10 expedičních
vedoucích

**Děkujeme,
má to cenu!**



DOFE: Mission Accomplished

Středa 18. března nebyla pro partu 10 „Dofáků“ jen obyčejným dnem uprostřed týdne. Od deseti ráno se historické prostory kostela svaté Anny, kde sídlí Pražská křižovatka, jeden z projektů Nadace Dagmar a Václava Havlových VIZE 97, zaplnily energií a očekáváním. Konala se tu totiž slavnostní ceremonie, která udělala definitivní tečku za měsíci našeho úsilí, expedičních dobrodružství a překonávání limitů.

Hned při vstupu do dechberoucího sálu nás organizátoři rozřadili do týmů podle barev a vyslali na „průzkumnou misi“ po stáncích partnerů DofE. V desetiminutových intervalech jsme rotovali mezi expozicemi, kde jsme zjišťovali, že DofE nekončí jen odznakem na saku, ale má mnohem větší myšlenku.

Zastavili jsme se například u Mary's Meals, kde jsme se dozvěděli, jak efektivně bojovat proti hladu v rozvojových zemích, a dokonce jsme dostali příležitost ochutnat výživnou kaši, která je podávána místním dětem. Velkým tématem byl i stánek organizace Bakala Foundation. Ta studentům středních i vysokých škol otevírá dveře do světa skrze svá stipendia, pro mnohé z nás to byl skvělý podnět, kam by se náš život mohl ubírat po úspěšném dovršení středoškolského studia.

Samotné zahájení pak dodalo dopoledni ten správný punc důležitosti. Jako první se pozornosti dočkali držitelé stříbrných ocenění, po nichž následovala ta bronzová. Když se prostorem rozezněly tóny houslí a ikonická skladba ze Schindlerova seznamu, v publiku byste slyšeli spadnout špendlík. Umělecký zážitek pak doplnily ukázky klasických tanců, které dodaly předávání tu správnou eleganci.

Po všech gratulacích a oficiálním předání cen přišla na řadu povinná, ale veselá disciplína



– společné focení. Desítky usměvavých tváří s certifikáty v rukou mluvily za vše. A jak nejlépe oslavit úspěch? Jídlem! Následný raut byl třešničkou na dortu. Musíme uznat, že po všem tom stání a tleskání nám vyhládlo natolik, že se po všech dobrotách doslova zaprášilo během pár minut.

Domů jsme odcházeli s pocitem, že to všechno – každý kilometr expedice i každá hodina strávená rozvojem dovedností – stálo za to!

Sarah Dobrkovská, 3.C

Program DofE má čtyři hlavní části – rozvoj dovedností, dobrovolnictví, pohyb a dobrodružnou expedici. V prvních třech si konkrétní náplň volí sám účastník podle vlastního uvážení: najde si aktivitu, kterým se chce pravidelně věnovat, a vytyčí si v ní svůj osobní cíl. Měl by být ambiciózní, ale splnitelný.



Zmíněné dobrovolnictví hraje v osobnostním rozvoji našich žáků klíčovou roli. Navázali jsme dlouhodobé partnerství se Základní školou speciální, pro kterou chystáme projektové dny a další aktivity. Chlapci z Pekárny U tří sokolů dva roky zásobovali spolužáky i pedagogy chutnými svačinami, aby výtěžek z prodeje věnovali dětskému domovu. Další účastníci DofE se věnují doučování nebo výuce češtiny pro cizince v integračním centru. A se studenty GJP se můžete potkat třeba i v pojiždné knihovně pro pacienty Klaudiánovy nemocnice.

Čtvrtý úkol je týmový – dobrodružná vícedenní expedice po Česku, nebo i do zahraničí. V září 2025 jsme se vydali zatím nejdále – šest žáků se vydalo na Lofoty s krosnami a stany na zádech. V doprovodu pedagogů Vladěny Floriánové a Michala Bělky si vyzkoušeli wildcamping v chladných lesích. Operativně řešili i veškeré potíže po cestě – od zavazadel, která s nimi letadlem nedorazila, až po ujetí posledního večerního spoje a nocování u benzinové pumpy.



- **Organizační ukotvení programu DofE:**
Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu poskytuje svým žákům Gymnázium Dr. Josefa Pekaře. Koordinátorem programu ve škole je Mgr. Michal Bělka. Program v České republice zastřešuje The Duke of Edinburgh's International Award Czech Republic Foundation, se kterou má GJP uzavřenou smlouvu o spolupráci. Účast GJP v programu je finančně podporována Středočeským krajem jako zřizovatelem školy a Společností přátel GJP. Zastřešující organizací programu DofE na mezinárodní úrovni je britská nadace The Duke of Edinburgh's International Award Foundation, která rovněž provozuje aplikaci Online Record Book (ORB), do které se účastníci se souhlasem rodičů sami registrují a ukládají do ní údaje o svém postupu programem.

Více zde: <https://www.pekargmb.cz/dofe>

Vladěna Floriánová získala Cenu Lady Luisy Abrahams – ocenění pro celý tým DOFE na GJP

Vladěna Floriánová, pedagožka našeho gymnázia, byla oceněna prestižní Cenou Lady Luisy Abrahams, kterou každoročně uděluje program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DOFE). Toto ocenění je nejen uznáním její práce, ale především oceněním celého týmu DOFE na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře a všech pedagogů, kteří program dlouhodobě podporují.

Cena Lady Luisy Abrahams je určena výjimečným osobnostem, které pomáhají rozvíjet program DOFE ve školách a komunitách. Její udělení je také odrazem aktivity našich studentů, kteří se do programu zapojují, plní výzvy a inspirují ostatní.

Gratulujeme a děkujeme všem, kteří se na úspěchu DOFE na GJP podílejí – bez společného úsilí by tento úspěch nebyl možný.

Více o ocenění si můžete přečíst v oficiální tiskové zprávě DOFE [zde](#).



- Plně funguje program: **Erasmus+**

Erasmus + je od 1.2.2023 akreditovaným projektem na projektové období 5 let, který umožňuje našim studentům 2. a 3. ročníků i pedagogům se účastnit mobility v rámci evropských zemí. Hlavními tématy jsou zapojení studentů do veřejného života Evropy, vzdělávání v problematice životního prostředí, osobně kulturní rozvoj účastníků, rozšíření dovedností IT a partnerství se školami EU.

Pro školní rok 2025-2026 jsme v rámci projektu 2025-1-CZ01-KA121-000311207 získali celkový rozpočet 39 400 €.

Úspěšně jsme uskutečnili 2 výměnné studentské skupinové mobility, a to do španělského Andújaru a italské Castellanety, kde se studenti seznámili se zahraničním pohledem na vzdělávání a místní kulturou. V letošním roce jsme poprvé uskutečnili krátkodobé individuální vzdělávací mobility 4 našich studentů v délce 20 dnů ve španělském Andújaru. Celkem 6 mobilit v oblasti kurzů a vzdělávání (Dánsko, Itálie, Malta a Španělsko) nabídlo vyučujícím možnost seberozvoje a také čtyři stínování na zahraniční škole (Španělsko a Německo), které umožnilo nahlédnout pod pokličku německého školství v praxi. O uskutečněných projektech více na informační tabuli Erasmus + a stránkách školy.



**Financováno
Evropskou unií**



ERASMUS+ NA GJP



Erasmus+

Obohacuje životy, otevírá obzory.



BYLO

- Skupinové a individuální mobility studentů
- Kurzy a stínování pedagogů
- Rozvoj partnerských škol
- Hostili jsme studenty a pedagogy z partnerských zemí



JE

- Běží projekt KA121 2025/26–2026/27
- Plánujeme a připravujeme podzimní a jarní aktivity
- Sdílíme zkušenosti v hodinách i mezi kolegy
- Učíme se jeden od druhého a posouváme se dál



BUDE

- **Září:** 10 studentů + 2 vyuč. (FS, KR) skupinová mobilita v IGS Betzdorf-Kirchen, Německo
- **Podzim:** hostujeme skupinovou mobilitu 10ti studentů + 2 vyuč. z ESND, Namur, Belgie skupinová mobilita 14ti studentů + 2 vyuč. (BĚ, ČE) do Montblancu, Španělsko
- **5.–25. 2026** hostujeme 4 studenty z Andújaru
- **Jaro:** skupinová mobilita 10ti studentů + 2 vyuč. (CY, FS) do ESND, Namur, Belgie 4 naši studenti individuální mobilita 3 týdny v Andújar, Španělsko stínování učitelů Namur a Andújar
- **Léto 27:** kurzy pro učitele



MOBILITY V ROCE 2025–26

10

mobilit učitelů
(kurzy a stínování)

2

skupinové mobility studentů

4

krátkodobé individuální
mobility studentů

16

celkem mobilit



FINANCE – PROJEKT KA121 2025/26–2026/27

PŘÍDELENÁ ČÁSTKA

2025–26: 39 400 EUR

2026–27: 66 282 EUR

NAŠE CÍLE

rozvoj občanské
angažovanostienvironmentální
myšleníosobní a kulturní
rozvojdigitální
kompetencedlouhodobá
mezinárodní
partnerstvízkušenosti, které
vrátíme zpět do výuky
a života školy

LIDÉ ZA ERASMEM

KAM VYJELI KOLEGOVÉ?

Dana Cymarková	Split (Chorvatsko)	20.–26. 7. 2025	kurz
Elizabeth Acosta Jaramillo	Florence (Itálie)	7.–12. 7. 2025	kurz
Zuzana Vočíková	Barcelona (Španělsko)	18.–23. 8. 2025	kurz
Martina Fousková	Split (Chorvatsko)	20.–26. 7. 2025	kurz
Lenka Chladová	Castellana (Itálie)	9.–14. 11. 2025	eku. mob. stud.
Lucie Černá	Andújar (Španělsko)	10.–14. 11. 2025	stínování
Michal Bělka	Andújar (Španělsko)	6.–14. 3. 2026	sk. mob. stud.
Milan Král	Betzdorf (Německo)	4.–8. 5. 2026	stínování
Martina Fousková	Betzdorf (Německo)	4.–8. 5. 2026	stínování
Michal Bělka	Montblanc (Španělsko)	1.–5. 6. 2026	stínování
Radka Šteinerová	Florence (Itálie)	27. 7.–1. 8. 2026	kurz
Michal Bělka	Tenerife (Španělsko)	13.–18. 7. 2025	kurz
Dana Patočková	Malta / Valletta	17.–21. 8. 2026	kurz
Lucie Černá	Kodaň (Dánsko)	3.–8. 8. 2026	kurz

KAM VYJELI STUDENTI?

- Castellana (Itálie) garant: Lenka Chladová, Zuzana Neuhauerová
- Andújar (Španělsko) garant: Michal Bělka, Lucie Černá
- krátkodobé individuální mobility studentů (4 účastníci)

Ptejte se kolegů, co si přivezli!



KOHO JSME HOSTILI?



UČITELÉ

- 2 učitelky z ESND Namur (Belgie) – job shadowing
- skupina učitelů z IGS Betzdorf-Kirchen (Německo) – doprovod skupiny studentů: Milan Král, Radka Šteinerová
- 2 učitelé z Montblancu (Španělsko) – job shadowing



STUDENTI

- skupinu studentů z IGS Betzdorf-Kirchen (Německo) garanti pobyty: Milan Král, Radka Šteinerová

Děkujeme, že jsme
mohli být jejich hostitelé!

DÍKY!

Erasmus není práce jednoho člověka. Funguje díky celému Erasmus týmu, vedení školy a všem kolegům, kteří pomáhají s organizací, výukou, suplováním, podporou studentů a prostě tím, že nám pomáhají. Bez této spolupráce by Erasmus v takovém rozsahu nebyl možný.

Děkuji vám!

Erasmus+ otevíráme
svět našim studentůmMáme za sebou hodně práce.
A víme, na čem můžeme dál stavět.
POKRAČUJEME!

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola v uplynulém školním roce pokračovala v intenzivní spolupráci se sociálními a komunitními partnery, která představuje významnou součást výchovně-vzdělávacího působení školy. Zapojování studentů do dobrovolnických, charitativních a komunitních aktivit podporuje rozvoj jejich odpovědnosti, solidarity a občanské angažovanosti a zároveň přispívá k rozvoji empatie, komunikačních a organizačních dovedností.

Významnou součástí dobrovolnických aktivit byl **program DofE (The Duke of Edinburgh's International Award)**. V jeho rámci se studenti pravidelně věnovali dobrovolnické činnosti v různých oblastech a spolupracovali například s **Centrem pro integraci cizinců Mladá Boleslav, Klaudiánovou nemocnicí, Útulkem Mladá Boleslav, Magistrátem města Mladá Boleslav** či **Základní školou speciální Mladá Boleslav**. Jejich aktivity zahrnovaly doučování dětí i dospělých, podporu při osvojování českého jazyka, pomoc seniorům formou konverzace v anglickém jazyce, výpomoc v nemocnici a městských institucích nebo asistenci při vedení volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Součástí programu DofE byla rovněž pravidelná **DofE snídaně**, která poskytovala účastníkům prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, podporu a motivaci, řešení praktických otázek spojených s programem a plánování dalších aktivit a expedic. Celoroční úsilí studentů bylo završeno bronzovo-stříbrnou ceremonií DofE v Praze, která se uskutečnila v březnu 2026 a při níž bylo oceněno 10 účastníků našeho gymnázia a dále v červnu zlatou ceremonií, kde byl oceněn jeden účastník.

Dlouhodobě významnou oblastí spolupráce je také partnerství se **Základní školou speciální v Mladé Boleslavi**. Naši studenti se zapojili do tradiční vánoční charitativní akce „**Stromeček splněných přání**“, v rámci níž společně s žáky speciální školy zdobili perníčky na výzdobu vánočního stromu a podíleli se na programu vánoční akademie. Díky zapojení studentů, pedagogů a dalších členů školní komunity se podařilo splnit všechna dětská přání. V průběhu školního roku pokračovala také spolupráce v oblasti volnočasových aktivit, při nichž naši studenti pomáhali s vedením výtvarného kroužku, zumbou a dalších aktivit podporujících rozvoj dětí.

V prosinci 2025 se studenti zapojili do projektu **Ekologicky se ŠKO-ENERGO**, v jehož rámci uspořádali školní second hand. Prodejem oblečení se podařilo získat 10 651 Kč, které byly využity na nákup potřebných věcí pro děti v Dětském domově Krnsko. Projekt zároveň přispěl k posilování environmentálního povědomí studentů a propojil ekologický a charitativní rozměr jejich aktivit.

Příkladem individuální aktivity studentů je také ocenění dobrovolnické činnosti v rámci centra **Klementinka**. Dne 7. listopadu 2025 bylo předáno čestné uznání také studentce našeho gymnázia Anně Krninské ze třídy 3. B, která byla oceněna za svou dlouhodobou lektorskou činnost, kdy doučovala děti z azylového domu pro matky s dětmi, a za spolupráci s OSPOD.

Charitativní rozměr získaly také **maturitní plesy**. Třídy 4. A a 4. B věnovaly v lednu 2026 finanční dar ve výši 25 000 Kč Základní škole speciální Mladá Boleslav, detašovanému pracovišti Milovice. V březnu 2026 pak třídy 4. C a 8. O uspořádaly v rámci svého maturitního plesu benefiční sbírku na podporu nemocné Nikolky Archmanové. Díky účastníkům a výtěžku z doprovodných aktivit se podařilo vybrat 50 000 Kč. Obě akce ukázaly, že společenské události spojené se životem školy mohou mít zároveň významný charitativní rozměr.





Pomyslným vyvrcholením charitativních aktivit byl **Run and Help**, celorepublikový projekt pořádaný Kontem Bariéry, který se uskutečnil 23. června 2026 na školním hřišti Gymnázia Dr. Josefa Pekaře. Do charitativního běhu se zapojili studenti, pedagogové, hosté z Městského divadla Mladá Boleslav i zástupci vedení města. Společně účastníci uběhli 2 230,4 km a podařilo se vybrat 43 431 Kč, které pomohou čtyřem dětem se zdravotním handicapem. Reportáž [ZDE](#)

Uplynulý školní rok potvrdil, že dobrovolnictví, solidarita a pomoc druhým představují pevnou součást života našeho gymnázia. Díky aktivitě studentů, pedagogů a spolupracujících organizací se podařilo nejen podpořit konkrétní jednotlivce a instituce, ale také vytvářet příležitosti pro osobní a sociální rozvoj studentů. Dobrovolnické a charitativní aktivity tak přirozeně doplňují vzdělávání a přispívají k naplňování jednoho z důležitých cílů školy – vést mladou generaci k odpovědnému, aktivnímu a ohleduplnému přístupu k životu ve společnosti.

BĚŽÍME S ÚSMĚVEM POMÁHÁME SRDCEM **CHARITATIVNÍ BĚH A CHŮZE PRO DĚTI**

Ko|nto|Ba|ri|éry  **RUN AND HELP 2026**

ONDRA
Narodil se bez části levé ruky od předloktí, ale nic ho nezastaví. Miluje autička, sport a dobrodružství!

FANYŇKA
S odvahou a radostí kráčí svou cestou. Sportovní procházky a komerční jsou její záliby!

TÁDA
Miluje sport a výzvy. Snowboard, kolo, ložky – na čemkoliv jede, dává ze sebe maximum!

PĚŤKA
Bez levé ruky, ale s velkým srdcem a chutí objevovat svět. Sport ho baví a pracovat dále!

KDY: 23. 6. 2026 (úterý)
8:00–11:30 hod. (dobrovolníci do 17:00)
KDE: školní hřiště / sportovní ovál
CO NÁS ČEKÁ: běh a chůze tříd • soutěž mezi třídami • originální trička tříd
NOVINKA: soutěž o NEJORIGINALNĚJŠÍ TŘÍDNÍ TRIČKO!
PRO KOHO BĚŽÍME: pro Ondru, Fanyňku, Tádu a Pěťku a další děti z projektu RUN AND HELP
POPLATEK: 50 Kč / osoba

ÚČASTNÍCI: Jolana Voldánová, Lucie Neumannová

BĚŽÍME! CHODÍME! SPOLEČNĚ POMÁHÁME!

Každý krok má smysl!

Podpora: Město MB Městské divadlo MB



III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 9. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium čtyřleté	000068853	600	353	353	28,6927	28,6927
Gymnázium osmileté	000068853	500	224	224	18,2072	18,2072
		1100	577	577	46,90	46,90

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 9. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna (výdejna)	110450027	558	554	0	3,2

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání

(k 9. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941 K 41 čtyřleté studium	353	12	29,42
7941 K 81 osmileté studium	224	8	28
Celkem	577	20	28,85

Přehled pohybu žáků v období 01.09.2025 - 31.08.2026

zpracováno dne 8. 9. 2026 dle záznamů v podrobných údajích v historii žáka

1. 9. 2025 Student(ka) + 8 Opakování ročníku ze Maturitního přezkoušení (SŠ) dle
1. 9. 2025 Student(ka) - 8 Opakování ročníku ze Přestupu na jinou školu (8-BC Gymnázium Duřtovic
31. 8. 2025 2 studenti(ky) - 2 Přestup na jinou školu. Přestup na jinou školu.
Přestup na jinou školu.

**III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání****a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	562
Prospěli s vyznamenáním	296
Prospěli	263
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,449
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	57,196/0,0

- Počet žáků hodnocených slovně:
 - a) ve všech předmětech - 0
 - b) pouze ve vybraných předmětech - 0
- Opravné zkoušky (stav k 30.6.2026) – 1 žák (3. ročník 4L studia – 1 x Ch)
- Zkoušky v náhradním termínu (stav k 30.6.2026) – 2 žáci (2. ročník 4L studia – 1x Ma; 3. ročník 4L studia – 1x Šj,)
- Výsledky zkoušek
 - 2 žáci prospěli, postup do vyššího ročníku
 - 1 žák neprospěl, povoleno opakování ročníku

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek – jaro 2026 (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941 K 41	82	38	37	7
7941 K 81	24	13	10	1
Celkem	106	51	47	8

- 1 žák (ukončení studia v roce 2025) maturoval na podzim 2026 ze zkoušky společné části – DT z Ma (2. opravný termín): uspěl, celkový výsledek MZ – prospěl; nezapočítán do celkového počtu maturantů 2026
- Opravné zkoušky (1. opravný termín) – společná část: 2 žáci DT z Aj a Nj; Výsledky – 2 žáci uspěli (výsledek MZ 2x prospěl)
- Opravné zkoušky (1. opravný termín) – profilová část: 6 žáků – Čj (1x), Sv (2x), De (3x), VAI (1x), VBI (1x) – všichni žáci prospěli

**c) Hodnocení chování žáků/studentů****Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
7941 K 41	344	0	0
7941 K 81	216	2	0

- Výchovná opatření:
 - Pochvala třídního učitele 94
 - Pochvala ředitele školy 27
 - Děkovné dopisy 68
 - Napomenutí třídního učitele 13
 - Důtka třídního učitele 1
 - Důtka ředitele školy 0
 - Podmíněné vyloučení 0
 - Dvojka z chování 2
 - Trojka z chování 0

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2025/26 se studenti naší školy jako tradičně zapojovali do soutěží znalostních, uměleckých, sportovních a také do řady soutěžních projektů. V některých případech se gymnázium stalo pořadatelem těchto soutěží. Mezi nejvýraznější úspěchy žáků GJP patří:

- *Lingvistická olympiáda* – postup dvou studentů maturitního ročníku do krajského kola;
- pořádání okresního kola *Zeměpisné olympiády* – zúčastnilo se 19 škol (104 žáků), do krajského kola, postoupili 4 studenti/ studentky GJP;
- pořádání okresního kola *Biologické olympiády* pro kategorie C a D s bohatou účastí studentů GJP (24 v každé z obou kategorií);
- pořádání okresního kola *Chemické olympiády* – ve své kategorii získala žákyně kvarty 2. místo a student 3. ročníku postoupil do krajského kola, kde obsadil 3. místo;
- *Matematická olympiáda* – zisk pěti umístění od 1. do 7. místa žáky nižšího gymnázia v okresním kole, účast řady našich studentů v různých kategoriích krajského kola a zde zisk 9. místa;
- *Logická olympiáda* – účast pěti studentů obou stupňů gymnázia v krajském kole a jeden postupující do kola celostátního;
- *Astronomická olympiáda* – dvě třetí, dvě pátá, 8. a 10. místo v různých kategoriích krajského kola;
- *Dějepisná olympiáda* – sdílené 7. místo studentky prvního ročníku (II. kategorie) v krajském kole;
- *Olympiáda v AJ* - zisk sdíleného prvního místa v okresním kole dvěma studentkami kvarty a prvních dvou míst v okresním kole pro dvě studentky vyššího stupně gymnázia, v krajském kole pak místo třetí pro jednu z nich;
- postup 7 studentů do krajského kola *Ekonomické olympiády* a zde zisk 11. místa (ze 100 účastníků);
- soutěž *Finanční gramotnost* – 2. místo tříčlenného týmu žáků nižšího stupně gymnázia v okresním kole a postup do kola krajského;
- krajské kolo *Pythagoriády* – v různých kategoriích zisk celkem 4 umístění: tři 1. a jedno 3. místo;
- *Matematický klokan* – bohatá umístění v okresním kole napříč kategoriemi Student (1., 3., 5., 7. místo), Junior (1., 2., 3., 5. místo), Kadet (7. a 8. místo) a Benjamin (3., 6., 7. místo);



- *Piškovky* – postup dvou týmů do celostátního kola;
- recitační soutěž *Volkrův Prostějov* (GJP bylo tradičně pořadatelem oblastního kola) – postup dvou studentek do krajského kola z prvního a druhého místa ve svých kategoriích;
- pořádání oblastního kola recitační soutěže *Dětská scéna*;
- 28. ročník literární a recitační soutěže *Macharův Brandýs*: účast 15 našich studentek, získá 1. místa, tři speciálních cen v individuální recitaci a dvou zvláštních cen poroty pro soubor prezentující scénickou recitaci a dramatický dialog dvojice studentek;
- *František nepíše tiše* – GJP pořádalo již druhý ročník literární soutěže pro mladoboleslavské školy s odkazem na absolventa gymnázia, básníka Františka Gellnera, soutěž probíhala od září do listopadu 2025 a zahrnovala: workshop tvůrčího psaní pro studenty základních a středních škol, autorská čtení textů studentů, besedu a čtení Bernadety Babákové (Asociace spisovatelů ČR);
- *Boleslavsko hledá talent* – v soutěži, kterou pořádá Nadační fond Šance pro děti, se do finálové přehlídky probojoval školní pěvecký soubor Lyra, studentka s předvedením capoeiry a studentka s vystoupením v sólovém zpěvu, která obsadila 3. místo;
- Ústřední kolo *Bobříka informatiky* pro Středočeský kraj již pátým rokem organizovala naše škola ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Ve školním roce 2025/2026 se z GJP zapojilo celkem 160 soutěžících: V kategorii Junior se celkem 8 žáků umístilo mezi 10 procenty nejlepších soutěžících v České republice, nejúspěšnější student s percentilem 98. V kategorii Senior získal v ústředním kole student oktávy plný počet bodů a s ohledem na soutěžní čas se v republikovém pořadí umístil na 19. příčce;
- *Olympiáda v AI* – účast pěti týmů v historicky prvním krajském kole pořádaném na ŠAVŠ;
- *Best in English* - zapojení 20 účastníků a účastnic v celostátní soutěži;
- *Konverzační soutěž ve francouzském jazyce* - 2. místo v okresním kole pro studentku ze 8.O;
- *Olympiáda v NJ* – účast studentky 3. ročníku v krajském kole;
- *Fyzikální olympiáda* – účast tří studentů v krajském kole v kategoriích C a D;
- organizace *Technologické olympiády* – a účast šesti týmů studentů GJP;
- účast v celostátních týmových matematických soutěžích: *MaSo*, *Brloh*, *Náboj* (celkem 7 týmů);
- organizace *Energetické olympiády* – a účast sedmi týmů studentů GJP;
- *Turnaj mladých fyziků* - 8. místo tříčlenného týmu v ústředním kole soutěže;
- *Mezinárodní soutěž znalostí o Polsku a České republice* – účast dvou týmů, z toho získá 3. místa jedním z nich;
- *EuropaSecura* (týmová znalostní soutěž z oblasti mezinárodních vztahů a bezpečnosti) – postup našeho týmu do krajského kola;
- *Student revue* (časopis studentů GJP) – v soutěži Školní časopis roku 2025 Student revue obsadila 2. místo ve své kategorii v podzimním celostátním kole a v ročníku 2026 se podařilo obhájit vítězství v krajském kole s postupem do republikového finále, které se uskuteční v listopadu tohoto roku.
- *SOČ* – v aktuálním školním roce měl premiéru nový formát školního kola za odborné spolupráce a účasti odborníků z akademické i pracovní sféry. Do školního kola se přihlásilo 5 studentů/ studentek, do krajského kola postoupily 3 studentky a dvě z nich obsadily ve svých kategoriích 1. a 2. místo. V celostátním kole pak získala studentka 4. ročníku 11. místo. Na jaře 2027 se bude realizovat naučná stezka podle práce jedné z úspěšných účastnic krajského kola s názvem „Po stopách památek Jednoty bratrské v Mladé Boleslavi“.

Více o zapojování studentů školy do soutěží a projektů v rámci našeho programu Podpora nadání GJP v kapitole IV.1.



Jméno studenta:	Příjmení studenta:	Zvolte školní rok:	Třída	Jakého úspěchu student (studentka) dosáhl(a) (v této podobě bude zobrazeno rodičům):
Leontýna	Nováková	2025/2026	1.C	Pochvala za fotografování při školních akcích, úpravu fotografií a jejich archivaci
Kryštof	Marks	2025/2026	1.O	úspěšný řešitel krajského kola Astronomické olympiády
Ema	Flimelová	2025/2026	2.B	úspěšný řešitel FO - D, Krajské kolo
Ivo	Jelínek	2025/2026	2.B	úspěšný řešitel FO - D, Krajské kolo
Yannick	Vejvoda	2025/2026	2.B	8. místo v ústředním kole Turnaje mladých fyziků
Dana	Houdková	2025/2026	2.C	8. místo v ústředním kole Turnaje mladých fyziků
Vojtěch	Černý	2025/2026	3.A	Za 3. místo v VIII. Mezinárodní vědomostní soutěži o Polsku a ČR
Martin	Dlouhý	2025/2026	3.A	Za 3. místo v VIII. Mezinárodní vědomostní soutěži o Polsku a ČR
Martin	Fiedler	2025/2026	3.A	Za 3. místo v VIII. Mezinárodní vědomostní soutěži o Polsku a ČR
Patrik	Fóľ	2025/2026	3.A	Za 3. místo v VIII. Mezinárodní vědomostní soutěži o Polsku a ČR
Roman	Parashchuk	2025/2026	3.B	8. místo v ústředním kole Turnaje mladých fyziků
Matěj	Bořkovec	2025/2026	3.O	PišKQworky - oblastní 1.místo, krajské 2.místo, grandfinále 18. místo
Matěj	Bořkovec	2025/2026	3.O	2. místo v okresním kole FO - F
Mikuláš	Bílek	2025/2026	4.O	PišKQworky - oblastní 1.místo, krajské 2.místo, grandfinále 18. místo
Marek	Pešek	2025/2026	4.O	PišKQworky - oblastní 1.místo, krajské 2.místo, grandfinále 18. místo
Lucie	Šemberová	2025/2026	4.O	za úspěšný řešitel FO - D, Krajské kolo, 2. místo v okresním kole FO - E a 2. - 4. místo v krajském kole FO - E 3. místo v astronomické olympiádě - krajské kolo
Adam	Hurt	2025/2026	5.O	Za práci pro Studentský parlament Gymnázia Dr. J. Pekaře
Adam	Hurt	2025/2026	5.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help
Vojtěch	Lískovec	2025/2026	5.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help
Vojtěch	Rosca	2025/2026	5.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help
Simona	Černá	2025/2026	7.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help.
Jakub	Křováček	2025/2026	7.O	vedení redakce a grafika školního časopisu (v soutěži Školní časopis roku 2. místo v republikovém kole v ročníku 2025, 1. místo v krajském kole s postupem do republikového kola v ročníku 2026)
Kuba	Křováček	2025/2026	7.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help.



Filip	Marek	2025/2026	7.O	Za pomoc s tvorbou propagačního videa Run and Help.
Tereza	Staňková	2025/2026	7.O	Za 3. místo v krajském kole olympiády v AJ
Šisler	Filip	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 12. místo v rámci Středočeského kraje, Vánoční akademie Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, práce pro třídní kolektiv 8.O
Jiří	Hlaváček	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Matouš	Hrotek	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 6. místo v rámci Středočeského kraje
Hlaváček	Jiří	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo, reprezentace školy v matematických soutěžích a za a výborné studijní výsledky po celou dobu studia
Šárka	Karabcová	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Hošková	Karolína	2025/2026	8.O	reprezentace školy v recitačních soutěžích, vystupování na školních akademiiích-stálá členka dramatického kroužku, příspěvek v Almanachu - ilustrace, výborné studijní výsledky-po celou dobu studia vyznamenání
Petr Pavel	Kolman	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Petr Pavel	Kolman	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: plný počet bodů a 3. místo v rámci Středočeského kraje
Sýkora	Matěj	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo, Vánoční akademie Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
Hrotek	Matouš	2025/2026	8.O	postup do ústředního kola soutěže Bobřík informatiky, ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 6. místo v rámci Středočeského kraje
Kolman	Petr Pavel	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: plný počet bodů a 3. místo v rámci Středočeského kraje, PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Matěj	Sýkora	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Vojtěch	Šedivý	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo
Vojtěch	Šedivý	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 10. místo v rámci Středočeského kraje
Filip	Šisler	2025/2026	8.O	Ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 12. místo v rámci Středočeského kraje
Šedivý	Vojtěch	2025/2026	8.O	PišQworky - oblastní 1. místo, krajské 1. místo, grandfinále 14. místo, ústřední kolo soutěže Bobřík informatiky: úspěšný řešitel a 10. místo v rámci Středočeského kraje, reprezentace školy v matematických soutěžích a za a výborné studijní výsledky po celou dobu studia

SOČ a školní kolo SOČ (odborná cena GJP)

Středoškolská odborná činnost

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře dlouhodobě podporuje studenty se zájmem o odbornou a badatelskou činnost. Významnou součástí této podpory je zapojení studentů do Středoškolské odborné činnosti (SOČ), která jim umožňuje samostatně zpracovat odborné téma, pracovat pod vedením odborného vedoucího a své výsledky následně prezentovat a obhajovat v soutěžních kolech.



Ve školním roce 2025/2026 se do krajského kola SOČ probíjaly tři studentky Gymnázia Dr. Josefa Pekaře – Anežka Hladíková s prací zaměřenou na vliv hudebních aktivit na rozvoj psychických procesů v předškolním věku, Tereza Staňková s prací věnovanou standardům ženské krásy z psychologického, sociálního a kulturního hlediska a Karolína Ginzlová s historicky zaměřenou prací o památkách Jednoty bratrské v Mladé Boleslavi. Všechny tři studentky v krajském kole úspěšně reprezentovaly školu.

SOČ představuje pro studenty příležitost rozvíjet schopnost samostatné práce, kritického myšlení, odborného zpracování informací a veřejné prezentace vlastních výsledků. Zároveň umožňuje prohlubovat jejich zájem o obory, kterým se mohou věnovat v dalším vysokoškolském studiu.

V rámci hodnocení úkolu zatraktivnit soutěž mezi studenty a zvednout zájem je ze strany vedení konstatováno, že se částečně podařilo splnit.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ v ČR	Podali přihlášku (i) na VOŠ	Podali přihlášku (i) na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
7941 K 41	82	72	2	7	1
7941 K 81	24	22	0	2	0

Z tabulky vyplývá, že 99,1 % absolventů školy podalo ve školním roce 2025/26 přihlášku na vysokou školu nebo jinou formu pomaturitního studia. K evidenci výchovným poradcem bylo v průběhu školního roku předáno celkem 398 přihlášek k dalšímu studiu: 374 přihlášky na vysoké školy v České republice, 19 přihlášek na zahraniční vysoké školy a 5 na VOŠ či jinou formu pomaturitního studia. Z celkového počtu přihlášek bylo:

- **36,4 %** na přírodovědné obory (zdravotnické obory, zemědělské, chemické, přírodovědné, biotechnologie, farmacie, lékařské - podíl přihlášek na lékařské obory byl 21,1 % všech přihlášek);
- **20,3 %** na humanitní a sociální studia (zejm. práva, veřejná správa, psychologie, žurnalistika a sociální studia);
- **15,3 %** na ekonomické obory;
- **13,8 %** na pedagogické obory (bez rozlišení aprobace a stupně vzdělávání);



- **10,3 %** na technické obory (stavební, strojní, elektrotechnické, dopravní, MFF, informatika, architektura);
- **0,8 %** na jazyková studia (pomaturitní i univerzitní úroveň);
- **1,3 %** na FTVS, sportovní studijní programy, PA, UO;
- **1,8 %** na umělecké VŠ.

K 10. 9. 2026 byly zpracovány výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2025/26.

Na VŠ v České republice nastoupilo 94 žáků ze 106 absolventů, tj. 88,7 %. Na zahraniční vysoké školy nastoupilo 5 absolventek a absolventů a do jiné formy terciárního vzdělávání 4 absolventky. Dvě absolventky a jeden absolvent nastoupili do pracovního poměru bez studia. V dalším studiu tedy pokračuje 103 žákyň a žáků, tj. 97,17 % absolventů. Tři absolventky uvedly, že se zapíší ke studiu dvou oborů současně, ve dvou případech na stejné fakultě.

Poměr absolventů podle zapsaných oborů budoucího studia (procenta jsou počítána z celkového počtu 106 oborů, do nichž se zapsalo 103 absolventů a absolventek pokračujících v pomaturitním studiu – 3 absolventky se zapsaly ke studiu dvou programů současně):

- přírodovědné obory: **30,2 %** (z toho 4 budoucí studenti lékařství)
- ekonomické obory: **18,9 %**
- humanitní a sociální studia: **17,9 %**
- technické obory: **17 %**
- pedagogické obory: **13,2 %**
- jazyková studia: **2,8 %**
- sport, PO, UO: **0 %**
- umělecké VŠ: **0 %**

Změny ve stavu žactva – odchody před zahájením a během školního roku 2025/26

Typ změny	Důvody	Počet žáků
ukončení studia	přestup do středního odborného školství	2

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování Úřadu práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/25	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
7941 K 41	78	https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů údaje pro absolventy 2025 NEJSOU UVEDENY
7941 K 81	27	
Celkem	105	



III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Čtyřleté studium (79-41-K/41)

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch z 8. a 9. ročníku na ZŠ a výsledky v zájmové a mimoškolní činnosti, a to takto:

42,5 % písemná př. zkouška – test matematika	MA	(maximum 85 bodů)
42,5 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ	(maximum 85 bodů)
5,0 % výroční prospěch na ZŠ v 8. ročníku	ZS8	(maximum 10 bodů)
5,0 % pololetní prospěch na ZŠ v 9. ročníku	ZS9	(maximum 10 bodů)
5,0 % zájmová a mimoškolní činnost	AK	(maximum 10 bodů)

Prospěch ze ZŠ bude počítán z těchto předmětů: matematika, český jazyk, anglický jazyk, druhý cizí jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie a občanská výchova.

U škol s odlišnou skladbou předmětů budou započteny obsahově nejbližší alternativy.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení a podle pomocných kritérií.

V případě rovnosti bodů se uplatní **pomocná kritéria** v níže uvedeném pořadí, která rozhodnou o pořadí uchazeče:

1. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané jednotné testy
2. vyšší bodové hodnocení napříč jednotlivými testy
3. vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů v daném pořadí.
 - a) MA_A Číslo
 - b) MA_B Proměnná
 - c) ČJL_A Pravopis
 - d) ČJL_E Porozumění textu
4. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané testy z matematiky
5. v případě stále trvající rovnosti bude o konečném pořadí rozhodnuto losem

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **90**

Uchazeči s OMJ a cizinci

Uchazečům, kteří splňují podmínky podle § 20 odst. 4 školského zákona, může být na základě žádosti prominuta jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií a pomocných kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru škola ověří pohovorem.

U uchazečů s dočasnou ochranou podle zákona č. 67/2022 Sb. je prominutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a její nahrazení pohovorem možné pouze v případě, že se uchazeč v posledních čtyřech letech povinné školní docházky (včetně aktuálního školního roku) alespoň dva roky vzdělával v zahraniční škole. Pokud tuto podmínku uchazeč s dočasnou ochranou nesplňuje má na základě žádosti označené v přihlášce ke vzdělávání nárok na navýšení časového



limitu jednotné přijímací zkoušky o 25 % a nárok na použití překladového slovníku, v souladu s platnými právními předpisy a metodickými pokyny MŠMT. Pohovory budou realizovány v průběhu přijímacího řízení, tedy 10.–15. 4. 2026.

Jednotná přijímací zkouška z matematiky

Jednotná přijímací zkouška z matematiky a jejích aplikací je konána výhradně v českém jazyce.

Uchazeči s dočasnou ochranou podle zákona č. 67/2022 Sb. mají na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání nárok na navýšení časového limitu jednotné přijímací zkoušky o 25 %, v souladu s platnými právními předpisy a metodickými pokyny MŠMT.

Pro podání přihlášky **není vyžadován žádný závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání** ani jiné lékařské prohlídky.

Ředitelem školy **není stanovena školní část přijímací zkoušky**.

Hodnocení Aktivit – AK

- A – 10 bodů umístění na prvních třech místech v okresních a krajských soutěžích a přehlídkách typu A vyhlášených MŠMT v letech 2024/2025 a 2025/2026
- B – 5 bodů doložené zájmové aktivity (sport, hra na hudební nástroje, externě ověřené jazykové certifikáty, kroužky...)
- C – 0 bodů bez doložených aktivit

Doložení aktivit je možné například pomocí skenu do PDF. Doklady vydávají instituce, oddíly, kluby a další zájmové organizace.

Doložení zájmové a mimoškolní činnosti není povinné. V případě že nebudou aktivity doloženy, bude uděleno v kritériu zájmová a mimoškolní činnost 0 bodů.

Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý uchazeč má právo nahlédnout do spisu a vyjádřit se k němu před rozhodnutím o přijetí, a to dne 14.5.2026 od 12.00 hodin do 14.00 hodin na sekretariátu školy v 1. patře, místnost č. 108. (Uvedený úřední úkon není pro Vás povinnost, ale možnost.)



Osmileté studium (79-41-K/81)

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch ze 4. a 5. ročníku na ZŠ a výsledky v zájmové a mimoškolní činnosti, a to takto:

42,5 % písemná př. zkouška – test matematika	MA	(maximum 85 bodů)
42,5 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ	(maximum 85 bodů)
5,0 % výroční prospěch na ZŠ ve 4. ročníku	ZS4	(maximum 10 bodů)
5,0 % pololetní prospěch na ZŠ v 5. ročníku	ZS5	(maximum 10 bodů)
5,0 % zájmová a mimoškolní činnost	AK	(maximum 10 bodů)

Prospěch ze ZŠ bude počítán z těchto předmětů: matematika, český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda a přírodověda.

U škol s odlišnou skladbou předmětů budou započteny obsahově nejbližší alternativy.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení a podle pomocných kritérií.

V případě rovnosti bodů se uplatní **pomocná kritéria** v níže uvedeném pořadí, která rozhodnou o pořadí uchazeče:

1. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané jednotné testy
2. vyšší bodové hodnocení napříč jednotlivými testy
3. vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů v daném pořadí.
 - a. MA_A Číslo a početní operace
 - b. MA_C Závislosti, vztahy a práce s daty
 - c. ČJL_A Pravopis
 - d. ČJL_E Porozumění textu
4. vyšší celkový počet bodů za centrálně zadávané testy z matematiky
5. v případě stále trvající rovnosti bude o konečném pořadí rozhodnuto losem

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **30**

Uchazeči s OMJ a cizinci

Uchazečům, kteří splňují podmínky podle § 20 odst. 4 školského zákona, může být na základě žádosti prominuta jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií a pomocných kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Znalost českého jazyka nezbytnou pro vzdělávání v daném oboru škola ověří pohovorem.

U uchazečů s dočasnou ochranou podle zákona č. 67/2022 Sb. je prominutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a její nahrazení pohovorem možné pouze v případě, že se uchazeč v posledních čtyřech letech povinné školní docházky (včetně aktuálního školního roku) alespoň dva roky vzdělával v zahraniční škole. Pokud tuto podmínku uchazeč s dočasnou ochranou nesplňuje má na základě žádosti označené v přihlášce ke vzdělávání nárok na navýšení časového limitu jednotné přijímací zkoušky o 25 % a nárok na použití překladového slovníku, v souladu s



platnými právními předpisy a metodickými pokyny MŠMT. Pohovory budou realizovány v průběhu přijímacího řízení, tedy 10.–15. 4. 2026.

Jednotná přijímací zkouška z matematiky

Jednotná přijímací zkouška z matematiky a jejích aplikací je konána výhradně v českém jazyce.

Uchazeči s dočasnou ochranou podle zákona č. 67/2022 Sb. mají na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání nárok na navýšení časového limitu jednotné přijímací zkoušky o 25 %, v souladu s platnými právními předpisy a metodickými pokyny MŠMT.

Pro podání přihlášky **není vyžadován žádný závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání** ani jiné lékařské prohlídky.

Ředitelem školy **není stanovena školní část přijímací zkoušky**.

Hodnocení Aktivit – AK

- A – 10 bodů umístění na prvních třech místech v okresních a krajských soutěžích a přehlídkách typu A vyhlášených MŠMT v letech 2024/2025 a 2025/2026
- B – 5 bodů doložené zájmové aktivity (sport, hra na hudební nástroje, externě ověřené jazykové certifikáty, kroužky...)
- C – 0 bodů bez doložených aktivit

Doložení aktivit je možné například pomocí skenu do PDF. Doklady vydávají instituce, oddíly, kluby a další zájmové organizace.

Doložení zájmové a mimoškolní činnosti není povinné. V případě že nebudou aktivity doloženy, bude uděleno v kritériu zájmová a mimoškolní činnost 0 bodů.

Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý uchazeč má právo nahlédnout do spisu a vyjádřit se k němu před rozhodnutím o přijetí, a to dne 14.5.2026 od 12.00 hodin do 14.00 hodin na sekretariátu školy v 1. patře, místnost č. 108. (Uvedený úřední úkon není pro Vás povinnost, ale možnost.)

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 30. 6. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941 K 41 čtyřleté studium	206	90	0	0	0	0	3
7941 K 81 osmileté studium	193	30	0	0	0	0	1
Celkem	399	120	0	0	0	0	4

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou

Přijímací řízení na střední školy s maturitní zkouškou zahrnuje konání jednotné přijímací zkoušky, která se skládá z didaktického testu z českého jazyka a literatury a z matematiky.



Uchazeč může podat přihlášku až na tři střední školy a jednotnou přijímací zkoušku koná ve dvou řádných termínech. Do výsledku přijímacího řízení se započítává lepší výsledek z jednotlivých didaktických testů.

Pokud se uchazeč nemohl v prvním nebo druhém řádném termínu k jednotné přijímací zkoušce dostavit, například z důvodu nemoci, mohl po řádné omluvě řediteli školy konat zkoušku v náhradním termínu.

Školní přijímací zkoušku Gymnázium Dr. J. Pekaře nevyhlašuje.

Pro vzdělávací obory 79-41-K/81 a 79-41-K/41 na Gymnáziu Dr. J. Pekaře nevyžadujeme lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání ani žádné další lékařské prohlídky.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 9. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	574	41	9	19	14
Francouzský jazyk	21	2	9	12	10,5
Německý jazyk	240	18	10	18	13,333
Ruský jazyk	10	1	10	10	10
Španělský jazyk	278	18	10	20	15,444

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 9. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	10	10	0	0	1
Francouzský jazyk	3	3	0	0	0
Německý jazyk	5	5	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0
Španělský jazyk	3	3	0	0	1

Úroveň jazykového vzdělávání lze hodnotit obdobně jako v předchozích letech, a to jak z hlediska nabídky cizích jazyků, tak z hlediska jejich hodinové dotace a odborné kvalifikovanosti vyučujících. Dlouhodobě pozorujeme klesající zájem o německý jazyk, přetrvává také menší zájem o francouzský jazyk a latinu. V posledních dvou letech se podařilo otevřít jednu skupinu francouzského jazyka. Latina je nabízena pouze jako volitelný předmět nebo zájmový kroužek.

V předchozích letech jsme zaznamenali pokles zájmu o ruský jazyk a naopak nárůst zájmu o španělský jazyk. V letošním školním roce tento trend pokračuje – zájem o ruský jazyk zůstává nízký a klesá také zájem o německý jazyk ve prospěch španělského jazyka. Anglický jazyk navštěvovalo téměř 100 % žáků školy. Velmi přínosná a osvědčená je také přítomnost rodilých mluvčích.

Na škole působili rodilí mluvčí anglického, ale především španělského jazyka, kteří svým pedagogickým působením vhodně doplňovali práci vyučujících cizích jazyků. V této spolupráci bychom rádi pokračovali i v dalších letech.

Studium cizích jazyků podporujeme také u pedagogických pracovníků prostřednictvím projektu Erasmus+. Vzdělávání zaměřené na rozvoj jazykových kompetencí probíhá zejména v rámci tohoto projektu.

V tomto školním roce se seminář v cizím jazyce nevyučoval. Nadále přetrvává nízký zájem studentů o tento typ výuky.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- Ve školním roce 2025/2026, opět proběhla již tradiční výměna (**Liselotte Gymnasium Mannheim**). Bylo navázáno na předchozí období a výměna dosáhla pozitivního výsledku.



Našimi partnery jsou:

- **LiselotteGymnasium**
Wespinstrasse 21-25
68165 Mannheim
Německo
www.mannheim.de/lilo

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi:

- Škola již funguje po celkové rekonstrukci elektroinstalace
- počet počítačových učeben **4 / 75 PC**
- **nové odborné učebny (3x) pro jazyky s PC a přenosnými notebooky (20 ks)**
- odborné učebny vybavené PC a prezentační technikou **25 + 1** mobilní soubor pro použití v ostatních učebnách
- v každé místnosti je přípojný místo pro připojení prezentační techniky ke školní síti a PC, který slouží k elektronické evidenci docházky a klasifikaci a dalším potřebám digitální doby
- vysokorychlostní připojení k internetu je zajištěno soukromou firmou (optický kabel) 200/200
- **vlastní školní síť** - kabelový rozvod do všech tříd, strukturovaná kabeláž, možnost připojení WIFI pracovní síť pro zaměstnance: 100% budovy. WIFI síť pro studenty: 100% budovy je pokryto free sítí wifi z projektu Free WiFi MB. (<http://wifimb.cz/>)
- veškeré programové vybavení (*Balík Office 365 - textový editor, tabulkový editor, editor prezentací, rastrová i vektorová grafika, editor webových stránek, elektronická pošta, výukové programy, ActivINSPIRE, atd...*) je používáno v souladu s licenčními ujednáními



- odborné počítačové učebny jsou plně využívány pro výuku informatiky, v odpoledních hodinách mohou sloužit pro volitelné předměty, kroužky a další akce
- odborné učebny ostatních předmětů vybavené multimediální technikou jsou využívány k výuce a prezentaci učiva, jejich obnova a údržba je momentálně hrazena z finančních prostředků školy a je velmi náročná, nejen finančně.
- Škola disponuje sety pro VR a řadou IT diagnostických pomůcek z okruhu přírodovědných předmětů
- Jednotlivé učebny jsou postupně vybavovány velkými LCD display
- Tradičně funguje i 3D tisk na školních tiskárnách

Stav vybavení ICT v odborných učebnách:

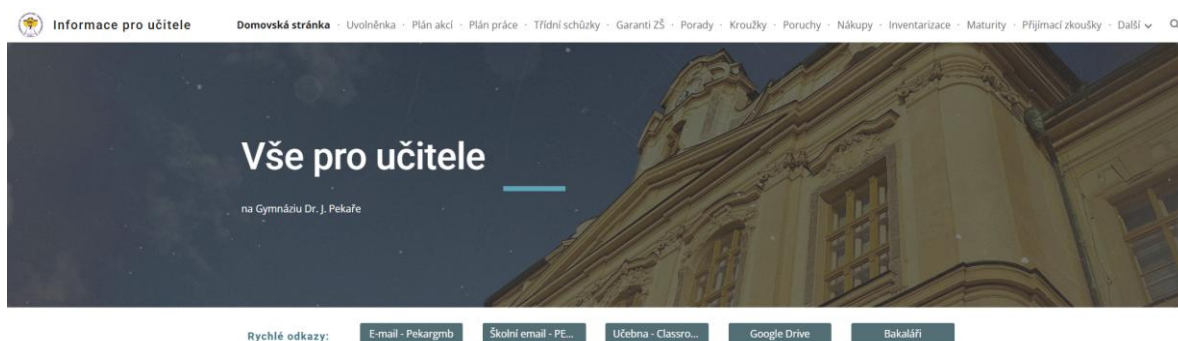
	Učebna	vybavení	poznámka
1	Učebna 003	multimediální učebna LCD	Inovace
2	Učebna 004	multimediální učebna LCD	Inovace
3	Učebna 005	multimediální učebna	
4	Učebna 006	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
5	Učebna 013	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
6	Učebna 014	multimediální učebna	Projekt PekarEDU
7	Učebna 015	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
8	Učebna 004	multimediální učebna LCD	Inovace
9	Učebna 102	multimediální učebna LCD	Inovace
10	Učebna 104	multimediální učebna	
11	Učebna 106	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
12	Učebna 107	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
13	Učebna 112	multimediální učebna	
14	Učebna 113	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
15	Učebna 115	multimediální učebna EKOLOGIE	Dar spol. ŠKO-ENERGO
16	Učebna 116	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
17	Učebna 203	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
18	Učebna 204	multimediální učebna LCD	
19	Učebna 205	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
20	Učebna 207	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
21	Učebna 211	multimediální učebna	
22	Učebna 212	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
23	Učebna 213	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
24	Učebna 214	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
25	Učebna 215/216	32x PC – projektor (uč. 215, 216)	Projekt PekarSkodaAuto
26	Učebna E03	multimediální učebna LCD	Inovace
27	Učebna E07	multimediální učebna	
28	Učebna E08	multimediální učebna + audio technika	
29	Učebna E09	multimediální učebna s interaktivní tabulí + LCD	Projekt PekarSkodaAuto
30	Komunitní místnost 303	multimediální učebna	Projektový dar
	1x	Přenosná multimediální technika	
	1x	Přenosná multimediální LCD technika	

**Dostupnost ICT pro pedagogy:**

Celkový počet počítačů pro zaměstnance na škole	290
Celkový počet adekvátních počítačů pro zaměstnance školy	160
Celkový počet hardwarově zastaralých počítačů	100

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků je hodnocena v souladu s programy a požadavky MŠMT. K dalšímu rozvoji digitálních kompetencí pedagogů dochází zejména v rámci vlastních školních projektů, interních školení a postupné modernizace technického vybavení školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají online přístup k portálu s informacemi, metodickými materiály a návody, které slouží jako podpora jejich dalšího vzdělávání v oblasti informačních technologií.



Významným projektem je využívání prostředí Google Workspace, které je na škole označováno jako **PEK Cloud pro GJP**. Toto prostředí se průběžně rozvíjí a rozšiřuje oblast svého využití v rámci výuky i administrativního chodu školy. Na následující období je plánováno sjednocení domén pekargmb.cz a pekcloud.cz a celková obnova webu školy.

Běžnou součástí fungování školy je také využívání nástrojů Microsoft 365 a jejich postupná implementace do každodenního života školy. Výhody a možnosti online výuky jsou v současnosti využívány jako přirozená součást běžné výuky.

Školení zaměstnanců a studentů školy probíhá podle aktuálních potřeb, převážně online, případně prostřednictvím videonahrávek a dalších dostupných vzdělávacích materiálů.

IV. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře působí tzv. úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Od ledna 2025 je pozice školního psychologa personálně obsazena pracovníkem na plný úvazek, takže jsou školní metodička prevence, výchovná (kariérová) poradkyně a školní psycholožka kmenovými zaměstnankyněmi školy. Činnost školního psychologa a kariérové poradenství probíhalo na základě projektu Pekař ŠABLONY 2025 – JAK.

- **výchovná a kariérová poradkyně – VP, KP** (kvalifikace 2015: Studium pro výchovné poradce, číslo akreditace: 11986/2011-25-306; kvalifikace 2021: Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ, číslo akreditace MSMT-813/2020-2-186; osvědčení o získání profesní kvalifikace Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (75-004-R);
- **školní metodička prevence – ŠMP** (kvalifikace 2008: Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, číslo akreditace: č.j. 4821/2007-25-157);
- **školní psycholožka – ŠP** (absolvování jednooborové psychologie na FFUK se zaměřením na klinickou psychologii).



ŠPP poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a podle vypracovaného školního programu poradenských služeb. Konkrétní plánované aktivity jsou obsaženy v samostatné příloze plánu práce školy na příslušný školní rok. Podle oblastí činnosti spolupracují školní psycholožka, výchovná (kariérová) poradkyně a školní metodička prevence s třídními učiteli příslušného ročníku, s garanty podpory nadání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, s pedagogy zapojenými do tvorby a inovace ŠVP a ŠAP a s externími subjekty, konkrétně v uplynulém školním roce:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Mladá Boleslav,
- Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav,
- Úřad práce – kontaktní místo Mladá Boleslav,
- společnost Scio,
- Dětská Mensa ČR (titul *Škola spolupracující s Mensou*),
- Krajská síť podpory nadání NIDV v oblastech Praha a střední Čechy,
- CTM (Centrum pro talentovanou mládež),
- Masarykova univerzita Brno (projekt *Partnerství ve vzdělávání*),
- Farmaceutická fakulta UK v Hradci Králové (status *Fakultní škola*)
- Přírodovědecká fakulta UK (status *Fakultní škola*)
- Fakulta sociálních studií UK, ŠKODA AUTO Vysoká škola, Technická univerzita Liberec (nabízené přednášky, exkurze, účast v projektech pro středoškoláky, vedení odborných prací, online prezentace škol),
- Vývojové centrum firmy Škoda Auto (exkurze, stáže, vedení maturitních prací),
- Vzdělávací institut středočeského kraje – Centrum kariérového poradenství,
- Fokus Mladá Boleslav z.s.,
- Dům dětí a mládeže Mladá Boleslav,
- Parlament mládeže Mladá Boleslav,
- Městská policie Mladá Boleslav,
- Středisko výchovné péče, pracoviště Mladá Boleslav,
- Psychiatrická nemocnice Kosmonosy.

V oblasti primární prevence je ve škole zajišťován školním metodikem prevence Mgr. Janou Maršounovou Preventivní program, Školní preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování (více o realizaci primární prevence viz kapitola IV.4). Jako jedna z forem prevence školní neúspěšnosti žáků sloužil program Doučování žáků na GJP (pravidelná i jednorázově cílená doučování žáků, zájemců o tuto podporu.) a od července 2025 také Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ v rámci operačního programu Jan Amos Komenský.

Školní psycholožka Mgr. Radka Šteinerová je přínosem ve škole především v těchto oblastech:

- individuální konzultace: podpora žáků při problémech (úzkosti, deprese, stres, nízké sebevědomí, šikana, poruchy chování, problémy s učením, mezilidské vztahy);
- diagnostika: psychologická vyšetření zejména za účelem kariérového poradenství (např. struktury inteligence, DVP);
- spolupráce s učiteli a konzultace problematických jevů ve škole;
- podpora při adaptaci: pomoc žákům při přechodu mezi stupni školy, změně prostředí nebo návratu po delší nepřítomnosti;
- práce s třídními kolektivy – rozvoj týmovosti a zlepšení třídního klimatu.

Výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Dana Patočková poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc v oblastech:

- inkluzivního vzdělávání, tj. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ);
- podpory vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (koordinace projektu Podpora nadání GJP, konzultace odborných a metodických témat s odborníky, spolupráce s externími subjekty – vysoké školy, firmy, neziskový sektor);
- kariérového poradenství;



- při řešení různých výchovných, prospěchových a dalších problémů (problémy v osobních vztazích nebo ve vztazích se spolužáky, nepospěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva).

Žákům školy a jejich rodičům jsou poskytovány výchovnou poradkyní informace:

- o přijímacím řízení na gymnázium, formě studia a zaměření;
- o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ – informační materiály, přihlášky na školy a termíny jejich podání, informace o úspěšnosti při přijímacích zkouškách (studenti mohou využívat i webové stránky <http://www.infoabsolvent.cz>; www.sokrates.cz; <http://www.atlasskolstvi.cz>; www.studuj.to; www.vysokeskoly.cz);
- možnostech hledání volných pracovních míst pomocí internetu, např. www.mpsv.cz; www.tip-prace.cz; www.eu-dat.cz/;
- o projektech, soutěžích, stážích a dalších odborných aktivitách, které jsou nabízeny středoškolákům fakultami některých vysokých škol i subjekty z podnikového sektoru;
- o dalších organizacích, které žákům a jejich rodičům mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení osobních nebo rodinných problémů.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení (dle diagnostiky ŠPZ)	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	---
Sluchové postižení	0	---
Zrakové postižení	0	---
Vady řeči	1	---
Tělesné postižení	2	---
Souběžné postižení více vadami	1	---
Vývojové poruchy učení a chování	19	---
Autismus	0	---

1. Ve školním roce 2025/26 se **33** žáků školy vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Z toho byli:
 - a) 8 žákyň a žáků se zdravotním znevýhodněním (smyslové, tělesné, psychické);
 - b) 6 žákyň a žáků na zahraničním studijním pobytu;
 - c) 2 žákyňe vykazující mimořádné nadání (studium kurzů CTM, umělecké nadání);
 - d) 17 žákyň a žáků se sportovním nadáním, aktuálně na reprezentační úrovni.
2. IVP (individuální vzdělávací plán) pěti žáků ze skupiny 1.a) byl vytvořen na základě platných doporučení a podkladů vypracovaných školským poradenským zařízením.
3. Na vypracování IVP podle bodu 2. se podílí ředitel školy, výchovná poradkyně, třídní učitel/ka a učitelé příslušných vyučovacích předmětů. Efektivita podpurných opatření je vyhodnocována na čtvrtletních pedagogických radách.
4. S žáky a jejich zákonnými zástupci jsou IVP konzultovány v zákonné lhůtě a je jim nabídnuta další poradenská podpora. Tam, kde to ukládá legislativa, podepíše zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák po poučení tzv. informovaný souhlas s realizací IVP a se zařazením žáka do vzdělávacích programů ŠVP.



5. IVP žáků ze skupin 1.b), 1.c), 1.d) a částečně 1.a) byly vypracovány z rozhodnutí ředitele školy na základě žádosti zákonných zástupců (viz §18, §165 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).
6. Realizace podpůrných opatření žáků s IVP ze skupiny 1.b) spočívá ve využití možností distanční podpory (zřízení virtuálních učeben, poskytování digitálních studijních materiálů, online konzultace, odevzdávání splněných zadání v digitální formě).
7. Škola zajišťuje podpůrná opatření nižšího stupně také žákům, u nichž školské poradenské zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciální pedagogické centrum) nestanovilo přímo vypracování IVP (celkem za celý školní rok 20 žáků).
8. Dále je v kompetenci výchovné poradkyně rozhodnout na základě pedagogické diagnostiky a konzultace s vyučujícími žáka o podpůrných opatřeních prvního stupně a vypracovat popřípadě tzv. plán pedagogické podpory (PLPP). Tato možnost je využívána dle aktuální potřeby také u studentů s OMJ. (Jedna vyučující českého jazyka je zároveň absolventkou specializačního studia „Čeština pro cizince“.)
9. Plán pedagogické podpory je vypracováván také v případě studentů, u nichž vypršela platnost doporučení stanovených v PPP, požádali o kontrolní vyšetření, ale z kapacitních důvodů PPP nastala prodleva (PLPP na překlenovací období).
10. Několik pedagogů poskytuje podpůrná opatření 1. stupně v podobě pedagogické intervence na základě projektů Doučování žáků na GJP a Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ v rámci operačního programu Jan Amos Komenský.
11. Od školního roku 2016/17 se pedagogové napříč vzdělávacími obory programově zaměřují také na podporu nadaných žáků (nejčastěji formou individualizace výuky, PLPP, obohacování výuky i výběrové akcelerace, zapojování do projektů a soutěží nebo vytvoření IVP). Za každou předmětovou komisi pracuje v této oblasti jeden garant podpory nadání, koordinátorkou je výchovná poradkyně (viz níže).
12. Školní poradenské pracoviště vede kompletní evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejich celkový počet (viz body 1., 7., 8., 9., 11.) ve školním roce 2025/2026 byl **91**.
13. Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v běžných třídách bez problémů. Pedagogicko-psychologická poradna v rámci diagnostického procesu žáka konzultuje zásadnější podpůrná opatření se školou ještě před jejich stanovením a při každém dalším vyšetření žáka obdrží od výchovné poradkyně vyhodnocení poskytovaných opatření. Škola má rovněž stanovenou odbornou konsultantku – psycholožku a speciální pedagožku z pedagogicko-psychologické poradny, která je výchovné poradkyni způsobilá poskytnout odbornou radu a metodickou pomoc.
14. V závěru školního roku organizuje výchovná poradkyně individuální schůzky s žáky se SVP, jejichž cílem je vyhodnocení efektivity poskytovaných PO jako východisko pro další školní rok.

NADANÍ ŽÁCI A STUDENTI

Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře pokračoval také v uplynulém školním roce program „Podpora nadání GJP“. Za každou předmětovou komisi v něm působí jeden garant, na celoškolní úrovni pracuje koordinátor podpory nadaných dětí – výchovná poradkyně. Zpravidla v závěru školního roku probíhá vyhodnocení této oblasti. Podpora nadaných studentů má více možných forem: individualizace výuky, individuální vzdělávací plány nebo PLPP, nabídka volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, zapojení do soutěží a projektů, mentoring nebo tzv. obohacování a akcelerace vzdělávání, zahraniční studijní pobyt. V uplynulém školním roce byla některá z forem podpory poskytována 56 žákům školy, někteří z nich se zapojili i ve více vzdělávacích oblastech.

Při individualizované podpoře nadaných studentů spolupracujeme s externími subjekty:

- *Centrum pro talentovanou mládež – CTM:* Žákům je zprostředkovávána bohatá nabídka online studijních programů v cizím jazyce s možností složení mezinárodně uznávané zkoušky AP - Advanced Placement.
- GJP je již několik let nositelem titulu „Škola spolupracující s Mensou“. Z toho vyplývá prezentace školy na webových stránkách [Mensa Česko](http://Mensa.Cesko), každoroční zapojení studentů do soutěže Logická olympiáda, informace o aktivitách na podporu nadaných dětí organizovaných Dětskou Mensou, možnost IQ Mensa testování pro zájemce a pravidelná zpráva o podpoře nadaných žáků na GJP.
- *Talnet, z. s.;*
- *NPI – Krajská síť podpory nadání;*
- *Centrum technického vývoje Škoda Auto a.s.;*
- *Vysoká škola Škoda Auto;*
- *Masarykova univerzita Brno (program Partnerství ve vzdělávání);*
- *Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy (GJP jako fakultní škola);*
- *Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové (GJP jako fakultní škola);*
- *Technická univerzita Liberec (zejm. Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií);*
- *Kamdu (studentský vzdělávací projekt, který organizuje praktické workshopy pro mládež ve věku od 14 do 26 let);*
- *Erasmus+.*



Ti, kteří spolupracují s Mensou, získávají výhodu z celosvětové sítě talentovaných lidí. Jsou to lidé, kteří se mohou účastnit soutěží a projektů, které jsou určeny pro nadané děti. Jsou to lidé, kteří se mohou účastnit soutěží a projektů, které jsou určeny pro nadané děti.

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře

Žákům z představení školy, kteří jsou nadaní, je poskytnuta možnost účastnit se soutěží a projektů, které jsou určeny pro nadané děti. Jsou to lidé, kteří se mohou účastnit soutěží a projektů, které jsou určeny pro nadané děti.



Ve školním roce 2025/26 byly v jednotlivých oblastech nabízeny studentům akce a aktivity, které tvoří širokou základnu pro rozvoj nadání:

- **V oblasti sportu a zdravého životního stylu** měli žáci možnost zapojit se do několika sportovních kroužků (sportovní hry, kondiční cvičení, basketbal, florbal, power yoga, pilates). Pohybově nadaní studenti se i v letošním školním roce aktivně zapojili do celé řady sportovních soutěží. Zúčastnili se například *Poháru rozhlasu*, kde reprezentovali školu studenti od primy až po kvartu. Nechyběla ani účast v přespolním běhu, ve kterém jsme byli zastoupeni ve všech věkových kategoriích. Úspěšně jsme se zapojili také do středoškolských turnajů ve fotbale a florbalu. Naše škola se dále s významnou pomocí studentů podílí i na organizaci soutěží. Každoročně pořádáme turnaje v odbíjené (pro žáky ZŠ) a ve velmi oblíbeném florbalu. Novinkou letošního roku bylo uspořádání středoškolského turnaje v basketbalu dívek i chlapců. K tradičnímu celoškolskému fotbalovému turnaji „*VOLFCUP*“, organizovanému samotnými studenty na závěr školního roku, a *Vánočnímu turnaji v odbíjené* letos přibyl i celoškolský turnaj v košíkové. Poslední školní den kalendářního roku se rovněž nese ve znamení *Vánoční sportovní akademie* – přehlídky tanečních, akrobatických, gymnastických i silových vystoupení, individuálních i skupinových. Studentům, kteří ve svých odvětvích dosahují na reprezentační úroveň, je umožněn individuální vzdělávací plán.

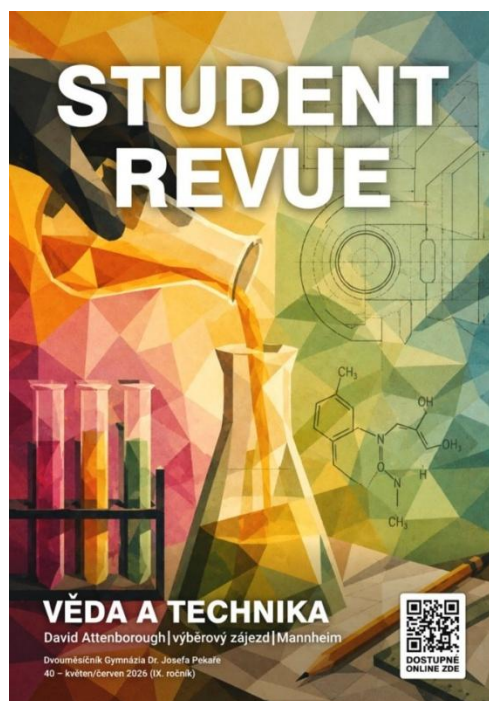
- V oblasti estetické výchovy** rozvíjejí svou činnost umělecké soubory školy (pěvecký soubor Lyra, dramatický soubor, studentský orchestr, kroužek malby, kroužek 3D tisku a nově také soubor Voice Band). Tradiční přehlídky umělecké činnosti našich žáků – **Vánoční akademie 2025** a **Jarní akademie 2026** byly doplněny řadou dalších veřejných kulturních aktivit našich studentů: zapojení studentů do organizace *Noci s literaturou 2025*, postup pěveckého souboru a studentky kvarty do finále soutěže *Boleslavsko hledá talent*, kulturní vystoupení jako součást řady slavnostních akcí (zejm. tzv. vyřazování maturantů nebo vyhlašování cen pro nejlepší žáky a studenty základních a středních škol v Mladé Boleslavi, vernisáž výstavy boleslavského malíře Zdeňka Goly, slavnostní zakončení Univerzity třetího věku, charitativní akce – Vánoční muzicírování v nemocnici.) Oblíbenou školní tradicí se stalo *Zpívání u klavíru* (tematické zpívání studentů napříč všemi ročníky u klavíru ve vestibulu školy: Film u klavíru, Svoboda u klavíru, Vánoční muzicírování u klavíru, Olympic u klavíru) a také koncert dvou tříd na závěr výuky estetické (hudební) výchovy ve 2. ročníku. Novinkou uplynulého školního roku byl projekt *Hudba spojuje národy*, organizovaný v rámci programu Erasmus+, který spočíval ve výměnném pobytu skupin studentů mezi naší a italskou střední školou (v italské Castellanetě) a v uspořádání společných hudebních vystoupení (podzim 2025 a jaro 2026).



- Na přípravě školního časopisu, dvouměsíčníku **Student revue**, se pod vedením šéfredaktora ze septimy podílelo cca 20 studentů napříč ročníky nižšího a vyššího gymnázia. Časopis je vydáván nejprve v elektronické a posléze v tištěné podobě. Pro zlepšení distribuce tištěného časopisu byly ve třídách rozvěšeny stojany vytištěné na 3D tiskárně. V soutěži *Školní časopis roku 2025* Student revue obsadila 2. místo ve své kategorii v celostátním kole. V ročníku 2026 se podařilo obhájit vítězství v krajském kole s postupem do republikového finále, které se uskuteční v listopadu 2026.

- Tradicí dlouhou 23 let pokračoval **Almanach mladé tvorby**, který obsahuje básnické, prozaické i publicistické texty doprovázené bohatými ilustracemi. Často se jedná o tvůrčí debut našich žáků.

- Sedmým rokem pokračovala v činnosti **Akademie literární kreativity**. Tento kroužek tvůrčího psaní sdružuje studenty a studentky napříč ročníky gymnázia. Členové pravidelně pracují na zadáních tvůrčího psaní (prezenční i distanční formou), publikují ve školním almanachu a účastní se soutěže *Cena Akademie literární kreativity* (udělované ve čtyřech kategoriích podle obsahu nominovaných textů). Patronem kroužku je Asociace spisovatelů, která pravidelně vysílá své členy jako hosty *Dne literární kreativity*. V letošním roce byl hostem básník a slammer Ondřej Macl. Proběhla autorská četba, diskuze se studenty a vyhlášení Ceny Akademie literární kreativity. V podzimním termínu se na našem gymnáziu opět konala literární soutěž mladoboleslavských základních a středních škol **František nepíše tiše**, tentokrát za účasti básničky Bernardety Babákové. Soutěž i Den literární kreativity jsou součástí programu *Pekař žije literaturou* realizovaného díky podpoře ŠKO-ENERGO a Společnosti přátel GJP.



- Škola se opět stala organizátorkou **okresních kol recitačních soutěží Dětská scéna a Wolkerův Prostějov**. V návaznosti na ně se v červnu 2026 konal pod záštitou náměstka primátora MB první ročník přehlídky úspěšných recitátorů okresních kol *Mládí ve verších*. Další výrazné představení recitátorů i divadelních uskupení GJP proběhlo na 28. ročníku literární a recitační soutěže **Macharův Brandýs**. Naši studenti získali vítězství i řadu dalších vyhlašovaných cen v individuálních i skupinových kategoriích. Završením školního roku i divadelní sezóny 2025/26 byla inscenace autorské hry *Případ vily 211* divadelního souboru GJP v rámci *Zámeckého kulturního léta* na zámku v Kosmonosech.



- Bohatá je podpora nadaných **ve výtvarné oblasti**. Ve školním roce 2025/26 byla v aule gymnázia realizována tradiční výstava výtvarných prací studentů 2. ročníku a 6.O na závěr jejich studia estetické (výtvarné) výchovy. Zájem studentů o výtvarné umění, architekturu a historii podpořilo **několik tematických exkurzí**, např. po stavebních památkách regionu, do Národní galerie v Praze a na Vyšehrad. V rámci programu Podpora nadání GJP pracuje 6 studentek a



studentů, z nichž dva projevují výrazné nadání ve více oborech (fotografování a grafický design, grafika, 3D modelování a tisk, hra na klavír, balet a výtvarné nadání).

- Oblast mediální tvorby** v sobě spojuje velkou část z výše uvedeného, proto v ní častěji vznikají celé tvůrčí týmy a naopak velkou část autorů lze označit za multitalentované tvůrce. Neformální studentský videotým GJP pokračoval v zaznamenávání klíčových kulturních událostí školy. Ve tvůrčí činnosti i v technickém zajištění jsou žáci kvinty již prakticky samostatní, dále se snažíme vylepšit materiální podmínky pro jejich práci. Na půdě školy navíc žáci vytvořili **funkční dírkovou komoru** (camera obscura) dle vlastního návrhu, která promítá převrácený obraz okolí školy na plátno o šířce dvou metrů. Využita byla pro novoroční přání gymnázia. Mimořádnou pozornost žáci GJP věnovali **historickému příběhu židovské rodiny Glücknerových**. V návaznosti na dlouhodobý projekt chystané instalace *Kamenů zmizelých* natočili na toto téma dvě videa rozličných žánrů: zpravodajská reportáž o rekonstrukci někdejšího Glücknerova velkoobchodu (zasláno do soutěže České televize Reportéři na startu) a narativně laděný dokument **Železo nebo železo**, který získal zvláštní cenu v soutěži brněnského centra židovské kultury Stroj času: Místa paměti. Na dalším multimediálním počínu žáci pracovali v samotném závěru školního roku, kdy **nahrávali autorskou rozhlasovou hru pedagoga Ladislava Futtery inspirovanou děním na gymnáziu v období druhé světové války**. Ve školním roce 2025/2026 převzal student kvinty odpovědnost za správu obsahu oficiálního instagramového účtu školy, který obohacuje o neformální příspěvky zaměřené na školní komunitu. Částečně jsme se tak navrátili k původní koncepci tohoto kanálu, který byl před šesti lety založen v rámci semináře multimediální tvorby a na jeho dramaturgii se žáci zpočátku

výrazně podíleli. Zásadní roli v rozvoji filmařských dovedností žáků GJP tradičně sehrála předmětová komise německého jazyka pořádáním soutěžního projektu **Berlinale** napříč ročníky, který vyvrcholil slavnostní projekcí a oceněním nejlepších snímků z každého ročníku.

- **V matematicko-logické oblasti** se studenti zapojili do soutěží, k nimž jsou jim vyučujícími poskytovány odborné konzultace: Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Brloh, Pišqworky, MASO (celostátní matematická týmová soutěž) a Matematická olympiáda. Jedné ze studentek je v rámci programu Podpora nadání GJP poskytována individuální podpora formou akcelerace – studentka navštěvuje část vyučovacích hodin matematiky ve vyšším ročníku.
- **V oblasti ICT** pracuje předmětová komise se studenty v několika rovinách. Jednou z nich je široká nabídka soutěží (zejm. Bobřík informatiky, Prezentiáda, HAXAGON Skirmish střední Čechy 2025, 1. ročník Olympiády v AI, robotická soutěž VEX Open). Studenti se zvýšeným zájmem o informatiku mají možnost zvolit si semináře počítačové grafiky, programování a také dvouletého projektově orientovaného předmětu *Volitelná aplikovaná informatika*. Jeho absolventi také letos obhajovali maturitní práce z oblasti vývoje počítačových her. Velké oblibě se těší *Kroužek robotiky VEX V5* a *Kroužek robotiky VEX IQ*, jehož členové se zúčastnili několika soutěží na celostátní úrovni. Studenti septimy připravili pro nejmladší studenty z 1.O dvouhodinovou *outdoorovou únikovou hru* spočívající v luštění šifer.
- K podpoře rozvoje studentů **v oblasti přírodních věd** směřovaly jednak tematické exkurze skupin (Planetárium Hradec Králové, Národní muzeum, ZOO Praha aj.) a individuální stáže na základě nabídky a osobního výběru studentů (např. na Přírodovědecké fakultě UK), dále také realizované studentské projekty, zejm. *Za našimi stromy* (projekt organizovaný ČSOP), *Vyrob si svůj Stirlingův motor* (pod patronací Národního technického muzea) nebo badatelsky koncipovaný *Turnaj mladých fyziků*. Tradičně nejvíce maturitních prací z oblasti přírodních věd má téma z některého oboru biologie. Gymnázium je již řadu let fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. Několik studentů maturitního ročníku využilo možnost konzultací z chemie jako podporu přípravy na přijímací zkoušky na VŠ přírodovědného zaměření (farmacie, medicína). K motivaci studentů pro studium přírodních věd a ke zlepšení jejich výsledků přispívá dělená výuka předmětů matematika, fyzika, chemie a biologie (tj. skupinová výuka o polovičním počtu studentů).



- V souladu se ŠVP klademe velký důraz na **rozvoj komunikativních kompetencí studentů v cizích jazycích**. Studenti mohou volit z celé řady jazykových seminářů (popř. zájmových kroužků) celkem v 6 jazycích. Již po několik let se žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou zapisovat do odborných seminářů vyučovaných v cizím jazyce. Některé z nich jsou koncipovány jako příprava na složení mezinárodních zkoušek a získání mezinárodního certifikátu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Ve školním roce 2025/26 se na naší škole opět konaly zkoušky Cambridge – v únoru proběhlo slavnostní předání certifikátů: celkem **83** certifikátů, z toho **34** na úrovni C1, a **7** dokonce na úrovni C2. Studenti všech skupin vyučovaných jazyků tradičně zorganizovali veřejnosti prezentovanou přehlídku *Den jazyků*.



- Další **rozvoj studentů nadaných v anglickém jazyce** byl v uplynulém školním roce opět podpořen zřízením speciální skupiny *A plus* složené ze žáků různých věkových skupin. Studenti a studentky si vyzkoušeli skutečné testy pro získání občanství Velké Británie i USA. Dále měli mimo jiné možnost udělat interview se 4 rodilými mluvčími, naučit se vybrané pokročilé gramatické jevy nebo si zahrát na detektivy a řešit kriminální případy. Tato výuka jim poskytovala příležitost k prohlubování jazykových dovedností v reálném kontextu a posilovala jejich schopnost vyjadřovat se v angličtině na vyšší úrovni. *Čtecí dílna* - skupiny A1 v prvním a druhém ročníku a skupina A4 v prvním ročníku mají do výuky AJ zařazený tzv. *Book club*, ve kterém čtou knihy v anglickém jazyce a následně připravují aktivity, čímž aktivně procvičují slovní zásobu a zvyšují úroveň své angličtiny.
- Jako **druhý cizí jazyk volí stále větší část studentů španělštinu**. Studenti jsou motivováni ke studiu a upevnění jazyka online dostupnými prostředky, jako jsou specializované jazykové webové stránky, krátkometrážní filmy a populární písně. Tradičně byly realizovány akce: komentovaná prohlídka Prahy (Královská cesta), návštěva *Institutu Cervantes*, účast na přehlídce *Fiesta Flamenco* (zaměřené na výklad a praktické ukázky klasického španělského tance). V rámci projektu *Erasmus+* byla uspořádána skupinová studentská mobilita do španělského Andújaru a premiérově byli také vysláni 4 studenti na krátkodobé individuální mobility na španělských středních školách.
- V rámci **podpory jazykově nadaných studentů němčiny** probíhá tradiční spolupráce s gymnáziem v Mannheimu formou výměnných pobytů. Studenti se také zapojili do projektu *Erasmus+* a využili možnost hostit studenty z partnerské školy v Betzdorfu. V září 2026 se uskuteční týdenní pobyt našich studentů v Německu. I v letošním roce pokračujeme ve spolupráci s rodilou mluvčí. Studenti, kteří nemají možnost navštěvovat seminář (nabízí se ve 3. a 4. ročníku), mohou navštěvovat kroužek němčiny. U studentů vyšších ročníků narůstá i zájem o získání mezinárodních certifikátů z německého jazyka a ve šk. roce 2025/26 certifikát B2 získaly dvě studentky, certifikát B1 pět studentů. Stejně jako v předchozích letech byl realizován projekt *Berlinale*, v jehož rámci studenti natáčejí amatérské filmy v německém jazyce. Před vánočními svátky jsme navštívili vánoční trhy v Norimberku, které studentům přiblížily německé tradice a kulturní prostředí.
- **Předmětová komise dějepisu** vypisovala pro zájemce tradiční vícekolovou školní dějepisnou soutěž *O pečeť Josefa Pekaře*, jejíž zadání byla zveřejňována na webových stránkách školy a slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo na závěr školního roku. Soutěže se celkem zúčastnilo 55 studentů. Pro žáky s mimořádným zájmem o dějepis byl otevřen kroužek dějepisu. Pět žáků (tj. jeden tým) se zapojilo do celostátního vzdělávacího projektu *Příběhy našich sousedů* pod patronací neziskové organizace Post Bellum. Dalšími speciálními projekty, do nichž se zapojilo celkem 9 studentů, byly historický dokument *Železo nebo železo* o rodině Glücknerů nebo příprava podkladů k pomníku padlých (spolupráce s Okrašlovacím spolkem Malý Rohozec).
- **Ve společenskovědní oblasti** se zainteresovaní studenti v uplynulém školním roce jako obvykle zapojili do *Ekonomické olympiády*, dále do soutěže *Finanční gramotnost* a *EuropaSecura*, v němž náš tým postoupil do krajského kola. Nadále úspěšně pokračuje spolupráce se *Studentským parlamentem GJP*, výrazněji se rozvinula také spolupráce s *Parlamentem mládeže Mladá Boleslav* (mnozí jeho členové jsou právě našimi žáky). Skupina studentů se zájmem o participaci ve veřejné sféře na komunální úrovni se zúčastnila akce *Ideathon - Moje město*. Jedná se o půldenní program, kdy studenti v týmech pracují na vlastních projektech, které řeší konkrétní problémy ve městě, a to s odbornou podporou. Hledají inovativní řešení, učí se spolupracovat a své nápady pak prezentují před

odborníky a zástupci města. Předmětová komise zeměpisu zorganizovala v březnu akci *Den Tibetu – Vlajka pro Tibet*.

- Pátý rok činnosti má za sebou místní centrum **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DOFE)**, která nabízí žákům GJP příležitosti pro všestranný osobnostní rozvoj nad rámec školní výuky. Účastníci se po dobu několika měsíců (v závislosti na zvolené úrovni) pravidelně věnují třem činnostem, které si sami vybírají a nastavují si v nich osobní cíle: rozvoj talentu, pohybová aktivita, dobrovolnictví. Bronzová, stříbrná i zlatá úroveň vrcholí několikadenní dobrodružnou expedicí v neznámém terénu. V tomto školním roce byly realizovány expedice: Turnovsko, Českokamenicko, Krkonoše, Pálava, gardské Alpy, salcburské Alpy a Lofoty. Letošní školní rok přinesl mimořádný zájem o účast v programu, k červnu 2026 bylo aktivních účastníků na některé úrovni ceny celkem **76**. Úspěšně cenu uzavřít na některé z úrovní se podařilo celkem **12** studentům, přičemž jeden z nich dosáhl dokonce na zlatou úroveň. Program na GJP zajišťuje tým tří pedagogů, od tohoto školního roku s další pedagogickou posilou i s podporou absolventů GJP a DOFE v roli hodnotitelů expedic. V letošním školním roce jsme posílili komunitního ducha DOFE pořádáním čtyř ranních setkání ("snídaní"), jejichž cílem je silnější neformální propojení účastníků a motivace k dlouhodobému setrvání v programu. Významnou roli v osobnostním rozvoji účastníků DOFE sehrává zejména **dobrovolnictví**. Výrazné zastoupení mezi zvolenými činnostmi mělo letos vedení dětských kolektivů (např. kroužky ve speciální škole, sportovní kluby, skautský oddíl). Skupina žáků 1. ročníku také převzala po týmu letošních maturantů otěže dobročinného bufetu, který nabízel ve vybraných dnech vlastnoručně připravené svačinky o obědových přestávkách. Významného ocenění dosáhla vedle studentů i vedoucí Vladěna Floriánová, kterou účastníci nominovali na cenu Lady Luisy Abrahams. Ta oceňuje výjimečné osobnosti, které podporují rozvoj programu DOFE ve školách, organizacích a komunitách. Národní centrum DOFE ji následně vybralo mezi 14 laureátů ceny, kterou převzala v listopadu 2025 na velvyslanectví Spojeného království.
- Zmíněné **dobrovolnictví** hraje v osobnostním rozvoji našich žáků klíčovou roli. Vedle akcí individuálního dobrovolnictví v rámci DOFE se uskutečnilo několik dalších dobrovolnických aktivit, zejm. *Stromeček splněných přání* – charitativní akce se Speciální školou v MB; Ekologicky se ŠKO-ENERGO – soutěž se ŠKO-ENERGO – *Školní second hand* – výtěžek a neprodané oblečení byly předány do dětského domova v Krnsku. Jedna ze studentek získala za dobrovolnické působení v centru Klementinka (doučování dětí z azylového domu) ocenění města MB a Klaudiánovy nemocnice. Tradicí se staly *charitativní projekty maturantů* – na svých maturitních plesech získali z prodeje nápojů desetitisícové částky, které směřovali k předem zvoleným potřebným jednotlivcům nebo do ZŠ speciální. Akcí s velkým ohlasem se opět stal červnový *Run and Help*, charitativní běh pod záštitou organizace Konto Bariéry. Studenti (a také zapojení pedagogové i zástupci města) letos běželi na podporu dvou dětí, které i přes svůj tělesný handicap sportují, soutěží, neustále zkoušejí nové věci a nenechávají se ničím zastavit. Výtěžek akce putoval právě na jejich sportovní protézy, které jim umožní sportovat naplno a bezpečně.



Mezi dlouhodobé trendy, které při podpoře nadaných studentů na GJP sledujeme, patří podpora zahraniční mobility studentů.

- Vedle tradiční spolupráce s partnerským gymnáziem v Mannheimu jsme v rámci programu **Erasmus+** realizovali řadu zahraničních individuálních i skupinových mobilit studentů a pedagogů. Celkem bylo do zahraničních aktivit vysláno 20 studentů na skupinové mobility, 4 studenti na krátkodobé individuální mobility a 7 pedagogických pracovníků. Uskutečnily se dvě skupinové mobility žáků. První proběhla v italském Castellanetě v rámci projektu *Hudba spojuje národy*, druhá ve španělském Andújaru, kde byl projekt zaměřen na oblast STEM vzdělávání. Současně byli čtyři studenti vysláni na třítydenní individuální mobilitu do partnerské školy v Andújaru ve Španělsku. Účastníci mobilit získali cenné zkušenosti nejen v oblasti jazykového vzdělávání, ale také v osobnostním rozvoji. Rozvíjeli svou samostatnost, odolnost, schopnost vystoupit z komfortní zóny a efektivně komunikovat v každodenních situacích v cizím jazyce. Měli možnost porovnávat vzdělávací systémy jednotlivých zemí, poznávat evropskou kulturní rozmanitost a navazovat mezinárodní kontakty. Mobilitní zkušenosti významně přispěly k rozvoji jejich sociálních, komunikačních a interkulturních kompetencí a posílily jejich identitu aktivních evropských občanů.



- Zvyšuje se také počet studentů, kteří vyjíždějí do zahraničí na **dlouhodobé individuální studijní pobyty**, a to jednak prostřednictvím organizace AFS, soukromě i na základě stipendijních programů (zejm. z Nadačního fondu Škoda Auto). Takovým studentům je poskytována distanční podpora (online konzultace, zasílání studijních podkladů, odevzdávání splněných zadání v prostředí Google Classroom), aby jim byly umožněny uzavření ročníku a návrat do původních tříd. Ve školním roce 2024/25 absolvovalo takový studijní pobyt s distanční pedagogickou podporou 6 studentů.

Dále se zaměřujeme na **individualizaci podpory nadaných** (viz i podpora zahraničního studia), a to i na úrovni individuálních vzdělávacích programů. V uplynulém školním roce bylo z rozhodnutí ředitele školy připraveno 24 IVP podporujících především studenty sportovně nadané (na reprezentační úrovni), studenty na zahraničním studijním pobytu, popř. na dlouhodobé stáži, výcviku či v rámci studia anglických kurzů Centra pro talentovanou mládež (CTM). Některé z kurzů CTM studovaly v minulém školním roce 2 naše studentky a složily do konce šk. roku 2025/26 mezinárodní zkoušky AP ve zvolených oborech.

Podporu rozvoje nadání je třeba **propojovat s kariérovým poradenstvím a vzděláváním** a s přípravou na vstup na trh práce. Celoškolní koordinátorka podpory nadání je zároveň kariérovou poradkyní, shromažďuje tedy informace z vysokých škol, a to včetně nabídky



aktivit pro nadané studenty, a sama spoluprací s vysokými školami iniciuje. Jedná se zejména o stážování gymnazistů ve výzkumných pracovištích těchto škol, o vedení SOČ a maturitních prací vysokoškolskými odborníky (ve školním roce 2025/26 takto vedena 1 maturitní práce), o nabídku exkurzí a přednášek, zejména pro studenty specializovaných seminářů a pro zájemce o vysokoškolské studium.

IV.2 Výchovné poradenství

Realizace výchovného poradenství na GJP vychází z personálních podmínek školního poradenského pracoviště:

- Výchovná poradkyně je zároveň (kvalifikovanou) kariérovou poradkyní a obě oblasti působení propojuje, např. péči o žáky ohrožené školním neprospěchem, poradenství pro žáky po ukončení povinné školní docházky, spolupráci s vysokými školami a nabídku možností dalšího rozvoje nadaným žákům, kariérové poradenství pro žáky se SVP.
- Nově jsou (od poč. r. 2025) na GJP využívány ve výchovném poradenství služby školní psycholožky jako kmenové zaměstnankyně školy, a to zejména v individuálním poradenství pro žáky v náročné životní situaci, žáků se vztahovými problémy, pro žáky prvního ročníku, u nichž se projeví adaptační problémy, i na podporu duševního zdraví a psychické rovnováhy žáků. Školní psycholožka spolupracuje s ŠMP také na některých skupinových aktivitách zaměřených na podporu zdravého klimatu třídy a podporu skupinové koheze nebo na prevenci problémů.
- Podstatnou náplní činnosti výchovné poradkyně zůstává oblast inkluze (evidence a zpracování odborných zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, vypracování IVP, konzultace podpůrných opatření se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, koordinace pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence, metodická pomoc vyučujícím jednotlivých předmětů, individuální vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a průběhu inkluze). Inkluze v podmínkách gymnaziálního vzdělávání zahrnuje také podporu pro nadané a mimořádně nadané žáky a pomoc žákům s OMJ.

Nejdůležitější aktivity výchovného poradenství ve školním roce 2025/26:

- srpen 2025 – metodická podpora vyučujícím při přípravě adaptačního pobytu, příprava adaptačního pobytu pro žáky primy;
- září 2025 (a dále průběžně ve školním roce) – konzultace podpůrných opatření se žáky se SVP a s jejich zákonnými zástupci; vypracování IVP – implementace PO v jednotlivých předmětech, depistáž a pedagogická diagnostika žáků s OMJ;
- říjen 2025 – příprava zpráv pro ŠPZ u maturantů s nárokem na PUP u MZ, individuální konzultace s těmito studenty;
- říjen - prosinec 2025 – příprava a realizace skupinového programu „Metody efektivního studia“ (prevence školní neúspěšnosti) ve třídách prvního ročníku – ve spolupráci se školní psycholožkou a s aprobovanou vyučující psycholožkou;
- listopad 2025 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci čtvrtletní pedagogické rady; v návaznosti tripartitní jednání s žáky a jejich ZZ v rámci rodičovských schůzek;
- prosinec 2025 – účast na webináři META, z.ú. s problematikou přijímacích zkoušek na SŠ pro žáky s OMJ;
- leden 2026 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci pololetní pedagogické rady;
- březen 2026 – pracovní setkání výchovných poradců ZŠ a SŠ s pracovníky PPP;
- duben 2026 – vyhodnocování a administrace PO různého druhu a stupně v rámci čtvrtletní pedagogické rady, prevence školní neúspěšnosti; v návaznosti tripartitní jednání s žáky a jejich ZZ v rámci rodičovských schůzek;
- duben 2026 – evidence: žáci s PUP v rámci PZ, žáci s OMJ; pohovory jako náhrada PZ z ČJ;



- duben 2026 – vyhodnocování studijních výsledků na závěrečné PR 4. ročníků, prevence předčasného ukončení studia;
- květen 2026 – metodická konzultace s kontaktní pracovnící / psycholožkou PPP, vyhodnocování nastavení PO v IVP ze strany PPP, konzultace konkrétních případů;
- květen 2026 – účast na školení pedagogů GJP „Radikalizace mladistvých jako cesta k aktu extrémního násilí“;
- červen 2026 – příprava podkladů na závěrečnou PR (zaměření na žáky v inkluzi, na nadané, na žáky ohrožené školním neprospěchem);
- červen 2026 – individuální pohovory výchovné poradkyně se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v závěru školního roku (vedle pravidelného vyhodnocování podpůrných opatření na čtvrtletních pedagogických radách);
- srpen 2026 – účast na školení pedagogů GJP s problematikou generace Alfa a její edukace v éře umělé inteligence;
- srpen 2026 – tvorba VZ za oblast výchovného poradenství.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce podpořeno pokračujícím zapojením školy Operačního programu Jan Amos Komenský, v němž je náplň činnosti kariérového poradce vymezena. Kariérová poradkyně vychází ze školního akčního plánu, na jehož základě byl vytvořen Komplexní program kariérového poradenství a vzdělávání, konkrétní akce plánované v této oblasti jsou součástí plánu práce ŠPP - GJP na příslušný školní rok. Nově mohou od poč. r. 2025 studenti využívat kariérové poradenství (a kariérovou diagnostiku) realizovanou školní psycholožkou.

Obecně patří do působnosti kariérové poradkyně:

- informační činnost: poskytování informací zájemcům o studium na GJP a poskytování informací studentům GJP a možnostech pomaturitního studia,
- individuální konzultace a pomoc při volbě školy a studijního oboru, při podávání přihlášek,
- akce skupinového kariérového poradenství,
- možné zprostředkování přípravy na přijímací řízení nebo externího poradenství,
- kariérové poradenství pro žáky se SVP, žáky nadané a žáky s OMJ,
- vedení a vyhodnocování evidence uplatnění absolventů školy pro potřeby analýzy trhu práce.

Nejdůležitější aktivity v rámci kariérového poradenství ve školním roce 2025/26

- průběžně ve školním roce: koordinace projektu Podpora nadání GJP (zřízení virtuálního prostoru pro sdílení materiálů a pro komunikaci);
- září 2025 – statistika úspěšnosti absolventů GJP v přijímacím řízení na VŠ a její vyhodnocení;
- září 2025 (a dále průběžně ve školním roce) – konzultace s nadanými žáky (zejm. na úrovni IVP), vytvoření organizačního rámce jejich podpory, zprostředkování nabídky od spolupracujících organizací;
- září 2025 jednání se spolupracujícími VŠ (ŠAVŠ, FMI TUL) o nabídce témat maturitních prací (SOČ) s externím vedením odborníky z akademické sféry;
- říjen 2025 (a dále průběžně ve školním roce) – informační činnost kariérového poradce: zpracování a sdílení informací o studijních oborech VŠ a DOD, o podávání přihlášek a přijímacím řízení, pro nadané studenty o nabídce aktivit ze strany VŠ, o možnostech zahraničních studijních pobytů;
- říjen 2025 – Burza SŠ v Domě kultury;
- říjen 2025 (a dále průběžně ve školním roce) – individuální kariérové poradenství na základě zájmu maturantů;
- říjen 2025 - zorganizování semináře pro maturanty: NSZ, podávání přihlášek, vyhodnocení přijímacího řízení za minulý školní rok, odkazy na zdroje informací, prezentace spolupracujících VŠ;



- listopad 2025 – zorganizování pilotního testování NSZ SCIO pro zájemce ze 4. ročníku;
- listopad 2025 – prezentace studia na GJP na základních školách formou účasti pedagogů nebo studentů GJP na rodičovských schůzkách nebo na besedách se zájemci o studium;
- prosinec 2025 – účast na setkání VP na Úřadu práce;
- prosinec 2025 – pololetní vyhodnocování distanční pedagogické podpory pro studenty absolvující půlroční /roční zahraniční studium;
- leden 2026 (a dále průběžně ve školním roce) – administrace VŠ přihlášek;
- únor 2026 – vedení workshopu „Volba profesní orientace“ pro 2. ročník v souvislosti s výběrem volitelných předmětů (a oborů pro maturitní práci);
- květen 2026 – skupinové KP pro 3. ročníky: volba VŠ, práce s databází VŠ, možnosti diagnostiky v KP, prezentace tří VŠ (FaF UK, ŠAVŠ, MUNI);
- květen 2026 – příprava evidence umístění absolventů 2026 a statistiky úspěšnosti v přijímacím řízení (elektronický formulář);
- červen 2026 – příprava distančních PO na základě IVP pro studenty na zahraniční mobilitě v budoucím školním roce 2026/27;
- červen 2026 – vyhodnocení činnosti garantů podpory nadání v závěru školního roku a Komplexního plánu kariérového poradenství a vzdělávání, zpráva o podpoře nadaných studentů do VZ GJP;
- srpen 2026 – týdenní studijní pobyt kariérové poradkyně ve Vallettě (Malta) v rámci programu Erasmus+;
- srpen 2026 – tvorba VZ za oblast kariérového poradenství a podpory nadání.

IV.4 Primární prevence

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Na GJP funguje školní poradenské pracoviště, složené z výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa.

ŠPP tvoří:

- výchovný poradce - Mgr.Dana Patočková
- školní metodik primární prevence - Mgr.Jana Maršounová
- školní psycholog - Mgr.Radka Šteinerová

- **Vzdělávání a odborné akce členů ŠPP ve školním roce 2024/25:**

- Vzdělávací akce výchovného poradce
 - Pracovní schůzka výchovných poradců s pracovníky PPP
 - Pracovní schůzka výchovných poradců na ÚP
- Vzdělávací akce školního metodika prevence
 - Pracovní setkání metodiků prevence
- Vzdělávací akce pedagogického sboru
 - Etický kodex učitele - Kam jako učitelé směřujeme? + Speciálně vzdělávací potřeby žáků – přednášející: Mgr. Martina Večeřová
 - Trh práce a vzdělávání a veškeré sociologické škatulky/ generace, komunikaci v generacích, kam směřuje svět ... – přednášející: Mgr. Jana Černoušková
 - Jak užívat AI ve školním prostředí - Gymnázium J. S. Machara v Brandýse nad Labem
 - Radikalizace mládeže - Městská policie Mladá Boleslav ve spolupráci s Policií ČR

- **Řešené případy rizikového chování:**

- Záškoláctví: 1x - podle míry neomluvených hodin (1 VH) uděleno napomenutí TU
- Špatný psychický stav: 5x - všechny případy jsou v péči školního psychologa nebo externích psychologů, či psychiatrů. Žáci jsou v režimu podpůrných opatření IVP nebo ISP.



- Nevhodné chování mezi spolužáky – 1x – udělena důtka TU, 2x udělen snížený stupeň z chování
- Nevhodné chování vůči učitelům – 1x udělena důtka ŘŠ
- V rámci prevence výskytu rizikového chování je školním metodikem prevence **pro školu vypracován Preventivní program, Školní strategie prevence, Krizový plán a Program proti šikanování.**

Na základě výše uvedených programů probíhá ve škole prevence rizikového chování jednak cílenými aktivitami primární specifické prevence, také šířeji zaměřeným působením v rámci prevence nespecifické a dále také integrací příslušných témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů.

A) Specifická primární prevence:

Přehled aktivit:

Název aktivity	Forma/pořadatel	Účastníci	Časové období
Život v online džungli	interaktivní program/Etické dílny	prima	září
Moc slova	interaktivní program/Etické dílny	sekunda	září
Věznice Jiřice	beseda s vězněm a spec. pedagogem/ věznice Jiřice	seminář SV– 4.roč., 3.roč.	září, říjen, únor
Terezín	exkurze, workshop	4.roč.	říjen
Černá kavárna	zážitkový program/DDM MB	kvarta	listopad
Váším si svého těla	interaktivní program/Etické dílny	tercie	prosinec
Morální bludiště	interaktivní program/Etické dílny	kvarta	prosinec
Teambuildingové dopoledne	prožitkové hry/ DDM MB	1.roč.	leden, únor, březen
Blázníš, No a!	preventivní program/ Focus z.s.	2.roč.+3.B, 3.C	březen, duben, květen
Můj (ne)přítel internet	zážitkový program/DDM MB	tercie	březen
Židovská Praha	exkurze	3.roč.	duben, květen
Bezpečnost na internetu	přednáška/ Městská policie MB	prima	červen
Nebezpečný internet	přednáška/ Městská policie MB	sekunda	červen
Stop závislostem	přednáška/ Městská policie MB	tercie	červen

Přehled skupinových aktivit školního psychologa:

Třída	Datum	Název akce
2.B	16.10.25	Vztahy, komunikace, empatie
4.O	1.12.2025	Sociometrie
2.B	27.2.2026	Vztahy, komunikace, empatie
3.O	23.4.2026	Prevence šikany

Přehled projektů a programů specifické prevence:

1. Třídnické hodiny

Třídní učitelé mají možnost pravidelně se setkávat se žáky v rámci dobrovolných třídnických hodin. Při jejich vedení mohou využívat metodickou podporu a supervizi výchovného poradce nebo školního psychologa.



Třídnické hodiny vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci, budování vzájemných vztahů a podporu pozitivního klimatu ve třídě. Zaměřují se zejména na:

- podporu pozitivního a bezpečného třídního klimatu,
- řešení aktuálních situací a problémů ve třídním kolektivu,
- vyvážení výkonové orientace školy a podporu duševní pohody žáků,
- budování dobrých vztahů v kolektivu jako významného prvku prevence rizikového chování, například šikany či záškoláctví,
- rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich názory.

2. Blázníš? No a!

Program je určen studentům od 16 let a jeho cílem je podporovat duševní zdraví dospívajících prostřednictvím interaktivního workshopu a současně přispívat k destigmatizaci tématu duševního onemocnění. Program realizuje nezisková organizace Focus, z. s.

Program je založen na otevřeném dialogu studentů s moderátory a odbornými průvodci, mezi nimiž jsou také lidé s vlastní zkušeností s duševním onemocněním a psychiatrickou péčí. Diskuse se věnuje zkušenostem mladých lidí s duševními obtížemi, možnostem prevence a zvládání krizových situací, dostupné pomoci i způsobům, jak vyhledat podporu v náročných životních situacích.

Důležitou součástí programu je přímé setkání studentů s lidmi, kteří mají vlastní zkušenost s duševním onemocněním. Cílem je odbourávat strach a předsudky, podporovat otevřenou komunikaci o duševním zdraví a poskytovat studentům prostor pro otázky týkající se duševních obtíží, léčby a možností odborné pomoci.

3. Etické dílny

Etické dílny® jsou certifikované a systematické **programy primární poskytované neziskovou organizací Hope4kids, z.s.**

Jednotlivé programy pomáhají dětem zorientovat se v sobě i ve světě kolem, učit se řešit každodenní problémy a obtížné situace bez nebezpečného experimentování a rizikového chování.

Programy jsou **interaktivní**, je v nich využívána pestrá **škála didaktických metod** jako je hraní rolí, diskuse, skupinové aktivity a hry podporující komunikaci, spolupráci a kreativitu. Dlouhodobým cílem je osobní růst každého účastníka. Děti získávají **vztahové dovednosti**, dovednosti pro **rozvoj osobnosti a charakteru** a nástroje pro odolávání společenským tlakům a **specifickým rizikům**.

4. Okamžik změny

Projekt *Okamžik změny* je zaměřený na vztahy mezi žáky v prvním ročníku střední školy (přechod ze základní školy), který je pod záštitou Psychologického ústavu AV ČR. Do projektu byly zapojeny třídy 1.roč. SŠ.

O co ve výzkumu jde? Chceme zjistit, jak se vyvíjejí vztahy mezi studenty ve třídě, jak souvisejí s emocemi, případně stresem a životním stylem. **Co za to žák získá?** Žák získá možnost pomoci společensky prospěšnému výzkumu. Dále získá osobní zprávu a možnost unikátního sebepoznání. **Co získá škola?** Zmapujeme v každé zapojené třídě několik klíčových proměnných jako je wellbeing, duševní zdraví, sociální vztahy ve třídě, regulaci emocí, výskyt problematických vztahových jevů, třídní normy, nebo míru sebevědomí v akademické, sociální a emoční rovině.

5. Metody efektivního studia

Program Školního poradenského pracoviště GJP je určen žákům 1. ročníku střední školy a jeho cílem je předcházet studijnímu neúspěchu a podpořit žáky při adaptaci na nároky středoškolského studia.



V průběhu programu se žáci seznamují s různými metodami a strategiemi efektivního učení, které jim mohou pomoci lépe organizovat studium, plánovat čas a zvládat studijní povinnosti. Součástí programu je také možnost následných individuálních konzultací s členy Školního poradenského pracoviště a Mgr. Kateřinou Keltyčkovou.

6. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství realizuje školní psycholog a jeho součástí je autorizované diagnostické testování, na které navazuje individuální konzultace se školní psycholožkou. Cílem je pomoci žákům lépe poznat své schopnosti, předpoklady, zájmy a možnosti a podpořit je při rozhodování o jejich další studijní a profesní orientaci.

Součástí kariérového poradenství je také seminář **Volba profesní orientace**, který v každé třídě 2. ročníku střední školy realizuje výchovná poradkyně v rozsahu dvou vyučovacích hodin. Seminář žákům poskytuje základní informace a podněty pro promyšlené rozhodování o jejich budoucím studijním a profesním směřování.

B) Nespecifická primární prevence:

Ve školním roce 2025/26 se naši žáci aktivně zapojili do celé řady vzdělávacích, soutěžních, kulturních a sportovních aktivit. Prostřednictvím těchto činností podporujeme jejich všestranný rozvoj, vedeme je ke zdravému životnímu stylu a zároveň přispíváme k utváření pozitivních osobních hodnot a postojů.

Přehled všech realizovaných aktivit je součástí Hodnocení preventivního programu za školní rok 2025/26, který je vypracován školním metodikem prevence.

Přehled projektů a aktivit nespecifické prevence:

1. Dofe = Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) je určen studentům, kteří mají zájem rozvíjet své schopnosti a překonávat vlastní hranice i nad rámec běžné školní výuky. Účastníci si stanovují osobní cíle v oblastech, které je zajímají a baví, a dlouhodobě pracují na jejich naplňování.

V rámci programu se studenti:

- věnují pravidelné pohybové aktivitě a rozvíjejí svou fyzickou kondici,
- zapojují do dobrovolnických aktivit a pomáhají ve svém okolí,
- rozvíjejí své dovednosti a zájmy prostřednictvím dlouhodobě stanovených osobních cílů,
- účastní dobrodružných expedic v přírodě společně se svými spolužáky a přáteli – cíle letošních expedic: Lofoty, Turnov, Dolomity, Česká Kamenice, Krkonoše, Salzburské Alpy, Pálava

2. Příběhy našich sousedů

Vzdělávací projekt organizace Post Bellum, v jehož rámci studenti prostřednictvím rozhovorů s pamětníky poznávají moderní dějiny a historii svého regionu. Studenti pracují s archivními materiály, zaznamenávají životní příběhy pamětníků a následně je zpracovávají do podoby rozhlasových či videoreportáží, dokumentů nebo jiných výstupů. Projekt podporuje mezigenerační dialog, rozvoj komunikačních a badatelských dovedností a aktivní zájem studentů o historii jejich okolí.

Náš tým letos tvořili studenti tercie: Bachtík Adam, Bořkovec Matěj, Crookston Adam, Kenneth, Hajzler David, Wertheimer Filip

3. Vánoce plné splněných přání

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce se **Základní školou speciální v Mladé Boleslavi**. V předvánočním období se uskutečnilo také společné zdobení perníčků, které bylo příležitostí k setkání a vzájemnému propojení žáků obou škol.

Součástí vánočního období byla aktivita **Vánoce plné splněných přání**. Žáci Základní školy speciální zavěsili na vánoční stromček v prostorách naší školy svá přání pro Ježíška. Díky společnému úsilí žáků a pedagogů naší školy se podařilo všechna přání splnit.

Dárky byly žákům slavnostně předány během **Vánoční akademie**, na kterou byli žáci Základní školy speciální pozváni jako naši hosté.

4. Sbírka oblečení na GJP

Dne 24. října se v aule školy uskutečnil školní secondhand, jehož cílem bylo dát oblečení druhou šanci a zároveň podpořit dobrou věc. Výtěžek z prodeje i neprodané oblečení byly následně věnovány dětskému domovu v Krnsku, kde mohly udělat radost a pomoci těm, kteří to potřebují.

Akci připravili studenti tříd **4. C a 8. O**. Svou aktivitou zároveň podpořili své třídy v soutěži **ŠKO-ENERGO**, jejíž případná výhra měla být (a byla) využita na maturitní ples.



5. U klavíru

V průběhu školního roku se několikrát uskutečnila hudební setkání **U klavíru**, která se již stala oblíbenou tradicí školy. Setkání probíhají ve vestibulu školy a jsou určena studentům i učitelům. Nabízejí prostor pro společné zpívání, neformální setkávání a sdílení radosti z hudby.

Letošní repertoár byl tematicky pestrý a zahrnoval například filmové písně, písně s tématem **Svobody u klavíru** připomínající 17. listopad či skladby skupiny **Olympic**. Iniciátorkou a organizátorkou těchto hudebních setkání je paní profesorka Lenka Chladová. Pod jejím vedením se také vybraní žáci zapojili do projektu Vánoční muzicírování v Klaudiánově nemocnici, kde svým hudebním vystoupením potěšili pacienty i zaměstnance nemocnice. Tato aktivita tak přenesla hudební tradici školy i mimo její vlastní prostředí a měla významný společenský a humanitní rozměr.



6. Dětská Mensa

Dětská Mensa je platformou při Mense ČR, která se zaměřuje na podporu a rozvoj nadaných dětí a mladých lidí. Jejimi členy mohou být děti a mladiství ve věku 5–16 let, kteří mají s výjimkou práva volit a být volen stejná práva a možnosti jako ostatní členové Mensy ČR. Aktivita Dětské Mensy jsou zaměřeny především na věkovou skupinu 5–19 let a jejich cílem je podporovat rozvoj nadání a zároveň poskytovat spolupracujícím školám metodickou a další podporu při práci s nadanými žáky.

7. Věda v ulicích

Projekt Věda v ulicích, pořádaný ve spolupráci Hvězdárny města Mladá Boleslav a Gymnázia dr. Josefa Pekaře, byl zaměřen na popularizaci přírodních věd mezi žáky i širokou veřejností. Dne 23. června 2026 se v parku Výstaviště uskutečnil další ročník této akce s tématem „Barevná věda“. Studenti a pedagogové školy připravili interaktivní stanoviště zaměřená na matematiku, fyziku, chemii, biologii a astronomii. Návštěvníci si mohli vyzkoušet řadu experimentů a praktických aktivit. Akce



KDY: úterý 23. června 2026

KDE: Park Výstaviště

V KOLIK: od 9 do 12 hodin

Projekt Věda v ulicích vznikl ve spolupráci Hvězdárny města Mladá Boleslav a Gymnázia doktora Josefa Pekaře a školám i veřejnosti popularizuje vědecké disciplíny pomocí zajímavých přístrojů, pokusů a aktivit.

V rámci akce je možnost navštívit několik stánků, u kterých studenti a pedagogové ukáží zajímavosti konkrétních přírodních oborů od matematické fyziky a chemie až po astronomii a biologii.

Na webu hvездanamb.cz je zřízen rezervací systém.





nabídla zábavnou a názornou formou možnost poznávat přírodní vědy a přispěla k podpoře zájmu veřejnosti o vědu a její využití v každodenním životě.

8. Zelená škola

V rámci projektu Zelená škola umožňujeme našim žákům a zaměstnancům odevzdávat vysloužilé elektrospotřebiče prostřednictvím sběrného boxu. Tím podporujeme zodpovědný přístup k nakládání s elektroodpadem a přispíváme k ochraně životního prostředí, přírodních zdrojů a zdraví člověka. Projekt zároveň vede žáky k ekologickému myšlení a uvědomělému přístupu k ochraně životního prostředí.

C) Prevence rizikového chování v učebních osnovách:

a) Oblast zdravého životního stylu

- *Dramatická výchova*: prima: **hledání vlastní identity**
- *Výchova k občanství*: sekunda: **život mezi lidmi**; tercie: **člověk v sociálních vztazích, psychické procesy a stavy**
- *Přírodopis/Biologie*: tercie + 3.roč.: **trávicí soustava – poruchy příjmu potravy**
- *Společenské vědy*: 1.roč.: **psychologie osobnosti**
- *Tělesná výchova*: prima + sekunda (lyžařský kurz): **poskytování první pomoci**; všechny ročníky: **tělesné zdraví a pohybová dovednost, zásady hygieny**
- *OCMU*: 1.,2.,3.roč.: **poskytování první pomoci**; tercie: **stop závislostem**

b) Oblast společensko vědní (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)

- *Výchova k občanství*: prima: **člověk v rytmu času**; sekunda: **život mezi lidmi, svět kolem nás**; tercie: **osobnost, člověk v sociálních vztazích**
- *Společenské vědy*: 1.roč.: **sociální interakce, sociální skupiny, socializace, kultura**
- *Dramatická výchova*: prima: **hledání vlastní identity, jsme tým, diskutujeme**
- *OCMU*: prima + sekunda: **bezpečně na internetu, kyberšikana**

c) Oblast přírodovědná

- *Přírodopis/Biologie*: tercie + 3.roč.: **rozmnožovací soustava - bezpečný sex a pohlavně přenosné choroby**, nervová soustava - **drogy a neurony**
- *Chemie*: tercie: **deriváty uhlovodíků**; kvarta: **alkaloidy, drogy a návykové látky, doping ve sportu**; 3.roč.: **chemie přírodních látek**

d) Oblast rodinné a občanské výchovy

- *Výchova k občanství*: prima: **rodinný život**; kvarta: **rodina a zákony**

e) Oblast sociálně právní

- *Výchova k občanství*: prima: **život ve škole, miniúvod do lidských práv**; sekunda: **lidská práva**; tercie: **právní minimum**; kvarta: **občan a právo**
- *Společenské vědy*: 2.roč.: **lidská práva, občanská společnost**

**V. Personální zajištění činnosti školy****V.1 Údaje o pracovnících školy****Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepoč- tený	nepedagogický ch fyzický/přepoč- tený	pedagogických fyzický/přepoč- tený	pedagogických interních/externí ch	pedagogick ých – s odbornou kvalifikací ¹	
67/61,89	19/14,99	48/46,90	49/0	49	11,02

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	10	15	13	7	3	48
z toho žen	2	6	12	8	5	3	49

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
46	2	0	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

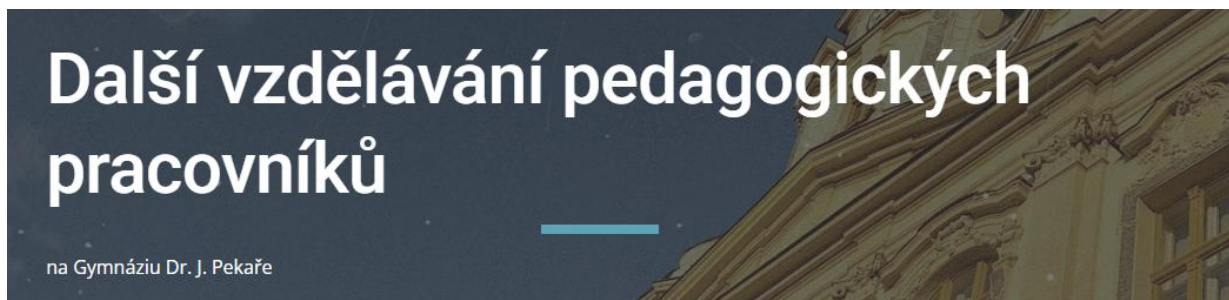
Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	5	9	19	13

- Od 1.9.2024 pracuje na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře nově jedna **osobní asistentka pedagoga podle § 5 odst. 3** (úvazek 35,556 hod.) pro žáka se zdravotním postižením, který nastoupil do I. ročníku čtyřletého studia. Jedná se o novou zkušenost pro celý pedagogický sbor a lze říci, že se podařilo najít systém spolupráce, který je pro všechny strany přínosný.

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace - 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 4

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků



Další a podrobnější informace jsou dostupné v dokumentu: **PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

PRIORITY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V období následujících školních roků bude vedení školy podporovat především tyto oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. Práce s nadanými žáky a jejich začleňování
2. vzdělávací akce na podporu zavádění legislativních změn
3. vzdělávací akce na podporu revize ŠVP a nových technologií v IT
4. funkční studium pro metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika environmentální výchovy
5. vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií – PekCloud, Classroom
6. vzdělávací akce vedoucí k prohlubování a upevňování poznatků, metodiky a dovedností v rámci aporbačních předmětů jednotlivých vyučujících.

Vedení školy plánuje a koordinuje vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků s ohledem na aktuální potřeby školy, pedagogického sboru a realizovaných projektů.

V posledním školním roce bylo další vzdělávání zaměřeno zejména na **komunikaci se zákonnými zástupci žáků, well-being a psychohygienu pedagogických pracovníků, odborná témata související s jednotlivými obory středního vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a využívání nových technologií ve vzdělávání.**

Důraz je kladen také na průběžné seznamování pedagogů s novými možnostmi využití digitálních nástrojů a technologií ve výuce a na jejich smysluplné začleňování do vzdělávacího procesu.

Základní koncept DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je významnou součástí profesního rozvoje pedagogů. Jeho cílem je průběžné prohlubování, rozšiřování a aktualizace odborných, pedagogických a digitálních kompetencí v návaznosti na potřeby školy, žáků i měnící se požadavky na vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku účastní různých forem dalšího vzdělávání – odborných seminářů, kurzů, workshopů, konferencí, webinářů a dalších vzdělávacích aktivit. Důležitou součástí profesního rozvoje je také sdílení zkušeností mezi pedagogy, vzájemná spolupráce a využívání moderních vzdělávacích metod a technologií.



Výběr vzdělávacích aktivit vychází především z potřeb jednotlivých pedagogů a školy a z aktuálních priorit v oblasti vzdělávání. Využívány jsou nabídky akreditovaných i dalších odborných vzdělávacích institucí, vysokých škol a dalších relevantních poskytovatelů vzdělávání.

Jméno:	Příjmení:	Název realizovaného kurzu:	Časový rozsah:	Termín realizace:	Číslo akreditace MŠMT:
Veronika	Klatovská	Využití AI pro pedagogy zaměřený na praktické využití ve výuce	4 hodiny	3. 12. 2025	CZ.02.02.XX/00/23_018/0009124
Veronika	Klatovská	Aktuální trendy ve výuce geografie	6 hod	26. 9. 2025	
Eva	Mikulecká	Anglizismen und Vereinfachungstendenzen	1hodina	15.1.2025	
Eva	Mikulecká	Úprava textů a tabulek podle normy ČSN 01 6910 v procesorech MS Word a MS Excel	5 hodin	22.1.2026	
Michal	Bělka	Studium k výkonu specializované činnosti - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	250 hodin	22.10.2024 - 26.1.2026	MSMT-2195/2025-7-3

Další školení proběhlo v rámci projektů, např: projekty v rámci OP JAK

Počet proškolených zaměstnanců	Název kurzu	Datum ukončení vzdělávání	Počet hodin podpory	Forma	Téma
44	Pedagogický sbor jako tým	26.08.2025	8	akreditovaný kurz průběžné DVPP	well-being a psychohygiena
44	Proč si nerozumíme, aneb úvod do komunikace a řešení konfliktů	27.08.2025	8	akreditovaný kurz průběžné DVPP	komunikace se zákonnými zástupci
7	Letní jazykově-metodická akademie učitelů němčiny	22.08.2025	32	neakreditovaný kurz	odborná témata zaměřená na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělání a vzdělání v konzervatoři
41	Jak užívat AI ve školním prostředí - rozvoj digitálních kompetencí	09.02.2026	8	neakreditovaný kurz	rozvoj digitálních kompetencí
4	Komunikace se zákonnými zástupci - anglický jazyk	04.03.2026	8	neakreditovaný kurz	odborná témata zaměřená na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělání a vzdělání v konzervatoři



- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,...))

Období	Náklady celkem v Kč	Z toho: MŠMT	Z toho: OP JAK	Z toho: Erasmus+
09-12/2025	343 910,40	12 200,00	306 150,00	25 560,40
01-08/2026	397 457,10	0,00	352 200,00	45 257,10

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce v období 09/2025 – 08/2026:

- školení Účetní závěrka pro ÚSC a příspěvkové organizace 1 účastník (Kč 2 890,00)
- školení Roční zúčtování záloh 2025 a novinky 2026 1 účastník (Kč 2 300,00)
- školení Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ 7 účastníků (Kč 2 600,00)
- školení Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele 1 účastník (Kč 1 197,90)

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků **8 987,90 Kč**

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd.

Byla dokončena velká investiční akce (S.E.N. – Snížení energetické náročnosti GJP), která zahrnuje výměnu oken, rekuperaci, zateplení a výměnu elektroinstalace v celkové výši 153 016 755,97 Kč.

V rámci realizace projektu zavádění inovativních metod do výuky 2023 byla do konce roku 2024 realizována modernizace laboratoře Ch v celkovém objemu 2 499 889,00 Kč.

V rámci projektu zavádění inovativních metod do výuky 2024 byla úspěšně realizována modernizace 3 jazykových učeben v celkové výši 4 080 000,00 Kč.

V rámci projektu zavádění inovativních metod do výuky 2025 byla úspěšně podána žádost na modernizace počítačových učeben a učebny robotiky v celkové výši 4 140 000,00 Kč.

V rámci spolupráce s Nadačním fondem Škoda 2024 byly realizovány projekty: Pekař - propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia - kdy se do auly školy podařilo pořídit repliky původních dvou obrazů a nové židle v celkovém objemu 615.000 Kč. Další realizovaný projekt Na Pekaři jsme doma – sdílíme nápady, inspiraci i zážitky zajistil výstavní panely a stálou výzdobu školy v celkové výši 197.000 Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Učitelé se jako lektori podílejí na činnosti **Univerzity třetího věku**, která působí pod patronací magistrátu města Mladá Boleslav v organizaci Služby a školení. Vyučují zejména v oborech estetického vzdělávání a historie. Ředitel školy pak působí v rámci Správní rady MBU3V jako pedel.

Na celoživotním vzdělávání se za běžných podmínek podílíme poskytováním prostor pro organizace, které se zabývají rekvalifikacemi a kvalifikačními kurzy.

**VII.2 Další aktivity školy****Přehled nabízených kroužků 2025/2026**

- tříhodinový 750,- Kč
- dvouhodinový 500,- Kč
- jednohodinový 250,- Kč
- kroužek (60 minut) 300,- Kč

Z placení vyjimuty: dramatický kroužek, hudební kroužek, Lyra, školní časopis, programování, tvůrčí psaní.

název a obsah	vedoucí	termín
3D modelování ve Fusion 360 a 3D tisk	Mgr. Jarmila Nováková	pátek 11:30–12:15 (1× za 14 dní)
Basketbal+	R. Skřivánek	úterý 7:00–7:45
Zajímavé a nadstandardní příklady z matematiky a fyziky	Mgr. Dana Cymorková	pátek 14:20–15:50, 1× za 14 dní
Umělecký přednes	Mgr. Zdeňka Šeráková	pátek 14:20–15:55
Florbal	Mgr. Petr Dostál	pátek 14:15–16:00
Fyzika pro maturanty a uchazeče o studium na VŠ	Mgr. Dana Cymorková	pondělí 7:00–7:45
Historický klub	PhDr. Ladislav Futtera	středa
Chemie pro uchazeče o studium na VŠ přírodovědného směru	Mgr. Hana Holubářová	dle domluvy
Kondiční cvičení (pro dívky od 14 let)	Mgr. Lenka Hrdličková	středa 14:20–15:05
Kroužek chemie	Ing. Dana Kuchaříková	středa, 1× za 14 dní
Literární klub GJP (autorská čtení, lekce tvůrčího psaní a semináře na literární témata)	PhDr. Adam Krupička, Ph.D.	dle dohody (90 minut, 1–2× měsíčně)
LYRA	Mgr. Lenka Václavíková	středa 14:20–15:20
Malba	Mgr. Petr Hošek	středa 14:20
Matematika pro maturanty	Mgr. Lenka Chladová	pátek 14:15–15:45
ROBOTI (VEX VR; VEX IQ; soutěže)	Mgr. Bořkovicová Pavla	pondělí 14:20–?, středa 14:20–?, po domluvě
Power Yoga, Pilates, Fit bally	PaedDr. Jindra Bártová	středa 14:20–15:05
Sportovní hry (odbíjená, ...)	Mgr. Petr Bárta	pondělí 15:05–16:00
Studentský orchestr	Mgr. Lukáš Koudelka	úterý 7:00–7:45
Školní časopis	PhDr. Ladislav Futtera	1× za měsíc dle dohody

- **Multikulturní výchova a výchova k humanismu** je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu napříč vzdělávacími oblastmi, zejména v předmětech zeměpis, dějepis, základy společenských věd, výchova k občanství, český jazyk a literatura a estetická výchova. Multikulturalismus edukačního procesu v naší škole je dále obohacován častějšími zahraničními mobilitami skupin studentů, vedle tradičních zahraničních zájezdů to v uplynulém školním roce byly výměnné pobyty se školami v Mannheimu, Andújaru, Betzdorfu, Castellanetě.



Nad rámec školního vyučování se ve školním roce 2025/26 konaly další akce směřující k multikulturní výchově a výchově k humanismu:

- exkurze studentů 4. ročníku do Památníku Terezín (prohlídka pevnosti, přednáška, tematické pracovní listy);
- exkurze – Židovská Praha;
- Ekologicky se ŠKO-ENERGO, soutěž se ŠKO-ENERGO – zapojení studentů s projektem *Školní second hand* (výtěžek a neprodané oblečení věnovány DD v Krnsku);
- spolupráce se ZŠ speciální, tradiční předvánoční *Stromeček splněných přání*;
- individuální dobrovolnictví (působení studentů v dobrovolnických centrech v Klaudiánově nemocnici nebo v centru Klementinka);
- dobrovolnické aktivity studentů zapojených do DofE, zejm. pomoc pacientům v nemocnici, doučování dětí a cizinců, charitativní pečení a prodej;
- tradicí se stávají dobročinné sbírky organizované maturanty na jejich maturitních plesech;
- akce *Run and Help*, charitativní běh pod záštitou organizace Konto Bariéry;
- další charitativní akce celostátního rozsahu, do nichž se naše škola zapojila (Bílá pastelka, Srdíčkový den, Český den proti rakovině – květinový den).

• Environmentální výchova

- Zapojení školy do projektu - Zelená škola projekt recyklace elektroodpadu a baterií ve škole
- Třídění odpadu ve škole - plasty, papír, elektroodpad, staré pečivo
- Přírodní zahrada v areálu školy - budky pro ptáky a netopýry, hmyzí hotel, zimoviště pro ježky, jezírko napájené z dešťové vody ze sportovní haly, hmatový chodník
- Organizace sběru starého papíru
- Organizaci akce Věda v ulicích – aktivity na téma „Smysly“
- Účast v regionální soutěži Za našimi stromy
- Účast studentů na environmentálních akcích (Den Země, syslí hlídky, odchyt a kroužkování ptáků)

• Školská rada

Školská rada je zřizována dle § 167 školského zákona jako orgán umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům a pedagogickým pracovníkům školy podílet se na správě školy. Předsedou školské rady je **Ing. Martin Řepka**.

Členové školské rady Gymnázia Dr. Josefa Pekaře

- Mgr. Zdeňka Eclerová (jmenována zřizovatelem – Středočeský kraj)
- Mgr. Daniel Marek (jmenován zřizovatelem – Středočeský kraj)
- MUDr. Lenka Lískovcová (zvolena zákonnými zástupci a zletilými žáky)
- Ing. Martin Řepka (zvolen zákonnými zástupci a zletilými žáky)
- Mgr. Dana Cymorková (zvolena pedagogickými pracovníky)
- PaedDr. Monika Fialová (zvolena pedagogickými pracovníky)

Školská rada je orgánem, který je ustanoven ve smyslu školského zákona. Ve školním roce 2025/2026 se rada sešla na dvou schůzkách, na které byl přizván ředitel školy. Hlavním tématem říjnové schůzky bylo schvalování výroční zprávy. Mgr. Zdeňka Eclerová od 1.1.2026 nahradila Jiřího Daleckého.



V červnu se pravidelné setkání týkalo hodnocení školní roku. Školská rada ocenila zapojení školy do projektu Erasmus+, především realizaci individuálních mobilit žáků a dále realizaci charitativních akcí školy včetně rozšíření programu DofE. Tématem se stala také avizovaná změna Školního řádu, která by měla být realizována na podzim 2026.

Nové volby do Školské rady Gymnázia Dr. Pekaře se uskuteční v rámci třídních schůzek v dubnu 2027

Ze strany vedení školy je spolupráce se školskou radou vnímána pozitivně, neboť členové školské rady přinášejí mnohdy velmi užitečné postřehy a podněty pro naši další práci.

• **Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**

Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře (SPG) je dobrovolnou, nezávislou, nepolitickou a samostatnou právnickou osobou ve formě zapsaného spolku. Účelem SPG je podpora vzdělávací, zájmové a mimoškolní činnosti studentů. Spolek úzce spolupracuje s gymnáziem a sám vystupuje jako pořadatel některých významných akcí, například maturitního plesu.

Hlavním příjmem SPG jsou dobrovolné finanční příspěvky rodičů našich žáků, dary jednotlivců a právnických osob. O využití prostředků spolurozhodují zástupci nominovaní za jednotlivé třídy gymnázia do poradního sboru Správní rady SPG.

Ze shromážděných prostředků SPG podporuje například:

- provoz zájmových kroužků dostupných všem žákům gymnázia
- podporu účasti žáků v soutěžích (zejména úhrada jízdného)
- zahraniční výjezdy žáků (poznávací zájezd pro nejlepší žáky, výměnný pobyt v Mannheimu)
- ocenění nejlepších žáků maturitních ročníků a úspěšných účastníků soutěže Středoškolská odborná činnost.

Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře (SPG) je spolek, který dlouhodobě napomáhá vedení školy s realizací jeho výchovných a vzdělávacích cílů.

Předsedkyní správní rady spolku je od listopadu 2024 **Ing. Jitka Čerychová**. V posledních šestnácti letech se Společnost zvyrazňuje předáváním odměny nejlepším maturantům, které se odehrává při jejich slavnostním vyřazení.

V rámci pomoci v roce 2026 SPG zaštitila projekt **Pekař žije literaturou 2026** - cílem projektu bylo podpořit literární kreativitu studentů i veřejnosti a představit současnou literaturu v atraktivní podobě.

• **Studentský parlament**

Předsedou studentského parlamentu byl zvolen Adam Hurt. Spolupráce s vedením školy probíhala ve stejném režimu jako v předcházejících letech a rady studentského parlamentu zůstaly pravidelností. Díky aktivitě studentů se podařilo realizovat několik zajímavých akcí jako byly volejbalové, basketbalové a fotbalové turnaje pro celou školu, tematické dny a další.

Podrobné informace o aktuálním dění jsou dostupné na webu: https://www.instagram.com/sp_gjp/

- **Komunita GJP**

Obraz, který se bude tvořit 15 let: Nová dominanta sborovny propojuje generace Pekařova gymnázia. Od 17. prosince 2025 zdobí sborovnu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře jedinečné dílo, které se stane živou součástí historie školy. Obraz, jehož autorem je profesor Petr Hošek, vznikl za spolupráce současných i bývalých studentů gymnázia. Mezi spoluautory najdeme akademického malíře, architekta i současné studenty – skutečný průřez generacemi, které spojuje jedno: Pekařovo gymnázium.



Dílo bylo slavnostně představeno po letošní Vánoční akademii a přestože už nyní působí impozantně, jeho dokončení je plánováno až za 15 let. Proč tak dlouho? Silueta budovy gymnázia je zatím pokryta drobnými bílými poli, která se postupně promění v barevná místa s podpisy. Vybarvování zahájili současní pedagogové a zaměstnanci školy, ale každý rok budou pokračovat absolventi daného ročníku. Každý z nich tak symbolicky zanechá svou stopu – svůj příběh – na obraze.

Tento projekt není jen o umění. Je o neustálém procesu vzdělávání, o tom, že naše škola roste s každým studentem, který jí projde. Je o sounáležitosti a hrdosti na komunitu Pekařova gymnázia, která se spojuje napříč generacemi. Obraz se stane kronikou, která bude vyprávět příběh nejen budovy, ale především lidí, kteří ji naplňují životem. Máme radost z toho, že právě v naší sborovně vzniká dílo, které propojuje minulost, přítomnost i budoucnost. A těšíme se na okamžik, kdy za 15 let bude obraz dokončen – jako symbol toho, že vzdělávání je cesta, která nikdy nekončí.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Veřejně kulturní část

Noc literatury

Ve středu 17. září proběhla tradiční celorepubliková akce Noc literatury, již se aktivně účastnily v roli asistentek naše studentky.

Děvčata si oblékla slušivá promotrička a spolu s herci vytvářela jedinečnou atmosféru na šesti vybraných místech.

Noc literatury je jednou z kulturně-společenských akcí, na nichž naše škola s Městským divadlem města Mladá Boleslav spolupracuje.

Děkujeme děvčatům za vzornou reprezentaci a přikládáme [odkaz pro více informací na mb-netu](#).

Vánoční akademie

- na téma „pestré Vánoce“

Jarní akademie

tradičně jazyková – představení zájmových školních kroužků a jazyků, které se na školy vyučují



- již

Boleslavsko hledá talent – finále

Finálový večer pěvecké soutěže Boleslavsko hledá talent se nesl také ve znamení výrazné účasti studentů Gymnázia Dr. Pekaře. Naši školu zde reprezentovalo hned několik talentovaných žáků, kteří svým vystoupením i vystupováním potvrdili vysokou úroveň umělecké a osobnostní přípravy na gymnáziu.

Mezi finalisty se představil pěvecký soubor LYRA, pracující pod vedením sbormistryně Mgr. Lenky Václavíkové, dále Amálie Pokorová a Lucie Šemberová, která v silné konkurenci dosáhla na celkové třetí místo. Tento úspěch je výsledkem nejen jejího pěveckého talentu, ale také dlouhodobé píle a systematické práce.

Gymnázium mělo své zastoupení také v roli spolumoderátorky slavnostního finálového večera, které se ujala naše studentka Katherine Crookston. Svým profesionálním a kultivovaným vystupováním významně přispěla k velmi příjemné atmosféře celé akce.

V dalších finálových týmech se rovněž objevili další studenti našeho gymnázia, kteří se na soutěži podíleli a reprezentovali školu s velkým nasazením.

Všem zúčastněným studentům srdečně děkujeme za vzornou reprezentaci Gymnázia Dr. Pekaře, gratulujeme k dosaženým úspěchům a přejeme mnoho dalších nejen uměleckých, ale i osobních úspěchů do budoucna.

Více [ZDE](#)



Vyřazení maturantů a předání Ceny Společnosti přátel školy GJP 3.6. a 5.6. 2026

Po květnových maturitních zkouškách přichází červnové slavnostní vyřazení maturitních tříd, které úspěšně složily svou "zkoušku dospělosti".

Ve středu 3.6. vyřadili třídní profesori své třídy - Mgr. Hana Holubářová svou 8.O a Mgr. Jaromír Kudra svou 4.A. Zvláštním hostem byl náměstek primátora Daniel Marek.

V pátek 5.6. si svá maturitní vysvědčení a další odměny převzali studenti tříd 4.B a 4.C. Ing. Dana Kuchaříková vyřadila svou 4.B a Mgr. Zdeňka Šeráková svou 4.C. Jedním ze spoludekorujících hostů byl místopředseda Poslanecké Sněmovny pan Jan Skopec.

Absolventům gratulujeme a přejeme hodně úspěchů v dalším studiu.

Mládí ve verších

V úterý 10. 3. proběhlo na GJP okresní kolo soutěžní přehlídky Wolkrův Prostějov. Na téměř 30 studentů reprezentovalo 6 středních škol ve dvou kategoriích sólového přednesu i souboru.

Porota udělila v každé kategorii diplomy (dvě postupová místa) a další ocenění, např. čestná uznání nebo speciální ceny Cena Signál rádia, Cena Mikuláše Klaudiána, Cena Gymnázia Dr. Josefa Pekaře.

Založili jsme novou tradici

V úterý 9.6. proběhlo v Galerii Pod Věží poetické odpoledne, které organizovala naše škola - přehlídka úspěšných recitátorů z okresních kol uměleckého přednesu. Wolkrův Prostějov reprezentovali studenti středních škol, Dětskou scénu žáci základních škol okresu.

Myšlenkou akce bylo dát příležitost mladým lidem předvést se svým rodinám, kamarádům, ale i učitelům a zájemcům z boleslavské veřejnosti. Účast byla hojná, reakce výborné, a tak byla založena nová tradice poetického odpoledne.

Recitátory přišli podpořit nejen jejich blízcí, ale také ředitelé škol a učitelé. Přítomni byli i členové poroty. Ve svém úvodním projevu přítomné i organizátory pozdravili a podpořili náměstkyně primátora paní Miroslava Kašpárková a náměstek primátora pan Daniel Marek.

V příštím školním roce se těšíme na další vlnu uměleckého přednesu

Více: [ZDE](#)

Více *Boleslavan str. 28:* [ZDE](#)

Zámecké kulturní léto 23.6. 2026

Zámecká premiéra

V úterý 23.6. měl dramatický kroužek velký den. Od 19:30 patřilo nádvoří kosmonoského zámku jen jemu v rámci festivalu Zámecké kulturní léto.

Mladší část souboru se představila v roli předskokanů alternativním zpracováním eseje Roberta Fulghuma, s níž vyhrála v kategorii souborů letošní Macharův Brandýs.

Starší sekce kroužku si během školního roku napsala a nastudovala celovečerní hru, duchařskou tragikomedii pod názvem Případ vily 211. Publikum se chvíli, smálo, chvíli bálo a rozhodně prožívalo emotivní podání mladých herců. Zámecké prostředí i počasí duchům přálo, a tak byl celkový dojem opravdu nezapomenutelný a ohlasy dojemné.

Přejeme všem krásné léto a těšíme se na nové kreativní počiny v dalším školním roce.

Jménem kroužku vám všem děkuje za podporu vedoucí kroužku Zdeňka Šeráková.

Akce, na kterých se GJP podílelo kulturně

Zakončení Univerzity 3. věku

Letos nás poprvé oslovili s prosbou o pomoc při realizaci slavnostního zakončení Univerzity 3. věku, která od nového školního roku spadá pod město MB. Naše spolupráce spočívala jak v hudebním vystoupení, tak asistenci při předávání diplomů a květin.

Více Boleslavan str.9: [ZDE](#)

Nejlepší žáci a studenti základních a středních škol získali ocenění

Naši studenti získali ocenění města Mladá Boleslav

Ve středu 17. června se ve Sboru českých bratří uskutečnilo slavnostní ocenění nejlepších žáků a studentů základních a středních škol v Mladé Boleslavi. Ocenění za píli, aktivitu a reprezentaci škol předávali zástupci magistrátu.

Za Gymnázium Dr. Josefa Pekaře byli oceněni Lucie Šemberová a Jakub Křováček.

Lucie vyniká výborným prospěchem a mimořádnými úspěchy v přírodovědných olympiádách. Aktivně se zapojuje do školních akcí a svým přístupem je vzorem pro ostatní.

Jakub je všestranný student s perfektním studijním průměrem, který školu reprezentuje v řadě soutěží. Významně se podílí na školních aktivitách, vede kroužek 3D tisku a je šéfredaktorem školního časopisu.

Ocenění si studenti převzali finanční odměnu, knihu a pamětní list. Více se o předání dozvíte:

[ZDE](#)



Vernisáž boleslavského malíře Zdeňka Goly

Ve studentech naší školy tví velký potenciál, jak bylo opět dokázáno v sobotu 20. 6., kdy proběhla v prostorách Státního okresního archivu Mladá Boleslav (na hradě) vernisáž výstavy mladoboleslavského výtvarníka Zdeňka Goly.

Výstava nabízí průřez umělcovou tvorbou v podobě grafických listů s názvem Krása přírody pod širým modrým nebem, a to na motivy ptactva, motýlů a přírody vůbec. Pan Zdeněk Gola pro naši školu zajišťuje každým rokem sérii grafických listů, které osobně věnuje vybraným vítězům okresních kol recitačních soutěží, jež organizujeme.

Ve slavnostním programu vernisáže se střídalo slovo s hudbou. Klavírní vstupy zajistila Tereška Drapáková, slovo Mgr. Zdeňka Šeráková. Kromě boleslavské veřejnosti přišel akci podpořit i senátor Ondřej Lochman, jenž ve svém projevu projevil uznání nejen nad autorovou tvorbou, ale také kulturním programem.

Více [ZDE](#)



Kulturní vystoupení na vyřazení Střední škola gastronomická a hotelová

GJP pořádá soutěže pro mladoboleslavské školy

František nepíše tiše! 24.11.2025

- literární soutěž pro studenty mladoboleslavských středních škol

Okresní kolo recitační přehlídky Wolkrův Prostějov 10.3. 2026

Mladoboleslavsko má své zástupce do krajského kola Dětské scény 31.3.-1.4. 2026

Více než 120 žáků mladoboleslavských základních škol se letos zapojilo do okresního kola recitační soutěže Dětská scéna. Tradiční přehlídka mladých talentů se konala na konci března na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře a vyvrcholila výběrem těch nejlepších, kteří postoupí do krajského kola. Mladé recitátory přišel podpořit náměstek primátora Daniel Marek.

Okresní kolo recitační soutěže Dětská scéna se letos uskutečnilo ve dnech 31. března až 1. dubna tradičně na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře v Mladé Boleslavi. Do soutěže se zapojilo více než 120 žáků základních škol z celého Mladoboleslavska, kteří poměřili své recitační dovednosti ve čtyřech věkových kategoriích.

Více [ZDE](#)

Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře 2025

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře v roce 2025 realizovalo projekt „**Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**“ v rámci výzvy **Grantový program ŠKO-ENERGO „Energie pro kulturu a vzdělávání“ 2025**. Cílem projektu bylo zvýšit variabilitu auly a umožnit pořádání širšího spektra akcí pro veřejnost.

Aula GJP je dlouhodobě centrem kulturního a vzdělávacího života. V průběhu roku se zde konají koncerty, divadelní představení, přednášky a další akce pořádané nejen školou, ale také Univerzitou třetího věku, Klubem přátel hudby, Společností přátel GJP či Kulturou města Mladá Boleslav.

Díky projektu se nám podařilo vybavit aulu **novými stoly**, které umožňují variabilní uspořádání prostoru. To otevřelo dveře novým typům akcí – v projektovém období se uskutečnily workshopy, semináře, taneční lekce a dokonce i dobročinný prodej oblečení, jehož výtěžek podpořil děti z dětského domova. Účastníci ocenili možnost využít prostor jak pro přednášky, tak pro tvůrčí aktivity. Při dobročinné akci se díky stolům podařilo efektivně využít celou aulu.

Naší ambicí bylo také uspořádat na podzim 2025 absolventské plesy, ale z reakcí absolventů vyplynulo, že vhodnější je jarní termín a kapacita auly je pro tento typ akce limitující. Přesto lze říci, že **účel projektu byl naplněn – aula je nyní mnohem variabilnější a využívanější**. V dubnu 2026 se zde dokonce uskuteční celorepublikové setkání skautů.



Poděkování partnerům

Za realizaci projektu vděčíme našim partnerům:

- **ŠKO-ENERGO**, které přispělo částkou **70.000 Kč**,
- **Společnosti přátel Gymnázia Dr. Pekaře**, která poskytla **60.000 Kč**.

Celková investice do pořízení stolů činila **138.339 Kč**.

Děkujeme za podporu, díky níž se aula stala skutečným centrem kultury a vzdělávání pro naši školu i širokou veřejnost.

Pekař žije literaturou 2025

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře v roce 2025 realizovalo projekt „**Pekař žije literaturou 2025**“ v rámci výzvy **Grantový program ŠKO-ENERGO „Energie pro kulturu a vzdělávání“ 2025**. Cílem projektu bylo podpořit literární kreativitu studentů i veřejnosti a představit současnou literaturu v atraktivní podobě.

Den literární kreativity – 26. června 2025

Hlavní akcí projektu byl **celodenní workshop Den literární kreativity**. Dopolední program byl určen žákům a zahrnoval **veřejné autorské čtení amatérských i profesionálních spisovatelů**. Mezi hosty byl i **básník Ewald Murrer**, nositel ceny **Magnesia Litera za poezii**. Součástí programu bylo také slavnostní **předání Cen Akademie literární kreativity**.

Více o Akademii literární kreativity najdete [ZDE](#).

Literární soutěž „František nepíše tiše“

Další částí projektu byla literární soutěž pro mladoboleslavské školy s odkazem na absolventa gymnázia, básníka **Františka Gellnera**. Soutěž probíhala od září do listopadu 2025 a zahrnovala:

1. **Workshop tvůrčího psaní** pro studenty základních a středních škol.
2. **Autorská čtení textů studentů**.
3. **Besedu a čtení Bernadety Babákové** (Asociace spisovatelů ČR).

Vyvrcholením projektu bylo **24. listopadu 2025**, kdy proběhlo **vyhlášení vítězů soutěže** za účasti zástupců škol. Z akce byly pořízeny záznamy, které budou využity pro výuku a zveřejněny ve školním elektronickém časopise.

Nad rámec projektu se ještě podařilo uskutečnit **besedu** se spisovatelkou **MgA. Elen Pecenovou** a literární **workshop s Annou Beatou Háblovou** v rámci Akademie literární kreativity.



Význam projektu

Projekt přinesl **nový pohled na literární tvorbu** a ukázal, že o současnou literaturu je mezi studenty i veřejností velký zájem. Účastníci besed ocenili možnost setkat se s autory, získat inspiraci a podílet se na výběru dalších hostů. Výstupy projektu – texty a nahrávky – budou využity ve výuce a publikovány na školním webu. Do programu se zapojili i frekventanti **MBU3V**, kteří navštívili besedy a seznámili se s tvorbou mladých autorů.

Poděkování partnerům

Za realizaci projektu děkujeme našim partnerům:

- **ŠKO-ENERGO**, které přispělo částkou **16 000 Kč**,
- **Společnosti přátel Gymnázia Dr. Pekaře**, která poskytla **11 500 Kč**.

Díky jejich podpoře se podařilo uskutečnit akce, které obohatily kulturní život školy i celého regionu.

Reportáž z akce [ZDE](#)



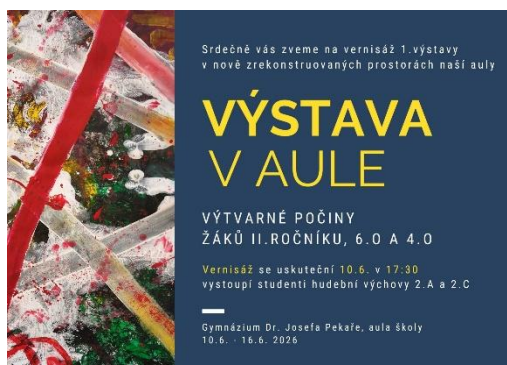
SOČ a školní kolo SOČ (odborná cena GJP)

V rámci hodnocení úkolu zatraktivnit soutěž mezi studenty a zvednout zájem je ze strany vedení konstatováno, že se částečně podařilo splnit.

Vedení zajistí sponzoring a finanční pokrytí soutěže – probíhají jednání a před podpisem je smlouva na dobu školního roku 2026-2027 s přispěním částky 50.000 Kč pro nadané studenty – realizováno prostřednictvím SPG

Vernisáž

Od 10.6. do 16.6. 2026 proběhne v aule naší školy výstava prací studentů II. ročníku, 6.O a 4.O. Srdečně vás zveme na vernisáž, která se uskuteční 10.6. v 17:30 v aule. Vystoupí studenti 2.A a 2.C.



Run and Help: GJP v pohybu i srdcem

Citace z novinek GJP:

Dr. Josefa Pekaře proměnilo v místo, kde se spojily sportovní výkony, radost z pohybu a ochota pomáhat druhým. Od ranních hodin až do večera zde probíhal charitativní projekt Run and Help, který každoročně organizuje Konto Bariéry.

Do běhu se s nadšením zapojili studenti, členové pedagogického sboru, ale i hosté z Městského divadla Mladá Boleslav. Herci na trať přinesli nejen své běžecké odhodlání, ale také dobrou náladu a úsměvy. Velmi si vážíme také podpory vedení města – akci osobně navštívil náměstek primátora Mgr. Daniel Marek.

Po celý den panovala na školním oválu jedinečná atmosféra. Každé uběhnuté kolečko, každý příspěvek do sbírky i každé povzbuzení z řad diváků měly společný cíl – pomoci dětem, které ve svém životě čelí překážkám, jež si většina z nás ani nedokáže představit.

A výsledek? Společně jsme uběhli neuvěřitelných 2 230,4 km, což představuje 11 155 koleček na našem školním oválu. Podařilo se nám vybrat 43 431 Kč, které pomohou změnit život čtyřem dětem.

Nejsilnější okamžik celého dne přišel při slavnostním zakončení akce. Mezi nás zavítala nejen ředitelka Konta Bariéry Jolana Voldánová a úspěšná atletka Lucie Neumannová, ale také všichni čtyři malí hrdinové, kterým letošní Run and Help pomáhal – Ondra, Fanyňka, Táda a Pěťka. Společně s nimi přijeli i protetici, kteří pro děti dokončovali speciální sportovní protézy. Právě ty byly během závěrečného ceremoniálu slavnostně předány. Díky štědrosti všech účastníků tak budou moci děti sportovat, běhat, soutěžit a užívat si letní prázdniny bez omezení. Mnozí z přítomných jen těžko skrývali své dojetí.



Skutečnými tahouny sbírky se stali studenti 2. B, kterým se podařilo vybrat skvělých 7 100 Kč. Napínavé bylo také sportovní klání mezi třídami. Pomyslné zlato vybojovala 2. O, jejíž studenti dokázali uběhnout obdivuhodných 215 kilometrů.

Velké poděkování patří hlavním organizátorkám akce Mgr. Vladěně Floriánové a paní Mgr. Zuzaně Neuhauserové, stejně tak třídě 3. A, která významně pomohla s organizací celé akce.

Poděkování si zaslouží rovněž Mgr. Jarmila Nováková, která se spolupodílela na organizaci výtvarné části projektu. V soutěži o nejoriginálnější třídní tričko nakonec zvítězila 3. C. Run and Help však není jen o kilometrech, výsledcích nebo vybraných penězích. Je především o lidech, o ochotě pomoci, o solidaritě, o schopnosti spojit síly pro dobrou věc.

Již nyní se těšíme na další ročník!

Reportáž z akce [ZDE](#)



Rozhlasové vysílání na rádiu Signál MB – prezentace školy a informace o studiu.

Prezentace na stránkách měsíčníku Boleslavan a dále Boleslavském deníku.

Výstavě studijních a učebních oborů 2025 (Dům kultury v Mladé Boleslavi)

Dny otevřených dveří v roce 2025/2026

- středa 19. 11. 2025 v 10.00 a v 15.00 - Den otevřených dveří + informace o studiu na naší škole
- středa 14. 1. 2026 v 10.00 a v 15.00 - Den otevřených dveří + informace o studiu na naší škole

Podrobné informace jsou uveřejněny zde:

<https://uchazeci.pekcloud.cz/>

The screenshot shows the website for Gymnázium Dr. Josefa Pekaře. At the top, there is a navigation bar with the text 'Uchazeči a nově přijatí' on the left and 'Uchazeči o studium · informace pro nově přijaté' on the right. The main heading is 'Uchazeči o studium 2026/2027'. Below this is a large photograph of the school's main building, a grand yellow structure with many windows. A small text overlay on the photo reads 'Poslední aktualizace stránky: 19.05.2026'. At the bottom of the page, there is a dark grey banner with the text 'Informace k přijímacímu řízení pro školní rok 2026/2027' and 'Vážení rodiče a milí uchazeči, podívejte se prosím níže na tuto stránku, kde najdete všechny potřebné informace.'



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci vnitřních a vnějších analýz (ČŠI) v roce 2024-2025 měla škola definovaná silná a slabá místa.

Silné stránky

- Tradiční instituce zaručující kvalitu vzdělávání
- Udržení vysokého zájmu o 4L studium v přijímacím řízení pro školní rok 2025/26
- Žáci dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek.
- Zapojení pedagogů do aktivit podporujících různorodé zájmy žáků, promyšlená činnost školního poradenského pracoviště a široká nabídka volitelných seminářů zajišťují efektivní podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků.
- Motivace pedagogů ke vzdělávání se
- Skupinová výuka - v souvislosti s ukončením rekonstrukce školy byla opět rozšířena skupinová výuka:
 - od příštího školního roku 2024/25 Bi a Fy v 1. ročníku (event. 5. ročníku) studia
 - od příštího školního roku 2025/26 Ch a Ma ve 2. ročníku (event. 6. ročníku) studia. Zároveň byly navýšeny počty skupin jazyků a seminářů.
- Velmi dobré materiální podmínky:
 - Vybavenost školy po rekonstrukci budovy – chytrá škola. Zároveň ještě menší problémy s fungováním techniky, rekuperace.
 - Ve školním roce 2025/26 realizován projekt jazykových učeben.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Slabá aktivita, nasazení žáků v průběhu plnění dlouhodobých úkolů – např. maturitní práce (průběžná práce, konzultace s vyučujícími), maturita (vyšší procento žáků s neúspěchem u maturitní zkoušky – současná podoba maturitní zkoušky s možností individuálních opravných zkoušek a praxe přijímání na vysoké školy nemotivují žáky k úspěchu na „první pokus“), středoškolská odborná činnost (SOČ).
- Malá motivace (neochota) žáků k účasti na akcích mimo vlastní vyučování.
- Malá motivace prospěchově slabších žáků o dosažení lepších výsledků.
- Zvyšující se počet žáků s podpůrnými opatřeními ve výuce – připravenost pedagogů.

Na základě těchto poznatků byly pro školní rok 2026-2027 stanoveny úkoly, které mají vést k využití příležitostí ke zlepšení.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce 2025-2026 nebyla uskutečněna ze strany ČŠI žádná inspekční činnosti na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře



VIII.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V průběhu kalendářního roku **2025** obdrželo **Gymnázium Dr. Josefa Pekaře v Mladé Boleslavi** jednu žádost o poskytnutí informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění. Žádost se týkala poskytnutí údajů o škole pro projekt **Lexikon gymnázií**. Požadované informace byly žadateli poskytnuty; odpověď školy byla vyhotovena dne **6. listopadu 2025 pod č. j. GJPMB/1186/2025**. Součástí odpovědi byl vyplněný formulář s požadovanými údaji o gymnáziu a doplňující informace pro uchazeče.

V souvislosti s touto žádostí **nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti**. Z předložené dokumentace rovněž nevyplývá podání odvolání proti rozhodnutí, stížnosti podle § 16a zákona, vedení soudního řízení ve věci přezkoumání rozhodnutí školy ani poskytnutí výhradní licence



IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	64 666	0	32 715	0
2.	Výnosy celkem	64 732	0	31 360	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6 070	0	2 943	0
	ostatní výnosy	58 662	0	28 417	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	66	0	-1 355	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		51 184
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		51 128
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	37 627
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		56
	z toho	UZ 33166 – Olympiády, soutěže	56
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		9 092
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008 a 544)		6 070
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		3 022
	z toho	UZ 002 – Primární prevence	30
		UZ 003 – Mezinárodní aktivity školy	30
		UZ 012 – Opravy	150
		UZ 014 – Podpora kvality škol a rozvojové projekty (program DofE, licence HAXAGON, podpora nadaných žáků CTM, Modernizace jazykových učeben)	2 812
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		4 944

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).



- Výsledek hospodaření organizace za rok 2025 činil 66,12 tis. Kč.
- V rámci projektu „Vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ“ financovaného Středočeským krajem byla dokončena modernizace tří učeben určených k výuce cizích jazyků.
- Dále proběhla oprava neprůchodného vodovodního potrubí v budově školy v celkové částce 199 545 Kč (financováno z příspěvku Středočeského kraje na opravy UZ 012 ve výši 150 000 Kč a zbylá část z investičního fondu školy).
- V roce 2025 a v první polovině r. 2026 byly z investičního fondu školy vynaloženy finanční prostředky na vypracování projektu pro vytvoření bezbariérového vstupu do budovy a vybraných učeben gymnázia ve výši 226 978,80 Kč.
- Informace o využití příspěvků získaných z jiných zdrojů:
 - Kč 11 000,00 dotace od Statutárního města Mladá Boleslav – Oblastní (okresní) kolo soutěžní přehlídky v recitaci dětí a mládeže,
 - Kč 22 000,00 dotace od Statutárního města Mladá Boleslav – tisk Almanachu studentské tvorby 2025,
 - Kč 310 000,00 dar od Společnosti přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, z. s. (SPG, z.s.) – podpora projektu Pekař-propojení kulturní paměti a živé kultury v aule gymnázia (stohovatelné židle),
 - Kč 70 000,00 dar od ŠKO-ENERGO, s.r.o. – podpora projektu „Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josef Pekaře 2025“ (sklopné stoly),
 - Kč 60 000,00 dar od Společnosti přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, z. s. (SPG, z.s.) – podpora projektu „Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josef Pekaře 2025“ (sklopné stoly),
 - Kč 99 900,00 dar od Škoda Auto a. s. – podpora vzdělávání v rámci projektu Soutěžní robotické sady VEX V5,
 - EUR 41 269,20 grant Erasmus+ - prostředky přijaté v r. 2025 na realizaci zahraničních výměnných pobytů studentů během školního roku v doprovodu pedagogů a na metodické kurzy v zahraničí pro pedagogy školy.
 - Kč 3 364 565,59 dotace v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský na projekt Pekař ŠABLONY 2025, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0010669 ze strukturálních fondů EU a státního rozpočtu MŠMT na projektové období od 1.7.2025 do 30.06.2028.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025-2026 nebyla uskutečněna na Gymnázium Dr. Josefa Pekaře žádná kontrola hospodaření.

X. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Gymnázium Dr. Josefa Pekaře obdobím postupného rozvoje, stabilizace a zároveň hledání nových cest, jak reagovat na proměňující se potřeby vzdělávání v 21. století. Navázali jsme na řadu úspěšných aktivit předchozích let a současně otevřeli témata, která budou významně ovlivňovat směřování školy v následujícím období.

Z pohledu vzdělávací činnosti nás těší, že se podařilo dále rozvíjet podporu nadaných a motivovaných studentů. Významným posunem prošla zejména oblast Středoškolské odborné činnosti. Po několika letech, kdy jsme hledali způsob, jak zvýšit atraktivitu této soutěže a více ji propojit se životem školy, se podařilo vytvořit kvalitní školní kolo SOČ a posílit povědomí studentů o možnostech vlastního odborného růstu. Vyšší zapojení studentů i pozitivní ohlasy pedagogů



potvrzují, že podpora badatelské činnosti a individuálního rozvoje talentů je správnou cestou. Velmi si vážíme také skutečnosti, že se pro tuto oblast podařilo zajistit finanční podporu partnerů školy a Společnosti přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře.

Pokračovali jsme rovněž v rozšiřování skupinové výuky přírodovědných předmětů a v rozvoji digitálních kompetencí studentů i pedagogů. Důležitou součástí života školy zůstává program Erasmus+. V jeho rámci se studenti účastnili skupinových mobilit do španělského Andújaru a italské Castellaney a poprvé jsme úspěšně realizovali také individuální dvacetidenní zahraniční studijní pobyty. Právě individuální mobility považujeme za významný krok, protože přispívají nejen k rozvoji jazykových dovedností, ale také k samostatnosti a osobnostnímu růstu studentů.

Velkou pozornost jsme věnovali rovněž hodnocení výsledků vzdělávání. Osvědčily se ročníkové testy, slohové práce i další formy ověřování znalostí a dovedností, které nám poskytují cennou zpětnou vazbu a umožňují pedagogům lépe plánovat další výuku. Také výsledky maturitních zkoušek potvrzují dlouhodobě vysokou úroveň vzdělávání na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře.

Za mimořádně cenné považují projekty, které přesahují rámec běžné výuky a propojují školu s širší veřejností. Významným způsobem se rozvíjel program DofE, v němž studenti spojovali osobní rozvoj s dobrovolnickou činností a pomocí druhým. Úspěšně jsme navázali také na kulturní projekty „Pekař žije literaturou“ a „Energie pro aulu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře“, díky nimž škola stále více naplňuje roli přirozeného kulturního a vzdělávacího centra regionu. Velmi pozitivní ohlas měla charitativní akce Run and Help, během níž studenti, zaměstnanci školy, absolventi i veřejnost společně uběhli přes 2 200 kilometrů a vybrali více než 43 tisíc korun na pomoc dětem se zdravotním handicapem. Tyto aktivity potvrzují, že vzdělávání na naší škole není založeno pouze na předávání znalostí, ale také na rozvoji občanské odpovědnosti, solidarity, kreativity a ochoty aktivně se podílet na životě společnosti.

Školní rok 2025/2026 zároveň ukázal, že vedle vzdělávací role školy stále více nabývá na významu také její role výchovná a komunitní. Diskuse vedená v průběhu roku o podobě školního řádu ukázala, že před námi stojí důležitý úkol vytvořit dokument odpovídající současným potřebám školy. Naším cílem je školní řád, který nebude pouze souborem pravidel, ale především srozumitelným rámcem vzájemného respektu, odpovědnosti a důvěry mezi studenty, rodiči a pedagogy. Vedle legislativních změn chceme reflektovat také témata spojená s digitálním prostředím, používáním umělé inteligence, informační odpovědnosti a bezpečným chováním v online prostoru. Tvorba nového školního řádu proto bude jednou z hlavních priorit školního roku 2026/2027.

Významný krok se podařilo uskutečnit také v oblasti prezentace a komunikace školy. V průběhu srpna 2026 byla dokončena a spuštěna nová podoba webových stránek Gymnázia Dr. Josefa Pekaře. Nový web sjednocuje dosavadní komunikační prostředí školy, nabízí větší prostor pro prezentaci studentských aktivit a moderní digitální služby a vytváří lepší propojení jednotlivých součástí školního života. Věříme, že se stane důležitým komunikačním nástrojem nejen pro studenty a zaměstnance školy, ale také pro rodiče, absolventy a širokou veřejnost.



Přestože je škola často hodnocena podle výsledků maturitních zkoušek, přijímacího řízení nebo úspěchů v soutěžích, za největší hodnotu Gymnázia Dr. Josefa Pekaře považují něco jiného: společenství lidí, kteří školu tvoří. Studentů, pedagogů, nepedagogických zaměstnanců, rodičů, absolventů, členů školské rady, Společnosti přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, partnerů školy i všech jejích příznivců.

V průběhu uplynulého školního roku jsme měli mnoho příležitostí přesvědčit se o síle tohoto společenství. Kulturní a společenské akce v aule gymnázia, činnost studentského parlamentu, dobrovolnické a charitativní projekty, studentské iniciativy i spolupráce s absolventy a partnery školy ukazují, že naše gymnázium není pouze místem vzdělávání. Je také místem setkávání, spolupráce, vzájemného respektu a sdílených hodnot. Právě schopnost spojit lidi různých generací, zkušeností a zájmů považují za jednu z největších předností naší školy a zároveň za důležitý předpoklad jejího dalšího rozvoje.

Za to patří upřímné poděkování všem, kteří se na životě školy podílejí. Děkuji pedagogům za jejich každodenní práci, odbornost a nasazení, nepedagogickým pracovníkům za péči o každodenní chod školy, rodičům za důvěru a spolupráci a absolventům, partnerům a příznivcům školy za jejich podporu. A především děkuji našim studentům, kteří dávají Gymnázium Dr. Josefa Pekaře jeho skutečný smysl a energii.

Když se ohlédnu za školním rokem 2025/2026, těší mě dosažené výsledky i úspěchy našich studentů. Ještě důležitější však pro mě je, že se nám daří vytvářet školu, která má pevné základy a zároveň se nebojí proměňovat. Před námi stojí nové výzvy: tvorba moderního školního řádu, další rozvoj podpory nadaných studentů, smysluplné využívání umělé inteligence ve vzdělávání i další rozvoj nového webového a komunikačního prostředí školy. Jsem přesvědčen, že díky kvalitním lidem, kteří Gymnázium Dr. Josefa Pekaře tvoří, dokážeme tyto výzvy proměnit v příležitosti a společně školu dále rozvíjet.

Datum zpracování zprávy: 22. 9. 2026

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu na svém zasedání: 8. 10. 2026

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

**Petr
Dostál**

Digitálně
podepsal Petr
Dostál
Datum: 2026.10.08
16:37:24 +02'00'